

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Государственный академический университет гуманитарных наук»
(ГАУГН)**

СОГЛАСОВАНО
Заместитель декана
исторического факультета

/Г.Е. Гиголаев

« » _____

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
Д.В. Фомин-Нилов

« » _____

Всеобщая история

рабочая программа дисциплины (модуля)

Направление подготовки	47.03.01 «Философия»
Закреплена за кафедрой	Всеобщей истории
Учебный план	Рабочий учебный план по направлению подготовки 47.03.01 «Философия» (уровень бакалавриата, профиль «Общий»)
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость в зачетных единицах	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	108
В том числе:	
Аудиторные занятия	52
Самостоятельная работа	56
Виды контроля в семестрах	Зачет с оценкой в третьем семестре

Распределение часов дисциплины по семестрам

Вид занятий	№ семестров, число учебных недель в семестрах																																	
	1		18		2		18		3		18		4		18		5		18		6		18		7		18		8		10		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД		
Лекции										22	22																					22	22	
Практические										30	30																				30	30		
Ауд. занятия										52	52																				52	52		
Сам. работа										56	56																				56	56		
Итого										108	108																				108	108		

Программу составили:

к.и.н. Редькова Ирина Сергеевна, доцент

к.и.н. Родин Илья Викторович, доцент

Рецензент:

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО:

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО
НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 47.03.01 «ФИЛОСОФИЯ» (УРОВЕНЬ БАКАЛАВРИАТА)

Утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» августа 2020 г. № 966

составлена на основании учебного плана:

Рабочий учебный план направления 47.03.01 «Философия» (уровень бакалавриата, профиль «Общий»)

Утвержден на Ученом совете протокол № 10 от «15» июня 2021 г.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры _____

Срок действия программы: 2021-2025 уч. г.

Зав. кафедрой _____

ОГЛАВЛЕНИЕ

- 1. Цели освоения дисциплины**
- 2. Место дисциплины в структуре ОП**
 - 2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося**
 - 2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее**
- 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**
- 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**
 - 6.1. «Знать»**
 - 6.2. «Уметь»**
 - 6.3. «Владеть»**
- 7. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
- 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
 - 8.1. Рекомендуемая литература**
 - 8.1.1. Основная литература**
 - 8.1.2. Дополнительная литература**
 - 8.2. Электронные образовательные ресурсы**
 - 8.3. Программное обеспечение**
- 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Приложение 1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Приложение 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины состоит в формировании у студентов комплекса знаний по истории Европы, Ближнего Востока, Северной и Южной Америки (Европа и Ближний Восток – с Vвека до 1918 года, Северная и Южная Америка – с XVIIвека до 1918 года).
1.2	сформировать у студентов знание базовых фактов и целостное представление об изучаемых эпохах;
1.3	познакомить студентов с основными направлениями и методами исследования;
1.4	привить студентам базовые навыки аналитической работы с источниками и научной литературой;
1.5	сформировать у студентов умение выявлять причинно-следственные связи и понимание важности истории средних веков и нового времени для хода исторического процесса.
1.6	Раскрыть исследовательский потенциал личности, активизировать аналитические навыки и действия, особенно в связи с самостоятельной работой по переработке и интерпретации научно-исторической информации.
1.7	Расширить общеисторический и культурный кругозор, необходимый для конкурентоспособного специалиста в информационный век.
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.01.02 (в блоке дисциплин "История" Б1.О.01)
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Студент должен иметь навыки усвоения материала в форме лекций и семинарских занятий, анализа научной литературы и источников, написания доклада и участия в обсуждении работ других студентов, сдачи промежуточных и итоговых аттестаций. Знать основные этапы исторического развития в период Средних веков и Нового времени, наиболее важные события (в том числе знание дат, персоналий, реалий, фактов); владеть соответствующим базовым понятийным аппаратом.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1.	История зарубежной философии Философия культуры
2.2.2	<i>Учебная практика.</i> Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы). <i>Производственная практика.</i> Педагогическая практика. Преддипломная практика. <i>Производственная практика.</i> Профессиональная практика.
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Знать:	
Индикатор УК-1.1	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи
Уметь:	
Индикатор УК-1.2	Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов
Владеть:	
Индикатор УК-1.3	При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Знать:	
Индикатор УК-6.1	Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста
Уметь:	
Индикатор УК-6.2	Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста
Владеть:	
Индикатор УК-6.3	Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития

УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
Знать:	
Индикатор УК-8.1	Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)
Уметь:	
Индикатор УК-8.2	Выявляет проблемы, связанные с нарушением техники безопасности на рабочем месте, предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций
Владеть:	
Индикатор УК-8.3	Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, оказывает первую помощь
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
Знать:	
Индикатор УК-9.1	Применяет базовые дефектологические знания и механизмы социальной адаптации
Уметь:	
Индикатор УК-9.2	Использует нормы позитивного социального поведения
Владеть:	
Индикатор УК-9.3	Навыками реализации своих прав и знаний в социальной и профессиональной сферах
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
Знать:	
Индикатор УК-11.1	Понимает значение основных правовых категорий, сущность коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах общественной жизни
Уметь:	
Индикатор УК-11.2	Демонстрирует знания российского законодательства, а также антикоррупционных стандартов поведения, уважение к праву и закону. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, проявляет нетерпимое отношение к коррупционному поведению
Владеть:	
Индикатор УК-11.3	Умеет правильно анализировать, толковать и применять нормы права в своей профессиональной деятельности
ОПК-1	Способен применять методы и приемы логического анализа, работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями
Знать:	
Индикатор ОПК-1.1	Применяет методы логического анализа смысловых конструктов естественного языка, правила и ошибки построения дедуктивных и правдоподобных умозаключений, правила и логические ошибки в аргументации
Уметь:	
Индикатор ОПК-1.2	Использует семантические и прагматические критерии в анализе контекстов естественного языка, знания логических основ аргументации, критически анализировать тезисы, аргументы и обоснования, анализирует контексты, опираясь на принципы классической и неклассических направлений логики
Владеть:	
Индикатор ОПК-1.3	Навыками логического анализа языка, логических форм и ситуаций, ведения рациональной методологии убеждения в условиях информационно-коммуникативных технологий
ОПК-2	Способен использовать различные приемы и методы устного и письменного изложения базовых философских знаний
Знать:	
Индикатор ОПК-2.1	Опирается на терминологический аппарат, необходимый для ведения профессиональной переписки и публичных выступлений, основные методы и принципы научно-философского мышления и аргументации
Уметь:	
Индикатор ОПК-2.2	Аргументировано высказывает и отстаивает свою точку зрения в дискуссиях, опираясь на усвоенный логико-методологический аппарат, подбирает теоретический материал, интерпретирует приобретенные знания, корректно использует их в процессе познания и преобразования действительности

Владеть:	
Индикатор ОПК-2.3	Использует навыки освещения дискуссионных тем профессиональной направленности, навыки исследовательской работы научно-методической и научно-практической направленности
ОПК-3	Способен использовать методики организации и ведения учебного процесса, применять их в педагогической деятельности в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях
Знать:	
Индикатор ОПК-3.1	Основные понятия и категории педагогики, структуру и виды педагогической работы, специфику преподавания отдельных дисциплин
Уметь:	
Индикатор ОПК-3.2	Анализирует потребности аудитории и выражать их в терминах педагогической наук; использует основные понятия и категории психологической и педагогической наук при составлении материалов для учебных занятий; использует полученные знания и навыки в составлении программ учебных занятий по преподаваемым дисциплинам
Владеть:	
Индикатор ОПК-3.3	Ориентируется в системе знаний о сфере образования, сущности образовательных процессов, основных методах составления учебных пособий, дополняющих лекционный курс; методологии составления учебных пособий по философским дисциплинам

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основные факты истории Средних веков и Нового времени;
3.1.2	основные методологические подходы в современной исторической
3.1.3	историческую географию изучаемых эпох, хорошо ориентироваться в карте.
3.2	Уметь:
3.2.1	анализировать политические, социально-экономические и культурные процессы в истории Средних веков и Нового времени
3.2.2	работать с историографией, собирать и анализировать информацию по истории Средних веков и Нового времени
3.2.3	аргументировать свою точку зрения
3.3	Владеть:
3.3.1	основами методики работы с историческими источниками
3.3.2	терминологией, относящейся к истории Средних веков и Нового времени
3.3.3	умением использования полученной в течение курса информации в своей профессиональной деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Раннее Средневековье					
1.1	Введение в историю Средних веков и Раннего Нового времени. Кризис в Римской империи и великое переселение народов (IV-V вв.). <i>(лекции, практические занятия)</i>	2/1	5 (лек. - 1; пр. - 1; сам. -3)	УК-1; УК-6; УК-8; УК-9 ; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3	Л.1.1, Л.1.2, Л2.1-2.9, Э1, Э2
1.2	Варварские королевства (V-VII вв.). Франкская держава в VIII-IX вв. Карл Великий <i>(лекции, практические занятия)</i>	2/1	7 (лек. - 2; пр. - 1 сам.-4)	УК-1; УК-6; УК-8; УК-9 ;	Л.1.1, Л.1.2, Л2.1-2.9, Э1, Э2
1.3	Рождение ислама. Арабский халифат в VII-VIII вв. Династии исламского мира (VIII-XII вв.): Аббасиды, Фатимиды, Кордовский халифат, Альморавиды, Айюбиды. <i>(лекции, практические занятия)</i>	2/1	7 (лек. - 2; пр. - 1 сам.-4)	УК-1; УК-6; УК-8; УК-9 ;	Л.1.1, Л.1.2, Л2.1-2.9, Э1, Э2
1.4	Государства Европы в X-XI вв. Феодализм: политическая и экономическая система <i>(лекции, практические занятия)</i>	2/1	5 (лек. - 1; пр. - 1; сам. -3)	УК-1; УК-6; УК-8; УК-9 ;	Л.1.1, Л.1.2, Л2.1-2.9, Э1, Э2
Раздел 2. Высокое и позднее Средневековье					

2.1	Политическая карта Европы XII-XIII вв. Международные отношения в XIII в. Католическая церковь во второй половине XI - XIII вв.: борьба с ересями и возникновение инквизиции. <i>(лекции, практические занятия)</i>	2/1	5 (лек. - 1; пр. - 1; сам. -3)	УК-1; УК-6; УК-8; УК-9;	Л.1.1, Л.1.2, Л2.1-2.9, Э1, Э2
2.2	Византия в V-VII вв. Византия в VIII - первой половине XI вв. Крестовые походы и государства крестоносцев. <i>(лекции, практические занятия)</i>	2/1	5 (лек. - 1; пр. - 2; сам. -3)	УК-1; УК-6; УК-8; УК-9;	Л.1.1, Л.1.2, Л2.1-2.9, Э1, Э2
2.3	Изменения в средневековом обществе в XIV-XV вв. Политические модели в XIV-XV вв. Международные отношения в XIV-XV вв. Церковь в XIV-XV вв. Международные отношения в XIV-XV вв. <i>(лекции, практические занятия)</i>	2/1	5 (лек. - 1; пр. - 2; с/р. -3)	УК-1; УК-6; УК-8; УК-9;	Л.1.1, Л.1.2, Л2.1-2.9, Э1, Э2
2.4	Экономика позднего Средневековья и генезис капитализма. Реформация и религиозные конфликты XVI века. Международные отношения в XVI в. <i>(лекции, практические занятия)</i>	2/1	6 (лек. - 1; пр. - 2; с/р. -3)	УК-1; УК-6; УК-8; УК-9;	Л.1.1, Л.1.2, Л2.1-2.9, Э1, Э2
Раздел 3. Новое время: 1640-е – 1810-е гг.					
3.1	Новое время: особенности эпохи. Английская революция середины XVII века: предпосылки, динамика, итоги. <i>(лекции, практические занятия)</i>	2/1	5 (лек. - 1; пр. - 1; с/р. -3)	УК-1; УК-6; УК-8; УК-9;	Л.1.1, Л.1.2, Л2.1-2.9, Э1, Э2
3.2	Реставрации монархии в Англии в 1660-е годы. <i>(лекции, практические занятия)</i>	2/1	6 (лек. - 1; пр. - 2; с/р. -3)	УК-1; УК-6; УК-8; УК-9;	Л.1.1, Л.1.2, Л2.1-2.9, Э1, Э2
3.3	Феномен абсолютной монархии. Правление Людовика XIV во Франции. <i>(лекции, практические занятия)</i>	2/1	8 (лек. - 1; пр. - 2 с/р.-3)	УК-1; УК-6; УК-8; УК-9;	Л.1.1, Л.1.2, Л2.1-2.9, Э1, Э2
3.4	Международные отношения в середине XVII – последней четверти XVIII века. Война за независимость колоний в Северной Америке и образование Соединённых Штатов Америки. <i>(лекции, практические занятия)</i>	2/1	6 (лек. - 1; пр. - 2; с/р. -3)	УК-1; УК-6; УК-8; УК-9;	Л.1.1, Л.1.2, Л2.1-2.9, Э1, Э2
3.5	Французская революция 1789-1799 годов: предпосылки, ход, итоги. <i>(лекции, практические занятия)</i>	2/1	6 (лек. - 1; пр. - 2 с/р.-3)	УК-1; УК-6; УК-8; УК-9; УК-11; ОПК-1;	Л.1.1, Л.1.2, Л2.1-2.9, Э1, Э2
Раздел 4. Новое время: 1810-е гг. – 1918 г.					
4.1	Международные отношения в 1801-1815 годах. Особенности войн 1801-1815 годов. Венский конгресс 1814-1815 годов и его последствия. <i>(лекции, практические занятия)</i>	2/1	7 (лек. - 2; пр. - 2 с/р.-3)	УК-1; УК-6; УК-8; УК-9;	Л.1.1, Л.1.2, Л2.1-2.9, Э1, Э2
4.2	Колониальная политика европейских государств в XIX – начале XX века. <i>(лекции, практические занятия)</i>	2/1	7 (лек. - 1; пр. - 2; с/р. - 4)	УК-1; УК-6; УК-8; УК-9;	Л.1.1, Л.1.2, Л2.1-2.9, Э1, Э2
4.3	Первая мировая война: предпосылки, ход, итоги. <i>(лекции, практические занятия)</i>	2/1	8 (лек. - 2; пр. - 2 с/р.- 4)	УК-1; УК-6; УК-8; УК-9;	Л.1.1, Л.1.2, Л2.1-2.9, Э1, Э2
4.1	Международные отношения в 1801-1815 годах. Особенности войн 1801-1815 годов. Венский конгресс 1814-1815 годов и его последствия. <i>(лекции, практические занятия)</i>	2/1	8 (лек. - 2; пр. - 2 с/р. - 4)	УК-1; УК-6; УК-8; УК-9;	Л.1.1, Л.1.2, Л2.1-2.9, Э1, Э2
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ					

5.1	Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении заданий на практических занятиях, выполнении индивидуальных заданий, в форме рефератов, эссе. Текущему контролю подлежат посещаемость обучающимися аудиторных занятий и работа на занятиях. Итоговой оценкой освоения полученных компетенций (результатов обучения по дисциплине «Всеобщая история (Средние века и Новое время)») является промежуточная аттестация в форме зачета, проводимая с учетом результатов текущего контроля в семестре.
6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ В СООТВЕТСТВИИ С ФОРМАМИ ПРОЯВЛЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ	
6.1. «ЗНАТЬ»	
Типовые вопросы для промежуточного контроля в семестре	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Периодизация Средних веков. 2. Проблемы генезиса феодальных отношений в Западной Европе и Византии. 3. Варварские королевства как база развития феодальной государственности. 4. Основы административной организации державы Карла Великого. 5. Византия и Крестовые походы: культурно-политическое взаимодействие с Западной Европой. 6. Цеховая организация средневекового города. 7. Становление централизованной монархии во Франции в 15 веке. 8. Борьба за инвеституру: причины и последствия. 9. Последствия Вестфальского мира 1648 года. 10. Религиозные и политические течения в 1640-е – 1660-е гг. в Англии. 11. Особенности внутренней политики Людовика XIV во Франции. 12. Война за испанское наследство и её последствия. 13. Войны России с Турцией и Австрии с Турцией в XVIII веке и их особенности. 14. Итоги Французской революции 1789-1799 гг. 15. Международные отношения в 1801-1815 гг. и их особенности. 16. Объединение Италии: истоки, процесс и последствия. 	
6.2. «УМЕТЬ»	
Примерные темы для семинарских занятий в семестре	
<p>Тема 1. Источники по истории Средних веков и Раннего Нового времени.</p> <p>Тема 2. Карл Великий: человек и государственный деятель</p> <p>Тема 3. Английское общество в начале XIII в. по великой хартии вольностей.</p> <p>Тема 4. Периодизация истории. Новое время как отдельная историческая эпоха. Особенности Английской революции середины XVII века в контексте истории революций.</p> <p>Тема 5. Специфика абсолютизма. Внутренняя и внешняя политика Людовика XIV.</p> <p>Тема 6. Особенности военных конфликтов середины XVII – последней четверти XVIII века.</p> <p>Тема 7. Чартистское движение в Англии.</p>	
6.3. «ВЛАДЕТЬ»	

Примерные темы для письменных работ и/или типовые вопросы для экзамена

1. Комментарий источника по теме «Парадная политическая биография» (по сочинению Эйнхарда).
2. Эссе на тему: Арабский халифат как политическая модель; Значение Христианства на формирование единого культурного кода Западной цивилизации.
3. Кризис в Римской империи и великое переселение народов (IV-V вв.).
4. Варварские королевства (V-VII вв.).
5. Византия в V-VII вв.
6. Рождение ислама. Арабский халифат в VII-VIII вв.
7. Франкская держава в VIII-IX вв. Карл Великий.
8. Христианская церковь в раннее средневековье.
9. Византия в VIII - первой половине IX вв.
10. Государства Европы в X-XI вв.
11. Феодализм: политическая и экономическая система.
12. Крестовые походы и государства крестоносцев.
13. Политическая карта Европы в XII-XIII веках.
14. Католическая церковь во второй половине XI-XIII вв.
15. Международные отношения в XIII в.
16. Средневековый город в XI-XIII вв.
17. Международные отношения в XIV-XV веках.
18. Культура XIV-XV вв. Итальянское Возрождение.
19. Изменения в средневековом обществе в XIV-XV вв.
20. Великие географические открытия.
21. Реформация и религиозные конфликты XVI в.
22. Международные отношения в XVI в.
23. Английская революция середины XVII века и её особенности.
24. Реставрация монархии в Англии в 1660-х гг. Славная революция в Англии 1688-1689 гг. и её последствия.
25. Особенности правления Людовика XIV. Абсолютная монархия во Франции.
26. Итоги Тридцатилетней войны. Последствия Вестфальского мира.
27. Европейские переселенцы в Северной Америке в XVII веке.
28. Война за испанское наследство 1701-1714 гг. и Северная война 1700-1721 гг.
29. Идеи Просвещения в Европе и Северной Америке.

30. Войны России с Турцией и Австрии с Турцией в XVIII веке.
31. Война колоний в Северной Америке за независимость и образование Соединённых Штатов Америки.
32. Французская революция 1789-1799 гг.
33. Промышленная революция в странах Западной Европы.
34. Испания и Португалия в XVIII веке.
35. Международные отношения в 1801-1815 гг. Венский конгресс 1814-1815 гг. и его последствия.
36. Промышленное развитие Англии в первой половине XIX века.
37. Политические изменения во Франции в 1815-1852 гг.
38. Крымская война. Балканы в международных отношениях 1870-х гг.
39. Объединение Италии.
40. Колониальная политика европейских государств в XIX – начале XX века.
41. Международные отношения в 1901-1913 гг.
42. Первая мировая война.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценочные материалы к рабочей программе (модулю) дисциплины приведены в Приложении 1 «Фонд оценочных средств». Методические материалы к рабочей программе (модулю) дисциплины приведены в Приложении 2.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Рекомендуемая литература

8.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,	Кол-во
Л1.1	Скоробогатов А.В., Носаненко Г.Ю.	История государства и права зарубежных стран в Средние века	М., 2014	http://biblioclub.ru/
Л.1.2	Родригес А.М., Мельянцев В.А.	Новая история стран Европы и Америки XVI-XIX вв.	М., 2014	http://biblioclub.ru/

8.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,	Кол-во
--	---------------------	----------	---------------	--------

Л2.1	Андерсон П.	Родословная абсолютистского государства.	М, 2010	http://biblioclub.ru/
Л2.2	Бродель Ф.	Материальная цивилизация, экономика, капитализм. XV – XVIII вв. Т. 1 – 3.	М., 2008	https://нэб.рф/
Л2.3	Иволина Л.	Драма династии Стюартов	М., 2016	https://нэб.рф/
Л2.4	Хеншелл Н.	Миф абсолютизма	М., 2003	https://нэб.рф/
Л2.5	Элиас Н.	Придворное общество	М., 2002	https://нэб.рф/
Л2.6	Бартелеми Д.	Рыцарство: От древней Германии до Франции XII в.	Евразия, 2012	https://нэб.рф/
Л2.7	Боюар М. де.	Вильгельм Завоеватель.	Евразия, 2012	https://нэб.рф/
Л2.8	Буайе Р.	Викинги: История и цивилизация	Евразия, 2012	https://нэб.рф/
Л2.9	Воскобойников О.С.	Тысячелетнее царство (300—1300). Очерк христианской культуры Запада	НЛЮ, 2014.	https://нэб.рф/

8.2. Электронные образовательные ресурсы

Э1	«Университетская библиотека on-line» http://biblioclub.ru
Э2	«Национальная электронная библиотека» https://нэб.рф

8.3. Программное обеспечение

8.3.1	Microsoft Office 365, Microsoft Word, Excel, Power Point
-------	--

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

9.1	<p>Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью; техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).</p> <p>Учебная аудитория для занятий семинарского типа оснащена специализированной мебелью; техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).</p> <p>Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащена специализированной мебелью; техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).</p>
-----	---

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Государственный академический университет гуманитарных наук»
(ГАУГН)**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

По дисциплине «Всеобщая история»

Направление подготовки 47.03.01 «Философия»

Направленность (профиль) «Общий»

(уровень бакалавриата)

Форма подготовки очная

Раздел 1. Этапы формирования и процедуры оценивания компетенций в процессе освоения ОП

Код и формулировка компетенции	Форма проявления компетенции	Этапы формирования компетенции	Процедура Оценивания
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знать	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	Контрольные вопросы
	Уметь	УК-1.2 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Семинарские занятия по работе с первоисточниками
	Владеть	УК-1.3 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	Эссе/Реферат, Сдача зачета
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знать	УК-6.1 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	Контрольные вопросы
	Уметь	УК-6.2 Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	Семинарские занятия по работе с первоисточниками
	Владеть	УК-6.3 Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития	Эссе/Реферат, Сдача зачета
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Знать	УК-8.1 Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	Контрольные вопросы
	Уметь	УК-8.2 Выявляет проблемы, связанные с нарушением техники безопасности на рабочем месте, предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций	Семинарские занятия по работе с первоисточниками
	Владеть	УК-8.3 Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, оказывает первую помощь	Эссе/Реферат, Сдача зачета
УК-9 Способен использовать	Знать	УК-9 .1 Применяет базовые дефектологические знания и механизмы социальной адаптации	Контрольные вопросы

базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Уметь	УК-9 .2 Использует нормы позитивного социального поведения	Семинарские занятия по работе с первоисточниками
	Владеть	УК-9 .3 Навыками реализации своих прав и знаний в социальной и профессиональной сферах	Эссе/Реферат, Сдача зачета
УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Знать	УК-11.1 Понимает значение основных правовых категорий, сущность коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах общественной жизни	Контрольные вопросы
	Уметь	УК-11.2 Демонстрирует знания российского законодательства, а также антикоррупционных стандартов поведения, уважение к праву и закону. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, проявляет нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Семинарские занятия по работе с первоисточниками
	Владеть	УК-11.3 Умеет правильно анализировать, толковать и применять нормы права в своей профессиональной деятельности	Эссе/Реферат, Сдача зачета
ОПК-1 Способен применять методы и приемы логического анализа, работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями	Знать	ОПК-1.1 Применяет методы логического анализа смысловых конструктов естественного языка, правила и ошибки построения дедуктивных и правдоподобных умозаключений, правила и логические ошибки в аргументации	Контрольные вопросы
	Уметь	ОПК-1.2 Использует семантические и прагматические критерии в анализе контекстов естественного языка, знания логических основ аргументации, критически анализировать тезисы, аргументы и обоснования, анализирует контексты, опираясь на принципы классической и неклассических направлений логики	Семинарские занятия по работе с первоисточниками
	Владеть	ОПК-1.3 Навыками логического анализа языка, логических форм и ситуаций, ведения рациональной методологии убеждения в условиях информационно-коммуникативных технологий	Эссе/Реферат, Сдача зачета
ОПК-2 Способен использовать	Знать	ОПК-2.1 Опирается на терминологический аппарат, необходимый для ведения профессиональной переписки и	Контрольные вопросы

различные приемы и методы устного и письменного изложения базовых философских знаний		публичных выступлений, основные методы и принципы научно-философского мышления и аргументации	
	Уметь	ОПК-2.2 Аргументировано высказывает и отстаивает свою точку зрения в дискуссиях, опираясь на усвоенный логико-методологический аппарат, подбирает теоретический материал, интерпретирует приобретенные знания, корректно использует их в процессе познания и преобразования действительности	Семинарские занятия по работе с первоисточниками
	Владеть	ОПК-2.3 Использует навыки освещения дискуссионных тем профессиональной направленности, навыки исследовательской работы научно-методической и научно-практической направленности	Эссе/Реферат, Сдача зачета
ОПК-3 Способен использовать методики организации и ведения учебного процесса, применять их в педагогической деятельности в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях	Знать	ОПК-3.1 Основные понятия и категории педагогики, структуру и виды педагогической работы, специфику преподавания отдельных дисциплин	Контрольные вопросы
	Уметь	ОПК-3.2 Анализирует потребности аудитории и выражать их в терминах педагогической наук; использует основные понятия и категории психологической и педагогической наук при составлении материалов для учебных занятий; использует полученные знания и навыки в составлении программ учебных занятий по преподаваемым дисциплинам	Семинарские занятия по работе с первоисточниками
	Владеть	ОПК-3.3 Ориентируется в системе знаний о сфере образования, сущности образовательных процессов, основных методах составления учебных пособий, дополняющих лекционный курс; методологии составления учебных пособий по философским дисциплинам	Эссе/Реферат, Сдача зачета
Итоговый контроль по дисциплине			Зачёт с оценкой в третьем семестре

Раздел 2. Разделы дисциплины, участвующие в формировании компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Коды и формулировки компетенций
1.	Раздел 1. История Средних веков.	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять

		<p>системный подход для решения поставленных задач</p> <p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> <p>УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p> <p>УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p> <p>ОПК-1 Способен применять методы и приемы логического анализа, работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями</p> <p>ОПК-2 Способен использовать различные приемы и методы устного и письменного изложения базовых философских знаний</p> <p>ОПК-3 Способен использовать методики организации и ведения учебного процесса, применять их в педагогической деятельности в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях</p>
2.	<p>Раздел 2. История Нового времени.</p>	<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> <p>УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p> <p>УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p> <p>ОПК-1 Способен применять методы и приемы логического анализа, работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями</p> <p>ОПК-2 Способен использовать различные приемы и методы устного и письменного изложения базовых философских знаний</p>

		<p>ОПК-3 Способен использовать методики организации и ведения учебного процесса, применять их в педагогической деятельности в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях</p>
--	--	---

Раздел 3. Типовые контрольные задания

3.1. Типовые вопросы для промежуточного контроля в семестре

Тема 1 Введение в историю Средних веков и Раннего Нового времени. Кризис в Римской империи и великое переселение народов (IV-V вв.).

Тема 2 Варварские королевства (V-VII вв.). Франкская держава в VIII-IX вв. Карл Великий. Христианская церковь в раннее средневековье.

Тема 3 Рождение ислама. Арабский халифат в VII-VIII вв. Рождение ислама. Арабский халифат в VII-VIII вв. Династии исламского мира (VIII-XII вв.): Аббасиды, Фатимиды, Кордовский халифат, Альморавиды, Айюбиды.

Тема 4 Феодализм: политическая и экономическая система. Государства Европы в X-XI вв.

Тема 5 Политическая карта Европы XII-XIII вв. Международные отношения в XIII в. Католическая церковь во второй половине XI - XIII вв.: борьба с ересями и возникновение инквизиции.

Тема 6 Византия в V-VII вв. Византия в VIII - первой половине XI вв. Крестовые походы и государства крестоносцев.

Тема 7 Изменения в средневековом обществе в XIV-XV вв. Политические модели в XIV-XV вв. Международные отношения в XIV-XV вв. Церковь в XIV-XV вв. Международные отношения в XIV-XV вв.

Тема 8 Экономика позднего Средневековья и генезис капитализма. Реформация и религиозные конфликты XVI века. Международные отношения в XVI в.

3.2. Примерные темы для семинарских занятий в семестре

Тема 1. Источники по истории Средних веков и Раннего Нового времени.

Вопросы:

1. Классификация средневековых исторических источников.
2. Нарративные источники: истории, биографии, хроники, анналы, агиографические сочинения, проповеди, письма, трактаты.
3. Документы: грамоты, дипломы, полиптики, поземельные описи и кадастры, картулярии. Нормативные источники: «варварские правды», Corpus Iuris Civilis, королевское законодательство, капитулярии, ордонансы, городские хартии и статуты корпораций, записи феодального обычного права (кутюмы, зеркала, фуэрос), источники канонического права, парламентское законодательство.
4. Зарождение и становление художественной литературы, научной литературы и публицистики.

Тема 2. Карл Великий: человек и государственный деятель

Вопросы:

1. Основные вехи биографии Карла Великого.
2. Организация управления империей.
3. Войны Карла Великого.
4. Культурная политика: «Каролингское возрождение».

Тема 7. Английское общество в начале XIII в. по великой хартии вольностей.

Вопросы:

1. Характеристика источника.
 - а) история принятия Великой Хартии вольностей
 - б) юридическая природа Великой Хартии вольностей.
2. Основные социальные группы, упомянутые в Великой Хартии Вольностей. Их «права и вольности».
3. Королевская власть в Великой Хартии вольностей. Королевский суд.
4. Судьба Великой Хартии вольностей и ее влияние на дальнейшее законодательство Англии.

3.3. Вопросы к зачету и/или темы для письменных работ (УК-1; УК-6; УК-8; УК-9 ; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3)

1. Кризис в Римской империи и великое переселение народов (IV-V вв.).
2. Варварские королевства (V-VII вв.).
3. Культура раннего Средневековья (V-VII вв).
4. Рождение ислама. Арабский халифат в VII-VIII вв.
5. Франкская держава в VIII-IX вв. Карл Великий.
6. Христианская церковь в раннее средневековье.
7. Византия: периодизация, особенности политического и экономического развития в V – XII вв.
8. Государства Европы в X-XI вв.
9. Феодализм: политическая и экономическая система.
10. Крестовые походы и государства крестоносцев.
11. Политическая карта Европы в XII-XIII веках.
12. Католическая церковь во второй половине XI-XIII вв.
13. Международные отношения в XIII в.
14. Средневековый город в XI-XIII вв.
15. Международные отношения в XIV-XV веках.
16. Культура XIV-XV вв. Итальянское Возрождение.
17. Изменения в средневековом обществе в XIV-XV вв.
18. Великие географические открытия.
19. Реформация и религиозные конфликты XVI в.
20. Международные отношения в XVI в.
21. Английская революция середины XVII века и её особенности.
22. Реставрация монархии в Англии в 1660-х гг. Славная революция в Англии 1688-1689 гг. и её последствия.
23. Особенности правления Людовика XIV. Абсолютная монархия во Франции.
24. Международные отношения во второй половине XVII века.
25. Объединение Германии. Формирование Германской империи
26. Война за испанское наследство 1701-1714 гг. и Северная война 1700-1721 гг.
27. Идеи Просвещения в Европе и Северной Америке.
28. Войны России с Турцией и Австрии с Турцией в XVIII веке.
29. Война колоний в Северной Америке за независимость и образование Соединённых Штатов Америки.
30. Французская революция 1789-1799 гг.
31. Культура стран Западной Европы в 19 веке.
32. Испания и Португалия в XVIII веке.
33. Международные отношения в 1801-1815 гг. Венский конгресс 1814-1815 гг. и его последствия.
34. Промышленное развитие Англии в первой половине XIX века.
35. Политические изменения во Франции в 1815-1852 гг.
36. Крымская война. Балканы в международных отношениях 1870-х гг.
37. Объединение Италии.
38. Колониальная политика европейских государств в XIX – начале XX века.
39. Международные отношения в 1901-1913 гг.
40. Первая мировая война.

Раздел 4. Шкала и критерии оценивания сформированности компетенций

Оценка	Проявление компетенции	Описание
--------	------------------------	----------

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	-	Ставится обучающемуся, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	ЗНАТЬ	Ставится обучающемуся, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора
ХОРОШО	ЗНАТЬ, УМЕТЬ	Ставится обучающемуся, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности
ОТЛИЧНО	ЗНАТЬ, УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ	Ставится обучающемуся, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.
ЗАЧТЕНО	ЗНАТЬ	Соответствует критериям оценок от «удовлетворительно» выше
НЕ ЗАЧТЕНО	-	Соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Государственный академический университет гуманитарных наук»

(ГАУГН)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель декана философского факультета

_____ /Н.Н. Емельянова

« ____ » _____ 20 ____ г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

По дисциплине «Всеобщая история»

Направление подготовки	47.03.01 «Философия»
Закреплена за кафедрой	Всеобщей истории
Учебный план	Рабочий учебный план по направлению подготовки 47.03.01 «Философия» (уровень бакалавриата, профиль «Общий»)
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	108
В том числе:	
Аудиторные занятия	52
Самостоятельная работа	56
Виды контроля в семестрах	Зачет с оценкой в третьем семестре

1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Раздел 1. Раннее Средневековье

Введение в историю Средних веков и Раннего Нового времени. Кризис в Римской империи и великое переселение народов (IV-V вв.).

Варварские королевства (V-VII вв.). Франкская держава в VIII-IX вв. Карл Великий

Рождение ислама. Арабский халифат в VII-VIII вв. Династии исламского мира (VIII-XII вв.): Аббасиды, Фатимиды, Кордовский халифат, Альморавиды, Айюбиды.

Государства Европы в X-XI вв. Феодализм: политическая и экономическая система

Задание:

изучение специальной литературы, конспектирование материала;

выполнение домашних заданий: подготовка к опросам, выполнение заданий по выбранным темам:

Определите термин «средние века» и хронологические рамки этого периода. Каково место средневековья в истории? Каковы причины, ход и результаты Великого переселения народов?

Основные вехи биографии Карла Великого. Организация управления империей. Войны Карла Великого. Культурная политика: «Каролингское возрождение». Структура каролингского поместья, хозяйственный строй, категории зависимого крестьянства.

Определить основные направления арабской экспансии: какие государства возникли на руинах арабского халифата?

Рекомендуемая литература:

1. Скоробогатов А.В., Носаненко Г.Ю. История государства и права зарубежных стран в Средние века/ М., 2014
2. Родригес А.М., Мельянец В.А. Новая история стран Европы и Америки XVI-XIX вв. М., 2014
3. Андерсон П. Родословная абсолютистского государства. М, 2010
4. Бродель Ф. Материальная цивилизация, экономика, капитализм. XV – XVIII вв. Т. 1 – 3. М., 2008
5. Ивонина Л. Драма династии Стюартов. М., 2016
6. Хеншелл Н. Миф абсолютизма. М., 2003
7. Элиас Н. Придворное общество. М., 2002
8. Бартелеми Д. Рыцарство: От древней Германии до Франции XII в. Евразия, 2012
9. Боюар М. де. Вильгельм Завоеватель. М.: Евразия, 2012
10. Буайе Р. Викинги: История и цивилизация. М.: Евразия, 2012
11. Воскобойников О.С. Тысячелетнее царство (300—1300). Очерк христианской культуры Запада. М.: НЛЮ, 2014.

Электронные образовательные ресурсы:

1. «Университетская библиотека on-line» <http://biblioclub.ru>
2. «Национальная электронная библиотека» <https://нэб.рф>

Раздел 2. Высокое и позднее Средневековье

Политическая карта Европы XII-XIII вв. Международные отношения в XIII в. Католическая церковь во второй половине XI - XIII вв.: борьба с ересями и возникновение инквизиции.

Византия в V-VII вв. Византия в VIII - первой половине XI вв. Крестовые походы и государства крестоносцев.

Изменения в средневековом обществе в XIV-XV вв. Политические модели в XIV-XV вв. Международные отношения в XIV-XV вв. Церковь в XIV-XV вв. Международные отношения в XIV-XV вв.

Экономика позднего Средневековья и генезис капитализма. Реформация и религиозные конфликты XVI века. Международные отношения в XVI в.

Задание:

изучение специальной литературы, конспектирование материала;

выполнение домашних заданий: подготовка к опросам, выполнение заданий по выбранным темам:

Определить особенности формирования политической карты Европы.

Определить термин «Крестовый поход», выявить периодизацию крестоносного движения, основные направления, причины и последствия для Востока и Запада.

Какие политические модели возникли в Европе 14-15 вв.?

Выявить предпосылки Реформации, определить ход реформационного движения в Европе, основные течения и центры Реформации

Рекомендуемая литература:

1. Скоробогатов А.В., Носаненко Г.Ю. История государства и права зарубежных стран в Средние века/ М., 2014
2. Родригес А.М., Мельянцев В.А. Новая история стран Европы и Америки XVI-XIX вв. М., 2014
3. Андерсон П. Родословная абсолютистского государства. М, 2010
4. Бродель Ф. Материальная цивилизация, экономика, капитализм. XV – XVIII вв. Т. 1 – 3. М., 2008
5. Ивонина Л. Драма династии Стюартов. М., 2016
6. Хеншелл Н. Миф абсолютизма. М., 2003
7. Элиас Н. Придворное общество. М., 2002
8. Бартелеми Д. Рыцарство: От древней Германии до Франции XII в. Евразия, 2012
9. Боюар М. де. Вильгельм Завоеватель. М.: Евразия, 2012
10. Буайе Р. Викинги: История и цивилизация. М.: Евразия, 2012
11. Воскобойников О.С. Тысячелетнее царство (300—1300). Очерк христианской культуры Запада. М.: НЛО, 2014.

Электронные образовательные ресурсы:

1. «Университетская библиотека on-line» <http://biblioclub.ru>
2. «Национальная электронная библиотека» <https://нэб.рф>

Раздел 3. Новое время: 1640-е – 1810-е гг.

Новое время: особенности эпохи. Английская революция середины XVII века: предпосылки, динамика, итоги.

Реставрации монархии в Англии в 1660-е годы.

Феномен абсолютной монархии. Правление Людовика XIV во Франции.

Международные отношения в середине XVII – последней четверти XVIII века. Война за независимость колоний в Северной Америке и образование Соединённых Штатов Америки.

Французская революция 1789-1799 годов: предпосылки, ход, итоги.

Задание:

изучение специальной литературы, конспектирование материала;

выполнение домашних заданий: подготовка к опросам, выполнение заданий по выбранным темам:

Изучите периодизацию истории Нового времени. Проанализируйте причины и ход событий Английской революции середины XVII века. Каковы особенности эпохи Нового времени? Почему отсчёт этого периода в европейской истории ведут от революционных событий в Англии?

Выделите основные направления в истории международных отношений середины XVII – последней четверти XVIII века. Изучите ход событий во время Войны за независимость в Северной Америке. Как менялась расстановка сил на европейском континенте? Каковы были особенности Войны за независимость в Северной Америке?

Рекомендуемая литература:

1. Скоробогатов А.В., Носаненко Г.Ю. История государства и права зарубежных стран в Средние века/ М., 2014
2. Родригес А.М., Мельянцева В.А. Новая история стран Европы и Америки XVI-XIX вв. М., 2014
3. Андерсон П. Родословная абсолютистского государства. М, 2010
4. Бродель Ф. Материальная цивилизация, экономика, капитализм. XV – XVIII вв. Т. 1 – 3. М., 2008
5. Ивонина Л. Драма династии Стюартов. М., 2016
6. Хеншелл Н. Миф абсолютизма. М., 2003
7. Элиас Н. Придворное общество. М., 2002
8. Бартелеми Д. Рыцарство: От древней Германии до Франции XII в. Евразия, 2012
9. Боюар М. де. Вильгельм Завоеватель. М.: Евразия, 2012
10. Буайе Р. Викинги: История и цивилизация. М.: Евразия, 2012
11. Воскобойников О.С. Тысячелетнее царство (300—1300). Очерк христианской культуры Запада. М.: НЛЮ, 2014.

Электронные образовательные ресурсы:

1. «Университетская библиотека on-line» <http://biblioclub.ru>
2. «Национальная электронная библиотека» <https://нэб.рф>

Раздел 4. Новое время: 1810-е гг. – 1918 г.

Международные отношения в 1801-1815 годах. Особенности войн 1801-1815 годов. Венский конгресс 1814-1815 годов и его последствия.

Колониальная политика европейских государств в XIX – начале XX века.

Первая мировая война: предпосылки, ход, итоги.

Задание:

изучение специальной литературы, конспектирование материала;

выполнение домашних заданий: подготовка к опросам, выполнение заданий по выбранным темам:

Проанализируйте ход событий во время военных конфликтов 1801-1815 гг. Изучите решения, принятые на Венском конгрессе 1814-1815 гг. Какова была расстановка сил во время войн? Каковы были главные принципы новой системы международных отношений?

Выделите основные направления в истории международных отношений середины XVII – последней четверти XVIII века. Изучите ход событий во время Войны за независимость в Северной Америке. Как менялась расстановка сил на европейском континенте? Каковы были особенности Войны за независимость в Северной Америке?

Изучите подходы, использовавшиеся европейскими государствами в рамках их колониальной политики в XIX – начале XX века. Какими колониями обладали Великобритания, Франция, Нидерланды, Бельгия и другие европейские страны? Каковы были экономические и политические причины колонизации?

Рекомендуемая литература:

1. Скоробогатов А.В., Носаненко Г.Ю. История государства и права зарубежных стран в Средние века/ М., 2014
2. Родригес А.М., Мельянцева В.А. Новая история стран Европы и Америки XVI-XIX вв. М., 2014
3. Андерсон П. Родословная абсолютистского государства. М, 2010
4. Бродель Ф. Материальная цивилизация, экономика, капитализм. XV – XVIII вв. Т. 1 – 3. М., 2008
5. Ивонина Л. Драма династии Стюартов. М., 2016
6. Хеншелл Н. Миф абсолютизма. М., 2003
7. Элиас Н. Придворное общество. М., 2002
8. Бартелими Д. Рыцарство: От древней Германии до Франции XII в. Евразия, 2012
9. Боюар М. де. Вильгельм Завоеватель. М.: Евразия, 2012
10. Буайе Р. Викинги: История и цивилизация. М.: Евразия, 2012
11. Воскобойников О.С. Тысячелетнее царство (300—1300). Очерк христианской культуры Запада. М.: НЛЮ, 2014.

Электронные образовательные ресурсы:

1. «Университетская библиотека on-line» <http://biblioclub.ru>
2. «Национальная электронная библиотека» <https://нэб.рф>

2. ПЛАН-ГРАФИК ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Наименование темы	Количество часов	Форма отчетности	Срок контроля
Раздел 1. Раннее Средневековье	14	Опрос, выполнение практического задания	Зачет с оценкой, семинарское занятие
Раздел 2. Высокое и позднее Средневековье	12	Опрос, выполнение практического	Зачет с оценкой, семинарское

Наименование темы	Количество часов	Форма отчетности	Срок контроля
		задания	занятие
Раздел 3. Новое время: 1640-е – 1810-е гг.	15	Опрос, выполнение практического задания	Зачет с оценкой, семинарское занятие
Раздел 4. Новое время: 1810-е гг. – 1918 г.	15	Опрос, выполнение практического задания	Зачет с оценкой, семинарское занятие
ВСЕГО:	56		