

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Государственный академический университет гуманитарных наук»
(ГАУГН)**

СОГЛАСОВАНО
Заведующая кафедрой
социальной философии
_____/Н.М. Смирнова

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
Д.В. Фомин-Нилов

« ____ » _____

« ____ » _____

Философская и политическая антропология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Направление подготовки	47.03.01 «Философия»
Закреплена за кафедрой	Социальной философии
Учебный план	Рабочий учебный план по направлению подготовки 47.03.01 «Философия» (уровень бакалавриата, профиль «Общий»)
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость в зачетных единицах	7
Часов по учебному плану	252
В том числе:	
Аудиторные занятия	126
Самостоятельная работа	126
Виды контроля в семестрах	Зачеты с оценкой в 5 и 6 семестрах

Распределение часов дисциплины по семестрам

Вид занятий	№ семестров, число учебных недель в семестрах																		Итого	
	1	18	2	18	3	18	4	18	5	18	6	18	7	18	8	10	уп	рпд		
	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд		
Лекции									36	36	18	18					54	54		
Практические									54	54	18	18					72	72		
Ауд. занятия									90	90	36	36					126	126		
Сам. работа									90	90	36	36					126	126		
Экзамен																				
Итого									180	180	72	72					252	252		

Программу составил:
Карелин Владислав Михайлович, кандидат философских наук, доцент

Рецензент:

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО:
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО
НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 47.03.01 «ФИЛОСОФИЯ» (УРОВЕНЬ БАКАЛАВРИАТА)
Утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» августа 2020 г. № 966

составлена на основании учебного плана:

Рабочий учебный план направления 47.03.01 «Философия» (уровень бакалавриата, профиль «Общий»)

Утвержден на Ученом совете протокол № 10 от «15» июня 2021 г.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры _____

Срок действия программы: 2021-2025 уч. г.

Зав. кафедрой _____

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП
 - 2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося
 - 2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
 - 6.1. «Знать»
 - 6.2. «Уметь»
 - 6.3. «Владеть»
7. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
 - 8.1. Рекомендуемая литература
 - 8.1.1. Основная литература
 - 8.1.2. Дополнительная литература
 - 8.2. Электронные образовательные ресурсы
 - 8.3. Программное обеспечение
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Приложение 1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Приложение 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Обозначить ключевые подходы к проблеме человека в философии
1.2	Представить место антропологических идей в интеллектуальной истории и истории философии
1.3	Ознакомить с основными подходами к проблематизации феномена человека
1.4	Обозначить специфику современного представления о человеке в философии
1.5	Представить содержание концепций, отмечающих собой антропологический поворот XX столетия
1.6	Ознакомить с современными подходами к анализу антропологических феноменов. Продемонстрировать аспекты эволюции понимания субъекта в современной мысли
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.08
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Знание основных этапов развития философской мысли, в частности, европейской
2.1.2	Понимание философской терминологии
2.1.3	Навыки критического чтения и анализа философских текстов
2.1.4	Умение устанавливать междисциплинарные связи при изучении философских проблем
2.1.5	Знание основных тенденций развития современной культуры
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Философия культуры Эстетика
2.2.2	<i>Учебная практика.</i> Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы). <i>Производственная практика.</i> Педагогическая практика. Преддипломная практика. <i>Производственная практика.</i> Профессиональная практика.
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Знать:	
Индикатор УК-1.1	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи
Уметь:	
Индикатор УК-1.2	Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов
Владеть:	
Индикатор УК-1.3	При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения
ПК-2	способностью использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности
Знать:	
Индикатор ПК-2.1	Применяет современные гносеологические (эпистемологические) и онтологические подходы в области философского знания, основные философские концепции, связанные со сферой профессиональной деятельности, основные методы и принципы научно-философского мышления и аргументации
Уметь:	
Индикатор ПК-2.2	Использует современные методы философско-теоретического знания с позиции целей и задач исследования, подбирает теоретический материал, необходимый для осмысления многообразных вопросов, возникающих в процессе учебной и внеучебной деятельности; интерпретирует приобретенные знания, корректно использует их при обсуждении мировоззренческих, смысложизненных вопросов, находить им применение в процессе познания и преобразования действительности
Владеть:	
Индикатор ПК-2.3	Применяет современные методы философско-теоретического знания, опыт участия в научных, научно-практических и учебно-методических конференциях, навыки проектной исследовательской работы как в научной, так и в профессиональных сферах
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:	
3.1	Знать:

3.1.1	Основные концепции философской антропологии
3.2	Уметь:
3.2.1	Применять интеллектуальные средства изучения антропологических тем в философии, политике, искусстве
3.3	Владеть:
3.3.1	Навыками анализа антропологических проблем в философии

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
1	Философская антропология в системе философских и гуманитарных дисциплин Проблематизация понятия человека в истории философской мысли (общий обзор). Философская антропология в отношении к другим философским и гуманитарным дисциплинам (полевая антропология, структурная антропология, этнология, социология и др.) <i>(лекция, практическое занятие, самостоятельная работа)</i> .	5/3	20 (лек. – 4; пр. – 6; с/р - 10)	УК-1; ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1-2.9, Э1-Э7
2	Проблема человека в античной и средневековой мысли «Философия как способ жить» в Античности (Пьер Адо). «Забота о себе» как матрица эллинистической культуры (по работам М. Фуко). Место антропологической проблематики в средневековой теологической мысли. Веровательные и исповедальные практики. «Исповедь» Августина <i>(лекция, практическое занятие, самостоятельная работа)</i> .	5/3	20 (лек. – 4; пр. - 6; с/р - 10)	УК-1; ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1-2.9, Э1-Э7
3	Антропологические аспекты философии Нового времени. «Рассуждения о методе» и «Страсти души» Р. Декарта. Аффектология Б. Спинозы <i>(лекция, практическое занятие, самостоятельная работа)</i> .	5/3	20 (лек. – 4; пр. - 6; с/р - 10)	УК-1; ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1-2.9, Э1-Э7
4	Антропологические идеи в немецкой классической философии и гегельянстве Кант: «Антропология с прагматической точки зрения». Гегель: фрагмент о Господине и Рабе в «Феноменологии духа». Проблема признания в качестве «человека». Антропология Людвиг Фейербаха («Сущность религии», гл. «Общая сущность человека») и раннего Маркса («Экономико-философские рукописи», «Тезисы»). Чувственное и праксис. Интерпретация Гегеля В. Кожевным <i>(лекция, практическое занятие, самостоятельная работа)</i> .	5/3	20 (лек. – 4; пр. - 6; с/р - 10)	УК-1; ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1-2.9, Э1-Э7
5	Современная философская антропология Немецкая школа философской антропологии в 20 веке (А. Гелен, М. Шелер, Г. Плеснер). Критика «гуманизма» и антропология: М. Хайдеггер, Л. Альтюссер, М. Фуко. «Нечеловеческое» (Ж.-Ф. Лиотар) <i>(лекция, практическое занятие, самостоятельная работа)</i> .	5/3	20 (лек. – 4; пр. – 6; с/р - 10)	УК-1; ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1-2.9, Э1-Э7
6	Образы и концепты массы и толпы Масса и толпа – сходство и различие категорий. Концепт «тип» в различных употреблениях. Образы индивидов у Бодлера. Феномен фланерства. Масса и массовое сознание в психологической интерпретации (Г. Лебон, С. Московичи). Массовое сознание и насилие в кинематографе (С. Эйзенштейн). Массовость в искусстве авангарда <i>(лекция, практическое занятие, самостоятельная работа)</i> .	5/3	20 (лек. – 4; пр. – 6; с/р - 10)	УК-1; ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1-2.9, Э1-Э7

7	Понятия массовости в различении категорий современность, модерн, авангард Авангард как феномен искусства. Проект модерна: версии интерпретаций. Современность и модерн – проблема различия и взаимосвязи. Концепция современности в литературной критике Пола де Мана. Авангард как проект проекта модерна. Проблема состояния постмодерна. Экономика искусства в эпоху технического прогресса (<i>лекция, практическое занятие, самостоятельная работа</i>).	5/3	20 (лек. – 4; пр. – 6; с/р - 10)	УК-1; ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1- 2.9, Э1-Э7
8	Сакральная социология и понятие о трансгрессии «Коллеж социологии» и проект исследования сакральной социологии. Концептуализация проблемы насилия в свете сакральных отношений. Феномен трансгрессии. Проблема преодоления предела; диалектическая связь трансгрессии и предела (<i>лекция, практическое занятие, самостоятельная работа</i>).	5/3	20 (лек. – 4; пр. – 6; с/р - 10)	УК-1; ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1- 2.9, Э1-Э7
9	Учредительное насилие в механизме жертвоприношения Жертва и жертвоприношение. Феномен козла отпущения в свете гонимой репрезентации. Понятие о гонении и «текстах гонений» (Р. Жирар). Насилие – мифологическое, историческое, политическое; понятие об учредительном насилии (<i>лекция, практическое занятие, самостоятельная работа</i>).	5/3	20 (лек. – 4; пр. – 6; с/р - 10)	УК-1; ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1- 2.9, Э1-Э7
10	Антропология бессознательного и его проявления Идея бессознательного и ее разработка З. Фрейдом. Лечение истерии и понимание бессознательного. Структурная модель психики. Учение о характерах. Эдипов комплекс. Толкование сновидений. Вариации теории в различных школах последователей Фрейда (<i>лекция, практическое занятие, самостоятельная работа</i>).	6/3	16 (лек. – 4; пр. – 4; с/р - 8)	УК-1; ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1- 2.9, Э1-Э7
11	Ресентимент, невроз, культура Ф. Ницше и критика морали. Ресентиментный тип. Компенсация и гиперкомпенсация, проблема невротического характера. Комплекс неполноценности. Культура, религия, функции цензуры. Культура и генезис неврозов. Функциональная схема невроза и состояния ресентиментного сознания, проблема невозможности прямой реализации действия при невротическом состоянии, циклическое повторение невротического мотива (<i>лекция, практическое занятие, самостоятельная работа</i>).	6/3	15 (лек. – 4; пр. – 4; с/р - 7)	УК-1; ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1- 2.9, Э1-Э7
12	Психическое «Я», самость и защита Открытие защитных механизмов психики. Замещение, реактивное образование, компенсация, вытеснение, отрицание, проекция, сублимация, рационализация, регрессия. Роль переноса и контрпереноса в анализе. Значение проработки контрпереноса (<i>лекция, практическое занятие, самостоятельная работа</i>).	6/3	15 (лек. – 4; пр. – 4; с/р - 7)	УК-1; ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1- 2.9, Э1-Э7
13	Значение аналитической открытости в философской антропологии Проблема принципиальной незавершенности анализа. Специфика данной особенности в консультативной практике и в анализе культуры. Техники психоанализа (метод свободных ассоциаций, толкование сновидений, интерпретация, анализ сопротивлений и переноса) и их трансформации в художественной культуре XX века (<i>лекция, практическое занятие, самостоятельная работа</i>).	6/3	13 (лек. – 3; пр. – 3; с/р - 7)	УК-1; ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1- 2.9, Э1-Э7

14	Основные аспекты психобиографических исследований Стадиальность развития личности в психоанализе. Основные проблемы и подходы. Понятие о психосексуальном развитии. Различные подходы к классификации фаз развития. Роль сублимации в формировании сексуальности. Споры о значимости детского возраста в психологическом развитии человека. Психология взрослого. Понятие идентичности. Роль кризисов в стадиальности и в формировании идентичности. Психобиография. К вопросу о методе. Природа человека и экзистенциальный опыт. Психоанализ литературы. Патографический анализ и психиатрическое литературоведение. Теоретические основания психобиографических исследований (<i>лекция, практическое занятие, самостоятельная работа</i>).	6/3	13 (лек. – 3; пр. – 3; с/р - 7)	УК-1; ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1- 2.9, Э1-Э7
----	--	-----	---	------------	--

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

- 5.1 Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении заданий на практических занятиях, выполнении индивидуальных заданий, в форме контрольных вопросов. Текущему контролю подлежат посещаемость обучающимися аудиторных занятий и работа на занятиях. Итоговой оценкой освоения полученных компетенций (результатов обучения по дисциплине «Философская и политическая антропология») является промежуточная аттестация в форме зачета, проводимая с учетом результатов текущего контроля в семестре.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. «ЗНАТЬ»

Примерные вопросы для контрольных заданий

1. Критика гуманизма и антропология: М. Хайдеггер, Л. Альтюссер, М. Фуко.
2. Переосмысление проблемы человеческой субъективности как центральная проблема современной философской и политической антропологии
3. Образы и концепты массы и толпы
4. Масса и толпа – сходство и различие категорий.
5. Образы индивидов у Бодлера.
6. Понятия массовости в различении категорий современность, модерн, авангард
7. Проект модерна: версии интерпретаций.
8. Сакральная социология и понятие о трансгрессии
9. «Коллеж социологии» и проект исследования сакральной социологии.
10. Проблема преодоления предела; диалектическая связь трансгрессии и предела
11. Учредительное насилие в механизме жертвоприношения
12. Масса и толпа – сходства и различия категорий
13. Феномен козла отпущения в свете гонительской репрезентации.
14. Понятие о гонении и «текстах гонений» (Р. Жирар)
15. Насилие – мифологическое, историческое, политическое; понятие об учредительном насилии

Типовые вопросы для промежуточного контроля в семестре

Контрольные вопросы для зачета (семестр 5, курс 3):

1. Проблематизация понятия человека в истории философской мысли
2. Философская антропология в отношении к другим философским и гуманитарным дисциплинам
3. Философская антропология в системе философских и гуманитарных дисциплин
4. Проблема человека в античной и средневековой мысли
5. «Философия как способ жить» в Античности (Пьер Адо).
6. «Забота о себе» как матрица эллинистической культуры (по работам М. Фуко).
7. Место антропологической проблематики в средневековой теологической мысли.
8. Антропологические моменты в философии Нового времени.
9. Антропологическая проблема в произведениях «Рассуждения о методе» и «Страсти души» Р. Декарта.
10. Аффектология Б. Спинозы.
11. Антропологические идеи в немецкой классической философии
12. Кант: «Антропология с прагматической точки зрения»
13. Гегель: фрагмент о Господине и Рабе в «Феноменологии духа». Проблема признания в качестве «человека».
14. Антропология Людвиг Фейербаха («Сущность религии», гл. «Общая сущность человека»)
15. Современная философская антропология
16. Немецкая школа философской антропологии в 20 веке (А. Гелен, М. Шелер, Г. Плеснер).

Контрольные вопросы для зачета (семестр 6, курс 3):

1. Критика «гуманизма» и антропология: М. Хайдеггер, Л. Альтюссер, М. Фуко.
2. Переосмысление проблемы человеческой субъективности как центральная проблема современной философской и политической антропологии
3. Образы и концепты массы и толпы
4. Масса и толпа – сходство и различие категорий.
5. Образы индивидов у Бодлера.
6. Понятия массовости в различении категорий современность, модерн, авангард
7. Проект модерна: версии интерпретаций.
8. Сакральная социология и понятие о трансгрессии
9. «Коллеж социологии» и проект исследования сакральной социологии.
10. Проблема преодоления предела; диалектическая связь трансгрессии и предела
11. Учредительное насилие в механизме жертвоприношения
12. Масса и толпа – сходства и различия категорий
13. Феномен козла отпущения в свете гонительской репрезентации.
14. Понятие о гонении и «текстах гонений» (Р. Жирар)
15. Насилие – мифологическое, историческое, политическое; понятие об учредительном насилии

6.2. «УМЕТЬ»**Примерные темы для семинарских занятий в семестре**

1. Проблема антропологических аналитик
2. Миметическое измерение антропологии
3. Массовость в искусстве авангарда
4. Проект модерна: варианты интерпретаций
5. Современность и модерн: сходства и различия
6. Проблематики исследований «Коллежа социологии»
7. Насилие в системе сакральных отношений
8. Философская проблематика телесности
9. Философская антропология А. Гелена, М. Шелера, Х. Плеснера
10. Трансгрессивное сакральное: теория праздника. Феномен потлача
11. Насилие и сакральное
12. Трансгрессия и предел в их диалектической взаимосвязи
13. Жертвенное замещение в генезисе мифов и ритуалов
14. Феномен козла отпущения в свете теории Рене Жирара

6.3. «ВЛАДЕТЬ»**Примерные темы для письменных работ****Темы письменных работ:****Эссе на тему:**

1. Антропология бессознательного и его проявления
2. Ф. Ницше и критика морали. Ресентиментный тип.
3. Психическое «Я», самость и защита
4. Проблема принципиальной незавершенности анализа.
5. Роль кризисов в стадиальности и в формировании идентичности (концепция Э.Х. Эриксона)
6. Природа человека и экзистенциальный опыт.
7. Теоретические основания психобиографических исследований
8. Масса и массовое сознание в психологических интерпретациях
9. Понятие об учредительном насилии

7. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценочные материалы к рабочей программе (модулю) дисциплины приведены в Приложении 1 «Фонд оценочных средств». Методические материалы к рабочей программе (модулю) дисциплины приведены в Приложении 2.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**8.1. Рекомендуемая литература****8.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во
Л1.1	Батюга Е.А.	Философская антропология: учебное пособие	Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014	http://biblioclub.ru/
Л1.2	Ванесян А.С.	Антропология: учебное пособие	М.: Директ-Медиа, 2015	http://biblioclub.ru/

Л1.3	Павлова А.Н.	Социальная антропология: учебное пособие	Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016	http://biblioclub.ru/
8.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во
Л2.1	Хайдеггер М.	Лекции о метафизике	М.: Языки славянской культуры, 2014	http://biblioclub.ru/
Л2.2	Лиотар Ж.-Ф.	Состояние постмодерна	СПб: Алетейя, 2013.	http://biblioclub.ru/
Л2.3	Подорога В.А.	Выражение и смысл. Ландшафт. мифы философии: С. Киркегор, Ф. Ницше, М. Хайдеггер, М. Пруст, Ф. Кафка	М.: Ad Marginem, 1995.	https://нэб.пф/
Л2.4	Кожев А.	Введение в чтение Гегеля. Лекции по феноменологии духа, читавшиеся с 1933-1939 г. в Высшей практической школе	Санкт-Петербург, «Наука», 2013	https://нэб.пф/
Л2.5	Кайуа Р.	Игры и люди. Статьи и эссе по социологии культуры.	М.: ОГИ, 2007.	https://нэб.пф/
Л2.6	Августин Аврелий	Исповедь	М.: Директ-Медиа, 2002	http://biblioclub.ru/
Л2.7	Ницше Ф.	К генеалогии морали.	М.: Директ-Медиа, 2002	http://biblioclub.ru/
Л2.8	Фуко М.	Герменевтика субъекта	М.: Наука, 2007	https://нэб.пф/
Л2.9		Социальная философия и философская антропология: Труды и исследования	М.: ИФ РАН, 1995	http://biblioclub.ru/
8.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	-	-	-	-
8.2. Электронные образовательные ресурсы				
Э1	«Университетская библиотека on-line» http://biblioclub.ru/			
Э2	«Национальная электронная библиотека» - https://нэб.пф/			
Э3	Библиотека философского факультета МГУ им. М.В. Ломоносова - http://philos.msu.ru/			
Э4	«Новая философская энциклопедия онлайн» http://iph.ras.ru/enc.htm			
Э5	«Электронная библиотека ИФ РАН» http://iph.ras.ru/elib.htm			
Э6	«Онлайн-архив журнала “Логос”» http://www.logosjournal.ru/			
Э7	«Читальный зал “Русского журнала”» http://magazines.russ.ru/			
8.3. Программное обеспечение				
8.3.1	Microsoft Office 365, Microsoft Word, Excel, Power Point			
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
9.1	Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью; техническими			

средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа оснащена специализированной мебелью; техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащена специализированной мебелью; техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Государственный академический университет гуманитарных наук»
(ГАУГН)**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

По дисциплине «Философская и политическая антропология»

Направление подготовки 47.03.01 «Философия»

Направленность (профиль) «Общий»

(уровень бакалавриата)

Форма подготовки очная

Раздел 1. Этапы формирования и процедуры оценивания компетенций в процессе освоения ОП

Код и формулировка компетенции	Форма проявления компетенции	Этапы формирования компетенции	Процедура Оценивания
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знать	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	Контрольные вопросы
	Уметь	УК-1.2 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Семинарские занятия
	Владеть	УК-1.3 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	Сдача зачёта
ПК-2 способностью использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности	Знать	ПК-2.1 Применяет современные гносеологические (эпистемологические) и онтологические подходы в области философского знания, основные философские концепции, связанные со сферой профессиональной деятельности, основные методы и принципы научно-философского мышления и аргументации	Контрольные вопросы
	Уметь	ПК-2.2 Использует современные методы философско-теоретического знания с позиции целей и задач исследования, подбирает теоретический материал, необходимый для осмысления многообразных вопросов, возникающих в процессе учебной и внеучебной деятельности; интерпретирует приобретенные знания, корректно использует их при обсуждении мировоззренческих, смысложизненных вопросов, находить им применение в процессе познания и преобразования	Семинарские занятия

	действительности	
Владеть	ПК-2.3 Применяет современные методы философско-теоретического знания, опыт участия в научных, научно-практических и учебно-методических конференциях, навыки проектной исследовательской работы как в научной, так и в профессиональных сферах	Сдача зачёта
Итоговый контроль по дисциплине		Зачёт с оценкой в пятом и шестом семестре

Раздел 2. Разделы дисциплины, участвующие в формировании компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Коды и формулировки компетенций
1.	Раздел 1. Философская антропология в системе философских и гуманитарных дисциплин	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач ПК-2 способностью использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности
2.	Раздел 2. Проблема человека в античной и средневековой мысли	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач ПК-2 способностью использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности
3.	Раздел 3. Антропологические аспекты философии Нового времени.	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач ПК-2 способностью использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности
4.	Раздел 4. Антропологические идеи в немецкой классической философии и гегельянстве	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач ПК-2 способностью использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности
5.	Раздел 5. Современная философская антропология	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач ПК-2 способностью использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности
6.	Раздел 6. Образы и концепты массы и толпы	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач ПК-2 способностью использовать различные методы научного и философского исследования в

		профессиональной деятельности
7.	Раздел 7. Понятия массовости в различении категорий современность, модерн, авангард	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач ПК-2 способностью использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности
8.	Раздел 8. Сакральная социология и понятие о трангрессии	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач ПК-2 способностью использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности
9.	Раздел 9. Учредительное насилие в механизме жертвоприношения	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач ПК-2 способностью использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности
10.	Раздел 10. Антропология бессознательного и его проявления	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач ПК-2 способностью использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности
11.	Раздел 11. Ресентимент, невроз, культура	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач ПК-2 способностью использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности
12.	Раздел 12. Психическое «Я», самость и защита	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач ПК-2 способностью использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности
13.	Раздел 13. Значение аналитической открытости в философской антропологии	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач ПК-2 способностью использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности
14.	Раздел 14. Основные аспекты психобиографически х исследований	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач ПК-2 способностью использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности

Раздел 3. Типовые контрольные задания

3.1. Типовые вопросы для промежуточного контроля в семестре

16. Критика гуманизма и антропология: М. Хайдеггер, Л. Альтюссер, М. Фуко.
17. Переосмысление проблемы человеческой субъективности как центральная проблема современной философской и политической антропологии
18. Образы и концепты массы и толпы
19. Масса и толпа – сходство и различие категорий.
20. Образы индивидов у Бодлера.
21. Понятия массовости в различении категорий современность, модерн, авангард
22. Проект модерна: версии интерпретаций.
23. Сакральная социология и понятие о трансгрессии
24. «Коллеж социологии» и проект исследования сакральной социологии.
25. Проблема преодоления предела; диалектическая связь трансгрессии и предела
26. Учредительное насилие в механизме жертвоприношения
27. Масса и толпа – сходства и различия категорий
28. Феномен козла отпущения в свете гонительской репрезентации.
29. Понятие о гонении и «текстах гонений» (Р. Жирар)
30. Насилие – мифологическое, историческое, политическое; понятие об учредительном насилии

Варианты заданий:

3.2. Примерные темы для семинарских занятий в семестре

15. Проблема антропологических аналитик
16. Миметическое измерение антропологии
17. Массовость в искусстве авангарда
18. Проект модерна: варианты интерпретаций
19. Современность и модерн: сходства и различия
20. Проблематики исследований «Коллежа социологии»
21. Насилие в системе сакральных отношений
22. Философская проблематика телесности
23. Философская антропология А. Гелена, М. Шелера, Х. Плеснера
24. Трансгрессивное сакральное: теория праздника. Феномен потлача
25. Насилие и сакральное
26. Трансгрессия и предел в их диалектической взаимосвязи
27. Жертвенное замещение в генезисе мифов и ритуалов
28. Феномен козла отпущения в свете теории Рене Жирара

3.3. Примерные темы для письменных работ и вопросы к зачету и экзамену (УК-1; ПК-2)

(семестр 5, курс 3):

17. Проблематизация понятия человека в истории философской мысли
18. Философская антропология в отношении к другим философским и гуманитарным дисциплинам
19. Философская антропология в системе философских и гуманитарных дисциплин
20. Проблема человека в античной и средневековой мысли
21. «Философия как способ жить» в Античности (Пьер Адо).
22. «Забота о себе» как матрица эллинистической культуры (по работам М. Фуко).
23. Место антропологической проблематики в средневековой теологической мысли.
24. Антропологические моменты в философии Нового времени.
25. Антропологическая проблема в произведениях «Рассуждения о методе» и «Страсти души» Р. Декарта.
26. Аффектология Б. Спинозы.
27. Антропологические идеи в немецкой классической философии
28. Кант: «Антропология с прагматической точки зрения»
29. Гегель: фрагмент о Господине и Рабе в «Феноменологии духа». Проблема признания в качестве «человека».
30. Антропология Людвиг Фейербаха («Сущность религии», гл. «Общая сущность человека»)
31. Современная философская антропология
32. Немецкая школа философской антропологии в 20 веке (А. Гелен, М. Шелер, Г. Плеснер).

(семестр 6, курс 3):

16. Критика «гуманизма» и антропология: М. Хайдеггер, Л. Альтюссер, М. Фуко.
17. Переосмысление проблемы человеческой субъективности как центральная проблема современной философской и политической антропологии
18. Образы и концепты массы и толпы
19. Масса и толпа – сходство и различие категорий.
20. Образы индивидов у Бодлера.

21. Понятия массовости в различении категорий современность, модерн, авангард
22. Проект модерна: версии интерпретаций.
23. Сакральная социология и понятие о трансгрессии
24. «Коллеж социологии» и проект исследования сакральной социологии.
25. Проблема преодоления предела; диалектическая связь трансгрессии и предела
26. Учредительное насилие в механизме жертвоприношения
27. Масса и толпа – сходства и различия категорий
28. Феномен козла отпущения в свете гонительской репрезентации.
29. Понятие о гонении и «текстах гонений» (Р. Жирар)
30. Насилие – мифологическое, историческое, политическое; понятие об учредительном насилии

Раздел 4. Шкала и критерии оценивания сформированности компетенций

Оценка	Проявление компетенции	Описание
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	-	Ставится обучающемуся, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	ЗНАТЬ	Ставится обучающемуся, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора
ХОРОШО	ЗНАТЬ, УМЕТЬ	Ставится обучающемуся, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности
ОТЛИЧНО	ЗНАТЬ, УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ	Ставится обучающемуся, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

ЗАЧТЕНО	ЗНАТЬ	Соответствует критериям оценок от «удовлетворительно» выше
НЕ ЗАЧТЕНО	-	Соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Государственный академический университет гуманитарных наук»

(ГАУГН)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель декана философского факультета

_____ /Н.Н. Емельянова

« ____ » _____ 20 ____ г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

По дисциплине «Философская и политическая антропология»

Направление подготовки	47.03.01 «Философия»
Закреплена за кафедрой	Философской и политической антропологии
Учебный план	Рабочий учебный план по направлению подготовки 47.03.01 «Философия» (уровень бакалавриата, профиль «Общий»)
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	7 ЗЕТ
Часов по учебному плану	252
В том числе:	
Аудиторные занятия	126
Самостоятельная работа	126
Виды контроля в семестрах	Зачеты с оценкой в пятом и шестом семестре

1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Тема 1. Философская антропология в системе философских и гуманитарных дисциплин

Проблематизация понятия человека в истории философской мысли (общий обзор). Философская антропология в отношении к другим философским и гуманитарным дисциплинам (полевая антропология, структурная антропология, этнология, социология и др.).

Задание:

изучение специальной литературы, конспектирование материала;

выполнение домашних заданий: подготовка к опросам, выполнение заданий по выбранным темам.

Рекомендуемая литература:

1. Батюта Е.А. Философская антропология: учебное пособие. Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014
2. Ванесян А.С. Антропология: учебное пособие. М.: Директ-Медиа, 2015
3. Павлова А.Н. Социальная антропология: учебное пособие. Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016
4. Хайдеггер М. Лекции о метафизике. М.: Языки славянской культуры, 2014
5. Лиотар Ж.-Ф. Состояние постмодерна. СПб.: Алетейя, 2013.
6. Подорога В.А. Выражение и смысл. Ландшафт. миры философии : С. Киркегор, Ф. Ницше, М. Хайдеггер, М. Пруст, Ф. Кафка. М.: Ad Marginem, 1995.
7. Кожев А. Введение в чтение Гегеля. Лекции по феноменологии духа, читавшиеся с 1933-1939 г. в Высшей практической школе. Санкт-Петербург, «Наука», 2013
8. Кайуа Р. Игры и люди. Статьи и эссе по социологии культуры. М.: ОГИ, 2007
9. Августин Аврелий. Исповедь. М.: Директ-Медиа, 2002
10. Ницше Ф. К генеалогии морали. М.: Директ-Медиа, 2002
11. Фуко М. Герменевтика субъекта. М.: Наука, 2007
12. Социальная философия и философская антропология: Труды и исследования. М.: ИФ РАН, 1995

Электронные образовательные ресурсы:

1. «Университетская библиотека on-line» <http://biblioclub.ru/>
2. «Национальная электронная библиотека» - <https://нэб.пф/>
3. Библиотека философского факультета МГУ им. М.В. Ломоносова - <http://philos.msu.ru/>
4. «Новая философская энциклопедия онлайн» <http://iph.ras.ru/enc.htm>
5. «Электронная библиотека ИФ РАН» <http://iph.ras.ru/elib.htm>
6. «Онлайн-архив журнала “Логос”» <http://www.logosjournal.ru/>
7. «Читальный зал “Русского журнала”» <http://magazines.russ.ru/>

Тема 2. Проблема человека в античной и средневековой мысли

«Философия как способ жить» в Античности (Пьер Адо). «Забота о себе» как матрица эллинистической культуры (по работам М. Фуко).

Место антропологической проблематики в средневековой теологической мысли. Веровательные и исповедальные практики. «Исповедь» Августина

Задание:

изучение специальной литературы, конспектирование материала;

выполнение домашних заданий: подготовка к опросам, выполнение заданий по выбранным темам.

Рекомендуемая литература:

1. Батюта Е.А. Философская антропология: учебное пособие. Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014
2. Ванесян А.С. Антропология: учебное пособие. М.: Директ-Медиа, 2015
3. Павлова А.Н. Социальная антропология: учебное пособие. Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016
4. Хайдеггер М. Лекции о метафизике. М.: Языки славянской культуры, 2014
5. Лиотар Ж.-Ф. Состояние постмодерна. СПб.: Алетейя, 2013.
6. Подорога В.А. Выражение и смысл. Ландшафт. миры философии : С. Киркегор, Ф. Ницше, М. Хайдеггер, М. Пруст, Ф. Кафка. М.: Ad Marginem, 1995.
7. Кожев А. Введение в чтение Гегеля. Лекции по феноменологии духа, читавшиеся с 1933-1939 г. в Высшей практической школе. Санкт-Петербург, «Наука», 2013
8. Кайуа Р. Игры и люди. Статьи и эссе по социологии культуры. М.: ОГИ, 2007
9. Августин Аврелий. Исповедь. М.: Директ-Медиа, 2002
10. Ницше Ф. К генеалогии морали. М.: Директ-Медиа, 2002
11. Фуко М. Герменевтика субъекта. М.: Наука, 2007
12. Социальная философия и философская антропология: Труды и исследования. М.: ИФ РАН, 1995

Электронные образовательные ресурсы:

1. «Университетская библиотека on-line» <http://biblioclub.ru/>
2. «Национальная электронная библиотека» - <https://нэб.пф/>
3. Библиотека философского факультета МГУ им. М.В. Ломоносова - <http://philos.msu.ru/>
4. «Новая философская энциклопедия онлайн» <http://iph.ras.ru/enc.htm>
5. «Электронная библиотека ИФ РАН» <http://iph.ras.ru/elib.htm>
6. «Онлайн-архив журнала “Логос”» <http://www.logosjournal.ru/>
7. «Читальный зал “Русского журнала”» <http://magazines.russ.ru/>

Тема 3. Антропологические аспекты философии Нового времени

«Рассуждения о методе» и «Страсти души» Р. Декарта.

Аффектология Б. Спинозы.

Задание:

изучение специальной литературы, конспектирование материала;

выполнение домашних заданий: подготовка к опросам, выполнение заданий по выбранным темам.

Рекомендуемая литература:

1. Батюта Е.А. Философская антропология: учебное пособие. Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014
2. Ванесян А.С. Антропология: учебное пособие. М.: Директ-Медиа, 2015
3. Павлова А.Н. Социальная антропология: учебное пособие. Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016
4. Хайдеггер М. Лекции о метафизике. М.: Языки славянской культуры, 2014
5. Лиотар Ж.-Ф. Состояние постмодерна. СПб.: Алетейя, 2013.
6. Подорога В.А. Выражение и смысл. Ландшафт. миры философии : С. Киркегор, Ф. Ницше, М. Хайдеггер, М. Пруст, Ф. Кафка. М.: Ad Marginem, 1995.
7. Кожев А. Введение в чтение Гегеля. Лекции по феноменологии духа, читавшиеся с 1933-1939 г. в Высшей практической школе. Санкт-Петербург, «Наука», 2013
8. Кайуа Р. Игры и люди. Статьи и эссе по социологии культуры. М.: ОГИ, 2007
9. Августин Аврелий. Исповедь. М.: Директ-Медиа, 2002
10. Ницше Ф. К генеалогии морали. М.: Директ-Медиа, 2002
11. Фуко М. Герменевтика субъекта. М.: Наука, 2007
12. Социальная философия и философская антропология: Труды и исследования. М.: ИФ РАН, 1995

Электронные образовательные ресурсы:

1. «Университетская библиотека on-line» <http://biblioclub.ru/>
2. «Национальная электронная библиотека» - <https://нэб.рф/>
3. Библиотека философского факультета МГУ им. М.В. Ломоносова - <http://philos.msu.ru/>
4. «Новая философская энциклопедия онлайн» <http://iph.ras.ru/enc.htm>
5. «Электронная библиотека ИФ РАН» <http://iph.ras.ru/elib.htm>
6. «Онлайн-архив журнала “Логос”» <http://www.logosjournal.ru/>
7. «Читальный зал “Русского журнала”» <http://magazines.russ.ru/>

Тема 4. Антропологические идеи в немецкой классической философии и гегельянстве

Кант: «Антропология с прагматической точки зрения».

Гегель: фрагмент о Господине и Рабе в «Феноменологии духа». Проблема признания в качестве «человека».

Антропология Людвиг Фейербаха («Сущность религии», гл. «Общая сущность человека») и раннего Маркса («Экономико-философские рукописи», «Тезисы»). Чувственное и праксис. Интерпретация Гегеля В. Кожевым.

Задание:

изучение специальной литературы, конспектирование материала;

выполнение домашних заданий: подготовка к опросам, выполнение заданий по выбранным темам.

Рекомендуемая литература:

1. Батюта Е.А. Философская антропология: учебное пособие. Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014

2. Ванесян А.С. Антропология: учебное пособие. М.: Директ-Медиа, 2015
3. Павлова А.Н. Социальная антропология: учебное пособие. Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016
4. Хайдеггер М. Лекции о метафизике. М.: Языки славянской культуры, 2014
5. Лиотар Ж.-Ф. Состояние постмодерна. СПб.: Алетейя, 2013.
6. Подорога В.А. Выражение и смысл. Ландшафт. миры философии : С. Киркегор, Ф. Ницше, М. Хайдеггер, М. Пруст, Ф. Кафка. М.: Ad Marginem, 1995.
7. Кожев А. Введение в чтение Гегеля. Лекции по феноменологии духа, читавшиеся с 1933-1939 г. в Высшей практической школе. Санкт-Петербург, «Наука», 2013
8. Кайуа Р. Игры и люди. Статьи и эссе по социологии культуры. М.: ОГИ, 2007
9. Августин Аврелий. Исповедь. М.: Директ-Медиа, 2002
10. Ницше Ф. К генеалогии морали. М.: Директ-Медиа, 2002
11. Фуко М. Герменевтика субъекта. М.: Наука, 2007
12. Социальная философия и философская антропология: Труды и исследования. М.: ИФ РАН, 1995

Электронные образовательные ресурсы:

1. «Университетская библиотека on-line» <http://biblioclub.ru/>
2. «Национальная электронная библиотека» - <https://нэб.рф/>
3. Библиотека философского факультета МГУ им. М.В. Ломоносова - <http://philos.msu.ru/>
4. «Новая философская энциклопедия онлайн» <http://iph.ras.ru/enc.htm>
5. «Электронная библиотека ИФ РАН» <http://iph.ras.ru/elib.htm>
6. «Онлайн-архив журнала “Логос”» <http://www.logosjournal.ru/>
7. «Читальный зал “Русского журнала”» <http://magazines.russ.ru/>

Тема 5. Современная философская антропология

Немецкая школа философской антропологии в 20 веке (А. Гелен, М. Шелер, Г. Плеснер). Критика «гуманизма» и антропология: М. Хайдеггер, Л. Альтюссер, М. Фуко. «Нечеловеческое» (Ж.-Ф. Лиотар).

Задание:

изучение специальной литературы, конспектирование материала;

выполнение домашних заданий: подготовка к опросам, выполнение заданий по выбранным темам.

Рекомендуемая литература:

1. Батюта Е.А. Философская антропология: учебное пособие. Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014
2. Ванесян А.С. Антропология: учебное пособие. М.: Директ-Медиа, 2015
3. Павлова А.Н. Социальная антропология: учебное пособие. Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016
4. Хайдеггер М. Лекции о метафизике. М.: Языки славянской культуры, 2014
5. Лиотар Ж.-Ф. Состояние постмодерна. СПб.: Алетейя, 2013.
6. Подорога В.А. Выражение и смысл. Ландшафт. миры философии : С. Киркегор, Ф. Ницше, М. Хайдеггер, М. Пруст, Ф. Кафка. М.: Ad Marginem, 1995.
7. Кожев А. Введение в чтение Гегеля. Лекции по феноменологии духа, читавшиеся с 1933-1939 г. в Высшей практической школе. Санкт-Петербург, «Наука», 2013
8. Кайуа Р. Игры и люди. Статьи и эссе по социологии культуры. М.: ОГИ, 2007
9. Августин Аврелий. Исповедь. М.: Директ-Медиа, 2002
10. Ницше Ф. К генеалогии морали. М.: Директ-Медиа, 2002
11. Фуко М. Герменевтика субъекта. М.: Наука, 2007

Электронные образовательные ресурсы:

1. «Университетская библиотека on-line» <http://biblioclub.ru/>
2. «Национальная электронная библиотека» - <https://нэб.пф/>
3. Библиотека философского факультета МГУ им. М.В. Ломоносова - <http://philos.msu.ru/>
4. «Новая философская энциклопедия онлайн» <http://iph.ras.ru/enc.htm>
5. «Электронная библиотека ИФ РАН» <http://iph.ras.ru/elib.htm>
6. «Онлайн-архив журнала “Логос”» <http://www.logosjournal.ru/>
7. «Читальный зал “Русского журнала”» <http://magazines.russ.ru/>

Тема 6. Образы и концепты массы и толпы

Масса и толпа – сходство и различие категорий. Концепт «тип» в различных употреблениях. Образы индивидов у Бодлера. Феномен фланерства. Масса и массовое сознание в психологической интерпретации (Г. Лебон, С. Московичи). Массовое сознание и насилие в кинематографе (С. Эйзенштейн). Массовость в искусстве авангарда.

Задание:

изучение специальной литературы, конспектирование материала;

выполнение домашних заданий: подготовка к опросам, выполнение заданий по выбранным темам.

Рекомендуемая литература:

1. Батюта Е.А. Философская антропология: учебное пособие. Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014
2. Ванесян А.С. Антропология: учебное пособие. М.: Директ-Медиа, 2015
3. Павлова А.Н. Социальная антропология: учебное пособие. Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016
4. Хайдеггер М. Лекции о метафизике. М.: Языки славянской культуры, 2014
5. Лиотар Ж.-Ф. Состояние постмодерна. СПб.: Алетейя, 2013.
6. Подорога В.А. Выражение и смысл. Ландшафт. миры философии : С. Киркегор, Ф. Ницше, М. Хайдеггер, М. Пруст, Ф. Кафка. М.: Ad Marginem, 1995.
7. Кожев А. Введение в чтение Гегеля. Лекции по феноменологии духа, читавшиеся с 1933-1939 г. в Высшей практической школе. Санкт-Петербург, «Наука», 2013
8. Кайуа Р. Игры и люди. Статьи и эссе по социологии культуры. М.: ОГИ, 2007
9. Августин Аврелий. Исповедь. М.: Директ-Медиа, 2002
10. Ницше Ф. К генеалогии морали. М.: Директ-Медиа, 2002
11. Фуко М. Герменевтика субъекта. М.: Наука, 2007
12. Социальная философия и философская антропология: Труды и исследования. М.: ИФ РАН, 1995

Электронные образовательные ресурсы:

1. «Университетская библиотека on-line» <http://biblioclub.ru/>
2. «Национальная электронная библиотека» - <https://нэб.пф/>
3. Библиотека философского факультета МГУ им. М.В. Ломоносова - <http://philos.msu.ru/>
4. «Новая философская энциклопедия онлайн» <http://iph.ras.ru/enc.htm>
5. «Электронная библиотека ИФ РАН» <http://iph.ras.ru/elib.htm>
6. «Онлайн-архив журнала “Логос”» <http://www.logosjournal.ru/>
7. «Читальный зал “Русского журнала”» <http://magazines.russ.ru/>

Тема 7. Понятия массовости в различении категорий современность, модерн, авангард

Авангард как феномен искусства. Проект модерна: версии интерпретаций. Современность и модерн – проблема различия и взаимосвязи. Концепция современности в литературной критике Пола де Мана. Авангард как проект проекта модерна. Проблема состояния постмодерна. Экономика искусства в эпоху технического прогресса.

Задание:

изучение специальной литературы, конспектирование материала;

выполнение домашних заданий: подготовка к опросам, выполнение заданий по выбранным темам.

Рекомендуемая литература:

1. Батюта Е.А. Философская антропология: учебное пособие. Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014
2. Ванесян А.С. Антропология: учебное пособие. М.: Директ-Медиа, 2015
3. Павлова А.Н. Социальная антропология: учебное пособие. Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016
4. Хайдеггер М. Лекции о метафизике. М.: Языки славянской культуры, 2014
5. Лиотар Ж.-Ф. Состояние постмодерна. СПб.: Алетейя, 2013.
6. Подорога В.А. Выражение и смысл. Ландшафт. миры философии : С. Киркегор, Ф. Ницше, М. Хайдеггер, М. Пруст, Ф. Кафка. М.: Ad Marginem, 1995.
7. Кожев А. Введение в чтение Гегеля. Лекции по феноменологии духа, читавшиеся с 1933-1939 г. в Высшей практической школе. Санкт-Петербург, «Наука», 2013
8. Кайуа Р. Игры и люди. Статьи и эссе по социологии культуры. М.: ОГИ, 2007
9. Августин Аврелий. Исповедь. М.: Директ-Медиа, 2002
10. Ницше Ф. К генеалогии морали. М.: Директ-Медиа, 2002
11. Фуко М. Герменевтика субъекта. М.: Наука, 2007
12. Социальная философия и философская антропология: Труды и исследования. М.: ИФ РАН, 1995

Электронные образовательные ресурсы:

1. «Университетская библиотека on-line» <http://biblioclub.ru/>
2. «Национальная электронная библиотека» - <https://нэб.пф/>
3. Библиотека философского факультета МГУ им. М.В. Ломоносова - <http://philos.msu.ru/>
4. «Новая философская энциклопедия онлайн» <http://iph.ras.ru/enc.htm>
5. «Электронная библиотека ИФ РАН» <http://iph.ras.ru/elib.htm>
6. «Онлайн-архив журнала “Логос”» <http://www.logosjournal.ru/>
7. «Читальный зал “Русского журнала”» <http://magazines.russ.ru/>

Тема 8. Сакральная социология и понятие о трансгрессии

«Коллеж социологии» и проект исследования сакральной социологии. Концептуализация проблемы насилия в свете сакральных отношений. Феномен трансгрессии. Проблема преодоления предела; диалектическая связь трансгрессии и предела.

Задание:

изучение специальной литературы, конспектирование материала;

выполнение домашних заданий: подготовка к опросам, выполнение заданий по выбранным темам.

Рекомендуемая литература:

1. Батюта Е.А. Философская антропология: учебное пособие. Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014
2. Ванесян А.С. Антропология: учебное пособие. М.: Директ-Медиа, 2015
3. Павлова А.Н. Социальная антропология: учебное пособие. Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016
4. Хайдеггер М. Лекции о метафизике. М.: Языки славянской культуры, 2014
5. Лиотар Ж.-Ф. Состояние постмодерна. СПб.: Алетейя, 2013.
6. Подорога В.А. Выражение и смысл. Ландшафт. миры философии : С. Киркегор, Ф. Ницше, М. Хайдеггер, М. Пруст, Ф. Кафка. М.: Ad Marginem, 1995.
7. Кожев А. Введение в чтение Гегеля. Лекции по феноменологии духа, читавшиеся с 1933-1939 г. в Высшей практической школе. Санкт-Петербург, «Наука», 2013
8. Кайуа Р. Игры и люди. Статьи и эссе по социологии культуры. М.: ОГИ, 2007
9. Августин Аврелий. Исповедь. М.: Директ-Медиа, 2002
10. Ницше Ф. К генеалогии морали. М.: Директ-Медиа, 2002
11. Фуко М. Герменевтика субъекта. М.: Наука, 2007
12. Социальная философия и философская антропология: Труды и исследования. М.: ИФ РАН, 1995

Электронные образовательные ресурсы:

1. «Университетская библиотека on-line» <http://biblioclub.ru/>
2. «Национальная электронная библиотека» - <https://нэб.рф/>
3. Библиотека философского факультета МГУ им. М.В. Ломоносова - <http://philos.msu.ru/>
4. «Новая философская энциклопедия онлайн» <http://iph.ras.ru/enc.htm>
5. «Электронная библиотека ИФ РАН» <http://iph.ras.ru/elib.htm>
6. «Онлайн-архив журнала “Логос”» <http://www.logosjournal.ru/>
7. «Читальный зал “Русского журнала”» <http://magazines.russ.ru/>

Тема 9. Учредительное насилие в механизме жертвоприношения

Жертва и жертвоприношение. Феномен козла отпущения в свете гонительской репрезентации. Понятие о гонении и «текстах гонений» (Р. Жирар). Насилие – мифологическое, историческое, политическое; понятие об учредительном насилии.

Задание:

изучение специальной литературы, конспектирование материала;

выполнение домашних заданий: подготовка к опросам, выполнение заданий по выбранным темам.

Рекомендуемая литература:

1. Батюта Е.А. Философская антропология: учебное пособие. Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014
2. Ванесян А.С. Антропология: учебное пособие. М.: Директ-Медиа, 2015
3. Павлова А.Н. Социальная антропология: учебное пособие. Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016
4. Хайдеггер М. Лекции о метафизике. М.: Языки славянской культуры, 2014
5. Лиотар Ж.-Ф. Состояние постмодерна. СПб.: Алетейя, 2013.

6. Подорога В.А. Выражение и смысл.Ландшафт. миры философии : С. Киркегор, Ф. Ницше, М. Хайдеггер, М. Пруст, Ф. Кафка. М.: Ad Marginem, 1995.
7. Кожев А. Введение в чтение Гегеля. Лекции по феноменологии духа, читавшиеся с 1933-1939 г. в Высшей практической школе. Санкт-Петербург, «Наука», 2013
8. Кайуа Р. Игры и люди. Статьи и эссе по социологии культуры. М.: ОГИ, 2007
9. Августин Аврелий. Исповедь. М.: Директ-Медиа, 2002
10. Ницше Ф. К генеалогии морали. М.: Директ-Медиа, 2002
11. Фуко М. Герменевтика субъекта. М.: Наука, 2007
12. Социальная философия и философская антропология: Труды и исследования. М.: ИФ РАН, 1995

Электронные образовательные ресурсы:

1. «Университетская библиотека on-line» <http://biblioclub.ru/>
2. «Национальная электронная библиотека» - <https://нэб.рф/>
3. Библиотека философского факультета МГУ им. М.В. Ломоносова - <http://philos.msu.ru/>
4. «Новая философская энциклопедия онлайн» <http://iph.ras.ru/enc.htm>
5. «Электронная библиотека ИФ РАН» <http://iph.ras.ru/elib.htm>
6. «Онлайн-архив журнала “Логос”» <http://www.logosjournal.ru/>
7. «Читальный зал “Русского журнала”» <http://magazines.russ.ru/>

Тема 10. Антропология бессознательного и его проявления

Идея бессознательного и ее разработка З. Фрейдом. Лечение истерии и понимание бессознательного. Структурная модель психики. Учение о характерах. Эдипов комплекс. Толкование сновидений. Вариации теории в различных школах последователей Фрейда.

Задание:

изучение специальной литературы, конспектирование материала;

выполнение домашних заданий: подготовка к опросам, выполнение заданий по выбранным темам.

Рекомендуемая литература:

1. Батюта Е.А. Философская антропология: учебное пособие. Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014
2. Ванесян А.С. Антропология: учебное пособие. М.: Директ-Медиа, 2015
3. Павлова А.Н. Социальная антропология: учебное пособие. Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016
4. Хайдеггер М. Лекции о метафизике. М.: Языки славянской культуры, 2014
5. Лиотар Ж.-Ф. Состояние постмодерна. СПб.: Алетейя, 2013.
6. Подорога В.А. Выражение и смысл.Ландшафт. миры философии : С. Киркегор, Ф. Ницше, М. Хайдеггер, М. Пруст, Ф. Кафка. М.: Ad Marginem, 1995.
7. Кожев А. Введение в чтение Гегеля. Лекции по феноменологии духа, читавшиеся с 1933-1939 г. в Высшей практической школе. Санкт-Петербург, «Наука», 2013
8. Кайуа Р. Игры и люди. Статьи и эссе по социологии культуры. М.: ОГИ, 2007
9. Августин Аврелий. Исповедь. М.: Директ-Медиа, 2002
10. Ницше Ф. К генеалогии морали. М.: Директ-Медиа, 2002
11. Фуко М. Герменевтика субъекта. М.: Наука, 2007
12. Социальная философия и философская антропология: Труды и исследования. М.: ИФ РАН, 1995

Электронные образовательные ресурсы:

1. «Университетская библиотека on-line» <http://biblioclub.ru/>
2. «Национальная электронная библиотека» - <https://нэб.рф/>
3. Библиотека философского факультета МГУ им. М.В. Ломоносова - <http://philos.msu.ru/>
4. «Новая философская энциклопедия онлайн» <http://iph.ras.ru/enc.htm>
5. «Электронная библиотека ИФ РАН» <http://iph.ras.ru/elib.htm>
6. «Онлайн-архив журнала “Логос”» <http://www.logosjournal.ru/>
7. «Читальный зал “Русского журнала”» <http://magazines.russ.ru/>

Тема 11. Ресентимент, невроз, культура

Ф. Ницше и критика морали. Ресентиментный тип. Компенсация и гиперкомпенсация, проблема невротического характера. Комплекс неполноценности. Культура, религия, функции цензуры. Культура и генезис неврозов. Функциональная схема невроза и состояния ресентиментного сознания, проблема невозможности прямой реализации действия при невротическом состоянии, циклическое повторение невротического мотива.

Задание:

изучение специальной литературы, конспектирование материала;

выполнение домашних заданий: подготовка к опросам, выполнение заданий по выбранным темам.

Рекомендуемая литература:

1. Батюта Е.А. Философская антропология: учебное пособие. Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014
2. Ванесян А.С. Антропология: учебное пособие. М.: Директ-Медиа, 2015
3. Павлова А.Н. Социальная антропология: учебное пособие. Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016
4. Хайдеггер М. Лекции о метафизике. М.: Языки славянской культуры, 2014
5. Лиотар Ж.-Ф. Состояние постмодерна. СПб.: Алетейя, 2013.
6. Подорога В.А. Выражение и смысл. Ландшафт. миры философии : С. Киркегор, Ф. Ницше, М. Хайдеггер, М. Пруст, Ф. Кафка. М.: Ad Marginem, 1995.
7. Кожев А. Введение в чтение Гегеля. Лекции по феноменологии духа, читавшиеся с 1933-1939 г. в Высшей практической школе. Санкт-Петербург, «Наука», 2013
8. Кайуа Р. Игры и люди. Статьи и эссе по социологии культуры. М.: ОГИ, 2007
9. Августин Аврелий. Исповедь. М.: Директ-Медиа, 2002
10. Ницше Ф. К генеалогии морали. М.: Директ-Медиа, 2002
11. Фуко М. Герменевтика субъекта. М.: Наука, 2007
12. Социальная философия и философская антропология: Труды и исследования. М.: ИФ РАН, 1995

Электронные образовательные ресурсы:

1. «Университетская библиотека on-line» <http://biblioclub.ru/>
2. «Национальная электронная библиотека» - <https://нэб.рф/>
3. Библиотека философского факультета МГУ им. М.В. Ломоносова - <http://philos.msu.ru/>
4. «Новая философская энциклопедия онлайн» <http://iph.ras.ru/enc.htm>
5. «Электронная библиотека ИФ РАН» <http://iph.ras.ru/elib.htm>
6. «Онлайн-архив журнала “Логос”» <http://www.logosjournal.ru/>
7. «Читальный зал “Русского журнала”» <http://magazines.russ.ru/>

Тема 12. Психическое «Я», самость и защита

Открытие защитных механизмов психики. Замещение, реактивное образование, компенсация, вытеснение, отрицание, проекция, сублимация, рационализация, регрессия. Роль переноса и контрпереноса в анализе. Значение проработки контрпереноса.

Задание:

изучение специальной литературы, конспектирование материала;

выполнение домашних заданий: подготовка к опросам, выполнение заданий по выбранным темам.

Рекомендуемая литература:

1. Батюта Е.А. Философская антропология: учебное пособие. Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014
2. Ванесян А.С. Антропология: учебное пособие. М.: Директ-Медиа, 2015
3. Павлова А.Н. Социальная антропология: учебное пособие. Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016
4. Хайдеггер М. Лекции о метафизике. М.: Языки славянской культуры, 2014
5. Лиотар Ж.-Ф. Состояние постмодерна. СПб.: Алетейя, 2013.
6. Подорога В.А. Выражение и смысл. Ландшафт. миры философии : С. Киркегор, Ф. Ницше, М. Хайдеггер, М. Пруст, Ф. Кафка. М.: Ad Marginem, 1995.
7. Кожев А. Введение в чтение Гегеля. Лекции по феноменологии духа, читавшиеся с 1933-1939 г. в Высшей практической школе. Санкт-Петербург, «Наука», 2013
8. Кайуа Р. Игры и люди. Статьи и эссе по социологии культуры. М.: ОГИ, 2007
9. Августин Аврелий. Исповедь. М.: Директ-Медиа, 2002
10. Ницше Ф. К генеалогии морали. М.: Директ-Медиа, 2002
11. Фуко М. Герменевтика субъекта. М.: Наука, 2007
12. Социальная философия и философская антропология: Труды и исследования. М.: ИФ РАН, 1995

Электронные образовательные ресурсы:

1. «Университетская библиотека on-line» <http://biblioclub.ru/>
2. «Национальная электронная библиотека» - <https://нэб.пф/>
3. Библиотека философского факультета МГУ им. М.В. Ломоносова - <http://philos.msu.ru/>
4. «Новая философская энциклопедия онлайн» <http://iph.ras.ru/enc.htm>
5. «Электронная библиотека ИФ РАН» <http://iph.ras.ru/elib.htm>
6. «Онлайн-архив журнала “Логос”» <http://www.logosjournal.ru/>
7. «Читальный зал “Русского журнала”» <http://magazines.russ.ru/>

Тема 13. Значение аналитической открытости в философской антропологии

Проблема принципиальной незавершенности анализа. Специфика данной особенности в консультативной практике и в анализе культуры. Техники психоанализа (метод свободных ассоциаций, толкование сновидений, интерпретация, анализ сопротивлений и переноса) и их трансформации в художественной культуре XX века.

Задание:

изучение специальной литературы, конспектирование материала;

выполнение домашних заданий: подготовка к опросам, выполнение заданий по выбранным темам.

Рекомендуемая литература:

1. Батюта Е.А. Философская антропология: учебное пособие. Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014
2. Ванесян А.С. Антропология: учебное пособие. М.: Директ-Медиа, 2015
3. Павлова А.Н. Социальная антропология: учебное пособие. Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016
4. Хайдеггер М. Лекции о метафизике. М.: Языки славянской культуры, 2014
5. Лиотар Ж.-Ф. Состояние постмодерна. СПб.: Алетейя, 2013.
6. Подорога В.А. Выражение и смысл. Ландшафт. миры философии : С. Киркегор, Ф. Ницше, М. Хайдеггер, М. Пруст, Ф. Кафка. М.: Ad Marginem, 1995.
7. Кожев А. Введение в чтение Гегеля. Лекции по феноменологии духа, читавшиеся с 1933-1939 г. в Высшей практической школе. Санкт-Петербург, «Наука», 2013
8. Кайуа Р. Игры и люди. Статьи и эссе по социологии культуры. М.: ОГИ, 2007
9. Августин Аврелий. Исповедь. М.: Директ-Медиа, 2002
10. Ницше Ф. К генеалогии морали. М.: Директ-Медиа, 2002
11. Фуко М. Герменевтика субъекта. М.: Наука, 2007
12. Социальная философия и философская антропология: Труды и исследования. М.: ИФ РАН, 1995

Электронные образовательные ресурсы:

1. «Университетская библиотека on-line» <http://biblioclub.ru/>
2. «Национальная электронная библиотека» - <https://нэб.рф/>
3. Библиотека философского факультета МГУ им. М.В. Ломоносова - <http://philos.msu.ru/>
4. «Новая философская энциклопедия онлайн» <http://iph.ras.ru/enc.htm>
5. «Электронная библиотека ИФ РАН» <http://iph.ras.ru/elib.htm>
6. «Онлайн-архив журнала “Логос”» <http://www.logosjournal.ru/>
7. «Читальный зал “Русского журнала”» <http://magazines.russ.ru/>

Тема 14. Основные аспекты психобиографических исследований

Стадиальность развития личности в психоанализе. Основные проблемы и подходы. Понятие о психосексуальном развитии. Различные подходы к классификации фаз развития. Роль сублимации в формировании сексуальности. Споры о значимости детского возраста в психологическом развитии человека. Психология взрослого. Понятие идентичности. Роль кризисов в стадиальности и в формировании идентичности. Психобиография. К вопросу о методе. Природа человека и экзистенциальный опыт. Психоанализ литературы. Патографический анализ и психиатрическое литературоведение. Теоретические основания психобиографических исследований

Задание:

изучение специальной литературы, конспектирование материала;

выполнение домашних заданий: подготовка к опросам, выполнение заданий по выбранным темам.

Рекомендуемая литература:

1. Батюта Е.А. Философская антропология: учебное пособие. Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014
2. Ванесян А.С. Антропология: учебное пособие. М.: Директ-Медиа, 2015
3. Павлова А.Н. Социальная антропология: учебное пособие. Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016
4. Хайдеггер М. Лекции о метафизике. М.: Языки славянской культуры, 2014
5. Лиотар Ж.-Ф. Состояние постмодерна. СПб.: Алетейя, 2013.

6. Подорога В.А. Выражение и смысл. Ландшафт. миры философии : С. Киркегор, Ф. Ницше, М. Хайдеггер, М. Пруст, Ф. Кафка. М.: Ad Marginem, 1995.
7. Кожев А. Введение в чтение Гегеля. Лекции по феноменологии духа, читавшиеся с 1933-1939 г. в Высшей практической школе. Санкт-Петербург, «Наука», 2013
8. Кайуа Р. Игры и люди. Статьи и эссе по социологии культуры. М.: ОГИ, 2007
9. Августин Аврелий. Исповедь. М.: Директ-Медиа, 2002
10. Ницше Ф. К генеалогии морали. М.: Директ-Медиа, 2002
11. Фуко М. Герменевтика субъекта. М.: Наука, 2007
12. Социальная философия и философская антропология: Труды и исследования. М.: ИФ РАН, 1995

Электронные образовательные ресурсы:

1. «Университетская библиотека on-line» <http://biblioclub.ru/>
2. «Национальная электронная библиотека» - <https://нэб.рф/>
3. Библиотека философского факультета МГУ им. М.В. Ломоносова - <http://philos.msu.ru/>
4. «Новая философская энциклопедия онлайн» <http://iph.ras.ru/enc.htm>
5. «Электронная библиотека ИФ РАН» <http://iph.ras.ru/elib.htm>
6. «Онлайн-архив журнала “Логос”» <http://www.logosjournal.ru/>
7. «Читальный зал “Русского журнала”» <http://magazines.russ.ru/>

2. ПЛАН-ГРАФИК ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Наименование темы	Количество часов	Форма отчетности	Срок контроля
Тема 1. Философская антропология в системе философских и гуманитарных дисциплин	10	Опрос, выполнение практического задания	Зачет с оценкой, семинарское занятие
Тема 2. Проблема человека в античной и средневековой мысли	10	Опрос, выполнение практического задания	Зачет с оценкой, семинарское занятие
Тема 3. Антропологические аспекты философии Нового времени	10	Опрос, выполнение практического задания	Зачет с оценкой, семинарское занятие
Тема 4. Антропологические идеи в немецкой классической философии и гегельянстве	10	Опрос, выполнение практического задания	Зачет с оценкой, семинарское занятие
Тема 5. Современная философская антропология	10	Опрос, выполнение практического задания	Зачет с оценкой, семинарское занятие
Тема 6. Образы и концепты массы и толпы	10	Опрос, выполнение практического задания	Зачет с оценкой, семинарское занятие
Тема 7. Понятия массовости в различении категорий современность, модерн, авангард	10	Опрос, выполнение практического задания	Зачет с оценкой, семинарское занятие

Наименование темы	Количество часов	Форма отчетности	Срок контроля
		задания	
Тема 8. Сакральная социология и понятие о трансгрессии	10	Опрос, выполнение практического задания	Зачет с оценкой, семинарское занятие
Тема 9. Учредительное насилие в механизме жертвоприношения	10	Опрос, выполнение практического задания	Зачет с оценкой, семинарское занятие
Тема 10. Антропология бессознательного и его проявления	8	Опрос, выполнение практического задания	Зачет с оценкой, семинарское занятие
Тема 11. Ресентимент, невроз, культура	7	Опрос, выполнение практического задания	Зачет с оценкой, семинарское занятие
Тема 12. Психическое «Я», самость и защита	7	Опрос, выполнение практического задания	Зачет с оценкой, семинарское занятие
Тема 13. Значение аналитической открытости в философской антропологии	7	Опрос, выполнение практического задания	Зачет с оценкой, семинарское занятие
Тема 14. Основные аспекты психобиографических исследований	7	Опрос, выполнение практического задания	Зачет с оценкой, семинарское занятие
ВСЕГО:	126		