

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**ФГБОУ ВО «Государственный академический университет гуманитарных наук»**

СОГЛАСОВАНО  
Заведующий кафедрой  
Общей экономики  
Клейнер Г.Б. \_\_\_\_\_  
« \_\_\_ » \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ  
ВРИО ректора  
И.М. Соколыщик  
\_\_\_\_\_  
« \_\_\_ » \_\_\_\_\_

**«Экономика»**

**рабочая программа дисциплины (модуля)**

Направление подготовки	46.03.01 «История»
Закреплена за кафедрой	Общей экономики
Учебный план	Рабочий учебный план по направлению подготовки 46.03.01. «История» (уровень бакалавриата), направленность (профиль) «Всеобщая история»
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость в зачетных единицах	3 з.е.
Часов по учебному плану	108
В том числе:	
Аудиторные занятия	54
Самостоятельная работа	17,5
Контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0,5
Часов на контроль	36
Виды контроля в семестрах	Экзамен в третьем семестре

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр	3		Итого	
	Неделя/Календарных дней	16/161		
Вид занятия	УП	РП	УП	РП
Лекции	36	36	36	36
Практические	18	18	18	18
Консультации				
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54,5	54,5	54,5	54,5
В том числе ИКР	0,5	0,5	0,5	0,5
Сам. Работа	17,5	17,5	17,5	17,5
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и) ФИО, должность  
*Ст. преподаватель Тиханович О.А.*

Рецензент(ы): ФИО, ученая степень, ученое звание

Овсиенко Вячеслав Валентинович, ведущий научный сотрудник ЦЭМИ РАН, кандидат экономических наук.

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС:

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО  
НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 46.03.01 «ИСТОРИЯ» (уровень бакалавриата)

Утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «08» октября 2020 г. № 1291

составлена на основании учебного плана:

направления 46.03.01 «История» (направленность (профиль) «Всеобщая история»)

Утверждена рабочая программа дисциплины на заседании Ученого совета от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общей экономики

## ОГЛАВЛЕНИЕ

- 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ;**
  - 2.1. ТРЕБОВАНИЯ К ПРЕДВАРИТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ;**
  - 2.2. ДИСЦИПЛИНЫ И ПРАКТИКИ, ДЛЯ КОТОРЫХ ОСВОЕНИЕ ДАННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) НЕОБХОДИМО КАК ПРЕДШЕСТВУЮЩЕЕ;**
- 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ;**
- 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ);**
- 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ;**
- 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ;**
  - 6.1. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ;**
  - 6.2. ТЕМЫ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ;**
  - 6.3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ;**
  - 6.4. ПЕРЕЧЕНЬ ВИДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ;**
- 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
- 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ);**
  - 8.1. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА;**
    - 8.1.1. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА;**
    - 8.1.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА;**
  - 8.2. ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ;**
  - 8.3. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ;**
- 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).**

*Приложение 1 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ*

*Приложение 2 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ*

<b>1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1.	<b>Формирование у обучающихся</b> представление об экономике о комплексе экономических знаний, помогающих лучше ориентироваться в постоянно меняющейся экономической среде;
1.2.	Формирование у обучающихся экономического мышления.
1.3.	Формирование у обучающихся системных знаний об экономических основах поведения организаций

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.03
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Знания общегуманитарных, социальных, математических дисциплин
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Дисциплина является предшествующей и необходима для успешного освоения последующих дисциплин Музееведение, Архивоведение

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ</b>	
<b>УК-1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1	Знать сущность и методы критического анализа, методологию и способы применения системного подхода для решения поставленных задач в своей профессиональной деятельности
УК-1.2	Уметь применять методы критического анализа, использовать методы системного подхода для решения поставленных задач в своей профессиональной деятельности
УК-1.3	Владеть методами критического анализа, методологией системного подхода для решения поставленных задач в своей профессиональной деятельности
<b>УК-6</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
УК-6.1	Знать принципы самоорганизации и саморазвития, современные стратегии непрерывного образования, методы и формы самореализации в области своей профессиональной деятельности
УК-6.2	Уметь использовать принципы самоорганизации и саморазвития, современные стратегии непрерывного образования, методы и формы самореализации в области своей профессиональной деятельности
УК-6.3	Владеть принципами самоорганизации и саморазвития, современными стратегиями непрерывного образования, методами и формами самореализации в области своей профессиональной деятельности
УК-6.9	Владеть методами и формами самореализации в области своей профессиональной деятельности
<b>УК-10</b> Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	
УК-10.1	Знать базовые принципы, цели и формы освоения особенностей различных экономических явлений и социально-экономических процессов
УК-10.2	Уметь применять полученные знания в разных ситуациях, методы личного экономического и финансового планирования, в том числе при анализе исторических процессов и явлений
УК-10.3	Владеть способностью делать самостоятельные выводы, использовать основные положения и методы
<b>УК-11</b> Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	
УК-11.1	Знать основные понятия, актуальные направления и негативные последствия экстремизма, терроризма, коррупционного поведения, их основные признаки в различных областях жизнедеятельности, а также
УК-11.2	Уметь планировать, организовывать, анализировать, толковать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение экстремизма, терроризма, коррупционного поведения

УК-11.3	Владеть знаниями, навыками, методами поиска и анализа использования нормативных и правовых документов, направленных на противодействия экстремизму, терроризму и коррупции					
<b>ОПК-3</b> Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях						
ОПК-3.1	Знать роль, место и процессы каждого общества изучаемого периода в системе международных отношений					
ОПК-3.2	Уметь применять, объяснять исторические знания и умения о ключевых моментах развития российской истории					
ОПК-3.3	Владеть способностью анализировать, делать самостоятельные выводы из наблюдений над конкретными историческими фактами и явлениями					
<b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>						
<b>Код занятия</b>	<b>Наименование разделов и тем /вид занятия/</b>					<b>Сем / К</b>
	<b>Раздел 1. Экономика. Основные понятия</b>					
1.1	Тема 1: <b>Общие проблемы экономического развития.</b> Потребности человека и общества, ограниченность экономических ресурсов. Основные понятия. Экономические агенты (рыночные и нерыночные), собственность и хозяйствование: структура прав, передача прав, согласование обязанностей. Экономические интересы, цели и средства, проблема выбора оптимального решения, экономическая политика. Конкуренция и ее виды.	3/2	3/1	УК-1,6,10,11 ОПК-3	Л1.1-Л1.3 Л2.1-Л2.12 Э1	
1.2	Тема 2: <b>Материальные потребности и экономические ресурсы общества.</b> Человеческие потребности и их удовлетворение. Закон возвышения потребностей и их классификация. Экономические ресурсы и их ограниченность. Классификация ресурсов и их содержание. Основные экономические проблемы, стоящие перед обществом. Проблема эффективности использования ресурсов. Производственные возможности, затраты упущенных возможностей. Экономические блага и их классификация, полные и частичные, взаимодополняемость и взаимозамещение благ. Фактор времени и дисконтирование. Потоки и запасы. Номинальные и реальные величины. Кругообороты благ и доходов.	3/2	3/1	УК-1,6,10,11 ОПК-3	Л1.1-Л1.3 Л2.1-Л2.12 Э1	
	<b>Раздел 2. Экономические системы общества</b>					
2.1	Тема 1: <b>Рыночная организация хозяйства</b> Понятие и классификация экономических систем. Понятие экономической системы и факторы, влияющие на ее развитие. Классификация экономических систем: формализованный, цивилизационный и индустриальный подходы. Виды и модели экономических систем. Традиционная экономика, плановая экономика, рыночная экономика. Собственность как экономическая категория. Марксистская теория, западные концепции. Виды собственности. Объективные причины возникновения рыночной организации хозяйства. Разделение труда и специализация трудовых функций, частная собственность на ресурсы.	3/2	3/1	УК-1,6,10,11 ОПК-3	Л1.1-Л1.3 Л2.1-Л2.12 Э1	

2.2	<p><b>Тема 2: Сущность и структура рынка.</b></p> <p>Альтернативные издержки и проблемы экономического выбора. Решение – ЧТО, КАК и для КОГО производить, в каких количествах и в какие периоды времени в различных экономических системах. Свобода предпринимательства и роль личного интереса. Содержание понятия свободы предпринимательства и ее пределы, личный интерес. Рыночная организация хозяйства: поток товаров и доходов. Рыночная организация экономики, функции рынка. Рыночные механизмы: цены и конкуренция. Рынок и цены, рыночная конкуренция. Преимущества и недостатки рыночного регулирования экономики. Эффективное распределение ресурсов, свобода предпринимательства и выбора. Угасание конкуренции. Расточительное и неэффективное производство,</p>	3/2	3/1	УК-1,6,10,11 ОПК-3	Л1.1-Л1.3 Л2.1-Л2.12 Э1
2.3	<p><b>Тема 3: Экономические функции государства.</b></p> <p>Основные направления деятельности государства в рыночно-регулируемой экономике. Правовая база и общественная атмосфера. Защита конкуренции, перераспределение доходов и ресурсов. Переливы ресурсов. Издержки и выгоды перелива. Распределение ресурсов на общественные блага. Стабилизация экономики. Сокращение безработицы и снижение инфляции.</p>	3/2	3/1	УК-1,6,10,11 ОПК-3	Л1.1-Л1.3 Л2.1-Л2.12 Э1
<b>Раздел 3. Сущность предпринимательства</b>					
3.1	<p><b>Тема 1: Спрос и предложение. Рыночное равновесие спроса и предложения.</b></p> <p>Экономический спрос и его виды. Определение понятия, виды спроса, способы выражения закона спроса. Цена и ценовые факторы изменения покупательского спроса. Теория предложения. Определение предложения, экономика предложения товаров, закон предложения. Цена и ценовые факторы предложения, эластичность предложения.</p>	3/2	3/1	УК-1,6,10,11 ОПК-3	Л1.1-Л1.3 Л2.1-Л2.12 Э1
3.2	<p><b>Тема 2: Равновесная цена.</b></p> <p>Уравновешивающая функция цены. Определение понятия «равновесная цена». Эластичность спроса и предложения. Понятие эластичности, варианты эластичности. Нарушение равновесия цен. Рыночные и нерыночные вмешательства. Контроль над ценами.</p>	3/2	3/1	УК-1,6,10,11 ОПК-3	Л1.1-Л1.3 Л2.1-Л2.12 Э1
3.3	<p><b>Тема 3: Производство и предложение благ. Издержки производства.</b></p> <p>Сущность предпринимательства, сферы деятельности, конечная цель. Определение предпринимательства, понятие фирмы (предприятия), сферы деятельности и цели предпринимательства. Классификация предприятий. Формы собственности и степень концентрации производства. Производственная функция и ее свойства. Взаимозаменяемость факторов производства. Производство и временной горизонт фирмы. Мгновенный, короткий и длительный период. Совокупный предельный и средний продукт в краткосрочном периоде. Закон убывающей предельной производительности. Расширение производства. Отдача от масштаба. Убывающая отдача переменного ресурса. Производственная функция и технический прогресс. Издержки производства, их сущность и структура. Характеристика и виды издержек, их динамика и поведение фирмы в краткосрочном и долгосрочном периодах. Минимизация издержек: выбор факторов</p>	3/2	3/2	УК-1,6,10,11 ОПК-3	Л1.1-Л1.3 Л2.1-Л2.12 Э1
<b>Раздел 4. Рыночные структуры</b>					

4.1	<p><b>Тема 1: Совершенная конкуренция, монополия, монополистическая конкуренция и олигополия.</b></p> <p>Классификация рыночных структур. Основные критерии классификации рыночных структур. Производственные характеристики рыночных структур. Формы конкуренции. Совершенная конкуренция. Спрос на продукт конкурентного продавца. Максимизация прибыли в краткосрочном и долгосрочном периоде. Совершенная конкуренция и эффективность. Чистая монополия. Барьеры для вступления в отрасль, определение цены и объема производства. Экономические последствия монополии. Ценовая дискриминация. Регулируемая монополия. Монополистическая конкуренция. Распространение конкуренции. Определение цены и объема производства. Издержки конкуренции. Олигополия. Распространение олигополии. Цена и выпуск товара. Роль ценовой конкуренции. Олигополия и экономическая эффективность.</p>	3/2	3/2	УК-1,6,10,11 ОПК-3	Л1.1-Л1.3 Л2.1-Л2.12 Э1
4.2	<p><b>Тема 2: Производство и спрос на экономические ресурсы. Труд и капитал.</b></p> <p>Спрос на ресурсы в соответствии с теорией предельной производительности. Спрос на ресурсы как производственный спрос. Предельный продукт в денежной форме. Правило использования ресурсов. Изменения в спросе на продукт, изменение производительности, цены на другие ресурсы. Эластичность спроса и оптимальное соотношение ресурсов. Правило наименьших издержек, правило максимизации прибыли. Рынок труда: проблема равновесия. Факторы спроса на труд, предложение труда, эффект замещения. Аспекты дифференциации заработной платы. Факторы, влияющие на размер оплаты труда, нарушение равновесия, типы безработицы. Капитал: виды, формы, показатели использования. Понятие и классификация. Инвестиции. Понятие инвестирования, классификация инвестиций, принятие решения об инвестировании.</p>	3/2	2/1	УК-1,6,10,11 ОПК-3	Л1.1-Л1.3 Л2.1-Л2.12 Э1
4.3	<p><b>Тема 3: Введение в макроэкономическую теорию. Реальный и денежный сектора экономики.</b></p> <p>Модели микроэкономики и их классификация. Концепции экономического поведения. Система взаимосвязей между экономическими субъектами в национальной экономике. Основные макроэкономические показатели и методы их расчета. Национальное богатство, отраслевая и секторная структуры национальной экономики, межотраслевой баланс. Реальный национальный продукт, теневая экономика, производственная функция. Денежный сектор. Денежная масса, ставка процента, депозитный мультипликатор. Номинальные и реальные показатели. Макроэкономическая система цен.</p>	3/2	3/2	УК-1,6,10,11 ОПК-3	Л1.1-Л1.3 Л2.1-Л2.12 Э1
4.4	<p><b>Тема 4: Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие и экономический рост.</b></p> <p>Совокупный спрос. Факторы совокупного спроса, процентная ставка, эффект богатства, импортные закупки. Неценовые факторы совокупного предложения. Совокупное предложение. Неценовые факторы совокупного предложения. Равновесие: реальный объем производства и уровень цен. Смещение кривой совокупного спроса. Смещение кривой совокупного предложения. Сбережение, потребление, инвестиции. Мультипликатор. Равновесный объем производства в кейнсианской модели. Макроэкономическое равновесие и реальная процентная ставка.</p>	3/2	2/2	УК-1,6,10,11 ОПК-3	Л1.1-Л1.3 Л2.1-Л2.12 Э1

4.5	<b>Тема 5: Макроэкономическая нестабильность.</b> Экономические циклы развития национального хозяйства. Фазы цикла, причины колебаний. Воздействие циклов на производство товаров длительного пользования и повседневного спроса. Безработица. Типы безработицы. Определение «полной занятости». Определение уровня безработицы. Экономические издержки безработицы. Инфляция. Определение инфляции и ее характеристика. Причины инфляции. Влияние инфляции на перераспределение	3/2	2/2	УК-1,6,10,11 ОПК-3	Л1.1-Л1.3 Л2.1-Л2.12 Э1
-----	---	-----	-----	-----------------------	-------------------------------

### 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

5.1	Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала на лекциях, выполнении заданий на практических занятиях (семинарах, коллоквиумах, мастер-классах), выполнении индивидуальных заданий в форме доклада. Текущему контролю подлежит посещаемость обучающимися аудиторных занятий и работа на занятиях. Итоговой оценкой освоения полученных компетенций (результатов обучения по дисциплине «Экономика») является промежуточная аттестация в форме экзамена, проводимая с учетом результатов текущего контроля в 3 семестре.
-----	---

### 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

#### 6.1. Контрольные вопросы и задания

Средства оценивания в ходе текущего контроля представлены в Приложении 1.

#### 6.2. Темы письменных работ

Приложение 1.

#### 6.3. Фонд оценочных средств

Оценочные материалы (оценочные средства) представлены в Приложении 1.

#### 6.4 Перечень видов оценочных средств

Текущий контроль:  
Вопросы для устного опроса;  
Тест;  
Кейс-задания.  
Промежуточный контроль:  
Вопросы к экзамену/зачету с оценкой/зачету.

### 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Методические материалы к рабочей программе (модулю) дисциплины приведены в Приложении 2

### 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 8.1. Рекомендуемая литература

##### 8.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во
Л1.1	Под общей редакцией: Капогузова Е.А.	Экономика : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по неэкономическим направлениям ЭБС: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=575765">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=575765</a>	Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2019	100%
Л1.2	В. И. Бережной, Т. Г. Марцева, О. В. Бережная, Е. В. Бережная.	Экономика : учебник и практикум ЭБС: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=709777">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=709777</a>	Москва: Дашков и К°, 2023	100%
Л1.3	Елисеев А. С.	Экономика: учебник ЭБС: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=684387">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=684387</a>	Москва: Дашков и К°, 2022	100%

##### 8.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во
--	---------------------	----------	-------------------	--------

Л2.1	Под ред Булатова А.С.	Экономика: учебник.	М.: ЭКОНОМИСТЪ,	1
Л2.2	Гукасян Г.М.	Экономическая теория: курс лекций и практических занятий.	М.: ЭКСМО, 2008.	1
Л2.3	Соколинский В.М.	Экономическая теория: учеб. пособие.	М.: КНОРУС, 2008.	1
Л2.4	Авторский коллектив. Кафедра	Сборник задач по экономической теории: микроэкономика и макроэкономика.	М.: ООО «АСА», 2009.	1
Л2.5	Под. Ред Чепурина М.Н., Киселевой Е.А.	Курс экономической теории.	Киров: АСА, 2009	1
Л2.6	Камаев В.Д., Ильчиков М.З.,	Экономическая теория: краткий курс.	М.: КНЕРУС, 2009.	1
Л2.7	Носова С.С.	Экономическая теория: Учебник.	М.: КНОРУС, 2010	1
Л2.8	Эриашвили Н.Д.	Экономическая теория: учебник ЭБС	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015	100%
Л2.9	Козырев В. М.	Экономическая теория: учебник ЭБС	Москва: Логос, 2015	100%
Л2.10	Ефимова Е. Г.	Экономика: учебник ЭБС: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461003">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461003</a>	Москва: ФЛИНТА, 2018	100%
Л2.11	Якушкин Е. А. , Якушкина Т. В.	Основы экономики: учебное пособие ЭБС	Минск: РИПО, 2016	100%
Л2.12	Шаронина Л. В.	Макроэкономика: учебное пособие : в 2 ч., Ч. 1 ЭБС	Москва, Берлин: Директ-	100%
<b>8.1.3. Методические разработки</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во
Л3.1				
<b>8.2. Электронные образовательные ресурсы</b>				
Э1	«Университетская библиотека on-line» <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>			
<b>8.3. Программное обеспечение</b>				
8.3.1	Windows, Microsoft Office, Microsoft Excel			

### 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

9.1	Занятия проводятся в специальных помещениях, которые укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
9.2	Занятия лекционного типа: специальное помещение учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью.
9.3	Занятия семинарского типа (практические занятия): специальное помещение учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью.
9.4	Самостоятельная работа: Специальное помещение для самостоятельной работы «Аудитория для проведения самостоятельной работы обучающихся».

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«Государственный академический университет гуманитарных наук»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**По дисциплине «Экономика»**

**Направление подготовки 46.03.01 «История»**

**Направленность (профиль) «Всеобщая история»**

**(уровень бакалавриата)**

**Форма подготовки очная**

## Раздел 1 Индикаторы достижения и формирование процедуры оценивания компетенций в процессе освоения ОП

Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции		Процедура оценивания
<b>УК-1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1	Знать сущность и методы критического анализа, методологию и способы применения системного подхода для решения поставленных задач в своей профессиональной деятельности	Промежуточный контроль
	УК-1.2	Уметь применять методы критического анализа, использовать методы системного подхода для решения поставленных задач в своей профессиональной деятельности	Семинары
	УК-1.3	Владеть методами критического анализа, методологией системного подхода для решения поставленных задач в своей профессиональной деятельности	Контрольные вопросы
<b>УК-6</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1	Знать принципы самоорганизации и саморазвития, современные стратегии непрерывного образования, методы и формы самореализации в области своей профессиональной деятельности	Промежуточный контроль
	УК-6.2	Уметь использовать принципы самоорганизации и саморазвития, современные стратегии непрерывного образования, методы и формы самореализации в области своей профессиональной деятельности	Семинары
	УК-6.3	Владеть принципами самоорганизации и саморазвития, современными стратегиями непрерывного образования, методами и формами самореализации в области своей профессиональной деятельности	Контрольные вопросы
<b>УК-10</b> Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1	Знать базовые принципы, цели и формы освоения особенностей различных экономических явлений и социально-экономических процессов	Промежуточный контроль
	УК-10.2	Уметь применять полученные знания в разных ситуациях, методы личного экономического и финансового планирования, в том числе при анализе исторических процессов и явлений	Семинары
	УК-10.3	Владеть способностью делать самостоятельные выводы, использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	Контрольные вопросы
<b>УК-11</b> Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11.1	Знать основные понятия, актуальные направления и негативные последствия экстремизма, терроризма, коррупционного поведения, их основные признаки в различных областях жизнедеятельности, а также способы их профилактики	Промежуточный контроль
	УК-11.2	Уметь планировать, организовывать, анализировать, толковать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение экстремизма, терроризма, коррупционного поведения	Семинары
	УК-11.3	Владеть знаниями, навыками, методами поиска и анализа использования нормативных и правовых документов, направленных на противодействия экстремизму, терроризму и коррупции	Контрольные вопросы
<b>ОПК-3</b> Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных,	ОПК-3.1	Знать роль, место и процессы каждого общества изучаемого периода в системе международных отношений	Промежуточный контроль
	ОПК-3.2	Уметь применять, объяснять исторические знания и умения о ключевых моментах развития российской истории	Семинары
	ОПК-3.3	Владеть способностью анализировать, делать самостоятельные выводы из наблюдений над	Контрольные вопросы

политических и культурных измерениях		конкретными историческими фактами и явлениями	
<b>Итоговый контроль по дисциплине по очной форме обучения</b>			<b>Экзамен в третьем семестре</b>

## Раздел 2 Разделы дисциплины участвующие в формировании компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Коды и формулировки компетенций
1.	<b>Раздел 1. Экономика. Основные понятия</b>	<p><b>УК-1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p><b>УК-6</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p><b>УК-10</b> Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p> <p><b>УК-11</b> Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p> <p><b>ОПК-3</b> Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</p>
2.	<b>Раздел 2. Экономические системы общества</b>	<p><b>УК-1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p><b>УК-6</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p><b>УК-10</b> Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p> <p><b>УК-11</b> Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p> <p><b>ОПК-3</b> Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</p>
3.	<b>Раздел 3. Сущность предпринимательства</b>	<p><b>УК-1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p><b>УК-6</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p><b>УК-10</b> Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p> <p><b>УК-11</b> Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p> <p><b>ОПК-3</b> Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</p>
4	<b>Раздел 4. Рыночные структуры</b>	<p><b>УК-1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p><b>УК-6</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p><b>УК-10</b> Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p> <p><b>УК-11</b> Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p> <p><b>ОПК-3</b> Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</p>

## Раздел 3 Разделы дисциплины участвующие в формировании компетенций

### 3.1. Типовые вопросы для промежуточного контроля в семестре

1. Предмет экономической теории. Функции экономической теории.
  2. Экономические законы и категории.
  3. Основные методы познания экономических явлений.
  4. Основные экономические ресурсы. Проблемы редкости и ограниченности ресурсов в экономической теории.
  5. Содержание и структуру воспроизводства
  7. Общественное производство: роль материального и нематериального производства.
  8. Экономические системы: понятие и типы.
  9. Экономическое содержание собственности. Формы собственности.
  10. Экономическое содержание процессов национализации, разгосударствления и приватизации собственности.
  11. Товарное производство: характерные черты, условия возникновения.
  12. Товар и его свойства.
  13. Альтернативные теории формирования стоимости товара.
  14. Понятие рынка: сущность, критерии определения, основные функции.
  15. Типы и виды рынков, критерии классификации.
  16. Потребительский выбор и потребительское поведение.
  17. Кругооборот и оборот капитала
  18. Закон спроса. Факторы, влияющие на изменение спроса.
  19. Закон предложения. Факторы, влияющие на изменение предложения.
  20. Понятие равновесной цены.
  21. Понятие эластичности. Коэффициенты эластичности.
  22. Сущность конкуренции. Виды конкурентной борьбы.
  23. Основные типы рыночных структур в условиях несовершенной конкуренции.
  24. Экономическое содержание предпринимательства и бизнеса.
  25. Организационно-правовые формы предпринимательства.
  26. Роль малых, средних и крупных фирм в экономике.
  27. Характеристики макроэкономических показателей и методы расчета.
- Тема 14. Эстетика

### 3.2. Примерные темы для обсуждений на занятиях в семестре

#### Примерные темы семинаров

1. Общие проблемы экономического развития. Материальные потребности и экономические ресурсы общества.
2. Экономические системы общества. Рыночная организация хозяйства. Сущность и структура рынка.
3. Экономические функции государства.
4. Спрос и предложение. Рыночное равновесие спроса и предложения. Равновесная цена.
5. Сущность предпринимательства
6. Рыночные структуры. Совершенная конкуренция, монополия, монополистическая конкуренция и олигополия.
7. Производство и спрос на экономические ресурсы. Труд и капитал. *Литература:*
8. Реальный и денежный сектора экономики
9. Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие и экономический рост.
10. Макроэкономическая нестабильность.

### 3.3. Примерные вопросы промежуточного контроля оценивания сформированности компетенций

Вопросы к экзамену	Коды компетенции
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Общественное производство и экономические системы в обществе.</li><li>2. Проблемы выбора в экономике</li><li>3. Рыночная экономика: необходимость, сущность, особенности становления в России.</li><li>4. Роль и функции рынка в общественном производстве.</li><li>5. Рынок, его структура и инфраструктура.</li><li>6. Социально ориентированное рыночное хозяйство.</li><li>7. Экономические институты и собственность в рыночной экономике.</li><li>8. Рыночный механизм и его элементы. Законы рынка.</li><li>9. Эластичность спроса и предложения</li><li>10. Конкуренция: понятие, условия, формы и методы.</li><li>11. Монополия: сущность и виды.</li><li>12. Провалы рынка и роль государства в рыночной экономике.</li><li>13. Спрос и поведение потребителя.</li><li>14. Предпринимательство: понятие, формы и современные особенности.</li></ol>	УК-1,6,10,11 ОПК-3

<p>15. Фирма как субъект рыночных отношений.</p> <p>16. Домохозяйство как субъект рыночных отношений.</p> <p>17. Акционерные общества и их роль в современной экономике.</p> <p>18. Место и роль малых предприятий в рыночной экономике.</p> <p>19. Издержки фирмы и их виды, условия минимизации в краткосрочном и долгосрочном периодах.</p> <p>20. Экономическое равновесие фирмы.</p> <p>21. Особенности поведения фирмы в различных конкурентных структурах рынка.</p> <p>22. Альтернативные теории фирмы.</p> <p>23. Теория потребительского выбора.</p> <p>24. Производственная функция и ее экономическая интерпретация.</p> <p>25. Модель рынка совершенной конкуренции</p> <p>26. Монополия и общество. Потери от монополизма.</p> <p>27. Модель монополистической конкуренции.</p> <p>28. Особенности поведения олигополистической фирмы.</p> <p>29. Спрос фирмы на факторы производства</p> <p>30. Рынок труда и его специфика</p> <p>31. Государственная политика занятости.</p> <p>32. Рынок труда в современной России.</p> <p>33. Теории капитала.</p> <p>34. Проблема неравенства доходов в современной России.</p> <p>35. Теория экономики благосостояния.</p> <p>36. Теория провалов рынка. Теория Коуза.</p> <p>37. Общественные и частные блага.</p> <p>38. Свойства информации, стоимость и цена информации.</p> <p>39. Разгосударствление и приватизация собственности. Мировой и отечественной опыт.</p> <p>40. Экономический рост, его факторы и современные проблемы.</p> <p>41. Трудовая теория стоимости.</p> <p>42. Теория маржинализма.</p>	
---	--

#### Раздел 4 Шкала и критерии оценивания сформированности компетенций

Оценка	Проявление компетенции	Описание
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	-	Ставится обучающемуся, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	ЗНАТЬ	Ставится обучающемуся, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора
ХОРОШО	ЗНАТЬ, УМЕТЬ	Ставится обучающемуся, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности
ОТЛИЧНО	ЗНАТЬ, УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ	Ставится обучающемуся, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу,

		обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.
ЗАЧТЕНО	ЗНАТЬ	Соответствует критериям оценок от «удовлетворительно» выше
НЕ ЗАЧТЕНО	-	Соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

## Методические материалы и рекомендации для самостоятельной работы

### 1. Реферат: методические указания для написания и оформления

*Реферат* – это жанр научного текста, предполагающий осмысление и краткое изложение реферируемого текста (научного источника) в соответствии с выбранной автором темой.

Процесс работы над рефератом включает в себя ряд обязательных процедур:

- выбор темы;
- изучение темы;
- изложение текста реферата и его оформление.

Особое внимание следует уделить разработке *концепции и плана* реферата, которые должны в полной мере раскрывать тему реферата.

Необходимо помнить, что *концепция* – это определенный способ понимания, точка зрения на предмет или явление. Соответственно, это предполагает выбор конкретных методологических оснований, вытекающих из системы взглядов и теоретических положений, которые позволят полноценно раскрыть изучаемые проблемы.

*План реферата* должен в сжатой, лаконичной форме отражать логику раскрытия темы и соответствовать избранной концепции.

При написании реферата может быть использована научная литература, относящаяся к его теме (в том числе интернет-источники), но с обязательным включением в список использованной литературы и в сноски.

#### **Требования к оформлению реферата:**

1. Общий объем работы должен составлять от 25 до 30 страниц машинописного текста с расположением строк через полтора интервала.

#### 2. *Структура реферата:*

- титульный лист;
- оглавление (содержание);
- введение (2-3 страницы);
- основная часть (от 22 до 24 страниц);
- заключение (2 страницы);
- список использованной литературы и источников, расположенных в алфавитном порядке (10-12 наименований);
- приложения (если они необходимы).

3. Реферат должен быть пронумерован, начиная с титульного листа. Цифра, обозначающая порядковый номер страницы, ставится в правой части ее нижнего поля (на титульном листе цифра не ставится).

Каждая глава, а также введение и заключение начинаются с новой страницы. Все листы реферата подшиваются (сброшюровываются).

Текст печатается на одной стороне белой бумаги формата А-4 (210x297 мм).

Расположение текста на странице должно укладываться в следующие границы: левое поле – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Шрифт текста – Times New Roman, 14 кегль. Текст должен быть отформатирован по ширине страницы с применением автоматического переноса слов. Абзац – 1,27 мм; междустрочный интервал – полуторный или «точно» – 21 пт.

4. Сноски в тексте даются постранично (не концевые).

5. Список использованной литературы составляется по алфавиту и должен соответствовать требованиям библиографического описания (см. п. 4 Приложения).

Ответственность за содержание текста реферата, точность приведенных данных и цитат несет его автор, т.е. обучающийся, выполнивший работу.

Текст реферата подписывается. Дата и личная подпись ставятся на последней странице (после списка использованной литературы).

### **Оценка реферата**

Реферат сдается в установленные сроки. Проверка и защита реферата завершается оценкой.

Реферат *оценивается* по пятибальной системе.

Критерии оценки:

- соответствие содержания реферата утвержденной теме;
- выполнение поставленных целей и задач;
- актуальность темы реферата, его практическая значимость;
- самостоятельность выполнения реферата;
- оформление работы.

Если реферат не сдается в установленный срок, это может стать причиной снижения оценки на зачете или экзамене по дисциплине, в рамках освоения которой была написана данная работа.

## **2. Эссе: методические указания для написания и оформления**

*Эссе* – это письменная самостоятельная работа, выполненная в рамках освоения конкретной учебной дисциплины, написанная на утвержденную тему, предполагающую трактовку избранной проблемы не в систематизированном научном виде, а в свободной форме.

*Структура эссе:*

- вступление (описание актуальности, значимости избранной проблемы);
- основная часть (раскрытие заявленной темы, основанное на аргументации; автор высказывает свое мнение и приводит позиции, существующие в поле научных исследований в отношении избранной проблемы).
- заключение (обобщение суждений, изложенных в основной части, формулирование выводов, основанных на авторской позиции в отношении заявленной проблемы).

*Требования к оформлению эссе:*

1. Общий объем работы должен составлять от 7 до 10 страниц машинописного текста с расположением строк через полтора интервала.

2. *Структура эссе:*

- титульный лист;
- вступление (0,5 страницы);
- основная часть (от 6 до 9 страниц);
- заключение (0,5 страницы);
- список использованной литературы (5-7 наименований);
- приложения (если они необходимы).

3. Эссе должно быть пронумеровано, начиная с титульного листа. Цифра, обозначающая порядковый номер страницы, ставится в правой части ее нижнего поля (на титульном листе цифра не ставится).

Вступление (вводная часть) и заключение эссе *не выделяются* заголовками, а также *не располагаются* на отдельных страницах). Все листы эссе подшиваются (сброшюровываются).

Текст эссе печатается на одной стороне белой бумаги формата А-4 (210x297 мм).

Расположение текста на странице должно укладываться в следующие границы: левое поле – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Шрифт текста – Times New Roman, 14 кегль. Текст должен быть отформатирован по ширине страницы с применением автоматического переноса слов. Абзац – 1,27 мм; междустрочный интервал – полуторный или «точно» – 21 пт.

4. Сноски в тексте даются постранично (не концевые).

5. Список использованной литературы составляется по алфавиту и должен соответствовать требованиям библиографического описания (*см. п. 4 Приложения*).

Ответственность за содержание текста эссе, точность приведенных данных и цитат несет его автор, т.е. обучающийся, выполнивший работу.

Текст эссе подписывается. Дата и личная подпись автора ставятся на последней странице (после списка использованной литературы).

### **Оценка эссе**

Эссе сдается в установленные сроки. Проверка эссе завершается оценкой.

Эссе *оценивается* по пятибальной системе.

Критерии оценки:

- соответствие содержания эссе утвержденной теме;
- выполнение поставленных целей и задач;
- актуальность темы эссе;
- самостоятельность выполнения эссе;
- оформление работы.

Если эссе не сдается в установленный срок, это может стать причиной снижения оценки на зачете или экзамене по дисциплине, в рамках освоения которой была написана данная работа.

### **3. Курсовая работа: методические указания к написанию и оформлению**

*Курсовая работа* – это вид учебной и научно-исследовательской самостоятельной работы обучающегося. В рамках курсовой работы обучающийся самостоятельно, под руководством преподавателя – научного руководителя – проводит исследование по теме, соответствующей осваиваемой учебной дисциплине (модулю, практике), предложенной и утвержденной на заседании кафедры.

*Основная цель* выполнения курсовой работы заключается в овладении обучающимся навыками исследовательской работы в процессе самостоятельной постановки научной проблемы, определения ее объектно-предметной сферы, формулирования цели и задач, а также выбора методов исследования заявленной проблемы.

#### *Основные этапы выполнения курсовой работы*

1. Утверждение темы курсовой работы на заседании кафедры.
2. Подбор и анализ научной литературы по теме курсовой работы.
3. Составление (на основе анализа научной литературы) рабочего плана

курсовой работы, формирование структуры работы, согласование плана и структуры с научным руководителем.

4. Проведение исследования.
5. Оформление текста курсовой работы.
6. Подготовка к защите и защита курсовой работы.

В процессе написания *курсовой работы* для студентов проводятся групповые или индивидуальные консультации (с научным руководителем, преподавателями кафедры).

### **Требования к содержанию курсовой работы**

*Структура курсовой работы:*

- введение;
- две-четыре главы (по 2-3 параграфа в каждой);
- заключение;
- список использованной литературы;
- приложения (если они необходимы).

Изложение *содержания курсовой работы* должно отвечать общим требованиям написания научной работы (использование научного аппарата исследования, правильное оформление цитат и других сведений, содержащихся в научной литературе).

Во *«Введении»* (2-3 страницы) обосновывается выбор темы, ее актуальность, определяются объект и предмет исследования, формируются цели, задачи, структура работы. Кратко следует раскрыть степень разработанности избранной для курсовой работы проблемы в научной литературе, отметить особенности применяемой в ней методологии исследования, охарактеризовать ее теоретическую и эмпирическую базу, практическую ценность.

*Первая глава* курсовой работы, как правило, содержит теоретический и аналитико-прикладной материал. Это результат освоения обучающимся научных источников, отражающих отечественный и зарубежный опыт исследования проблемы, заявленной в курсовой работе.

Основные теоретические положения и выводы желательно иллюстрировать цифровыми данными и статистическими данными из соответствующих справочных изданий, монографий, журнальных статей и других источников. В данной части работы обучающийся должен показать следующие навыки: способность критически подходить к рассмотрению избранной проблемы, умение обобщать, анализировать и систематизировать собранный материал, раскрывать основные вопросы изучаемой проблемы.

В *следующих главах* и параграфах рассматриваются практические вопросы курсовой работы. Предлагаются возможные решения проблемных ситуаций, рассматриваемых в курсовой работе. Важен критический разбор сформулированных в работе вопросов и аргументация предлагаемых решений. Изложение должно быть последовательным и логичным.

Следует обратить внимание на *стилистику, язык работы, ее оформление*.

*Цифровой материал* приводится в виде аналитических таблиц, для наглядности рекомендуется строить схемы и графики. Все таблицы, схемы и графики следует нумеровать. Разделы работы должны быть взаимосвязаны. Поэтому особое внимание нужно обращать на логические переходы от одной главы к другой, от параграфа к параграфу. Каждая глава должна завершаться *выводами*.

В разделе *«Заключение»* следует сформулировать *общие выводы* и кратко изложить предложения и рекомендации, связанные с избранной для курсовой работы проблемой.

После *«Заключения»* приводится *список использованной литературы* (с

соблюдением всех стандартов библиографического оформления) и приложения.

Приложения могут включать в себя исходные данные, графический материал и т.п.

## Правила оформления курсовой работы

*Курсовая работа включает следующие разделы:*

Титульный лист

Оглавление (содержание) работы

Введение

Главы (2-4, по 2-3 параграфа в каждой)

Заключение

Список использованной литературы

Приложения (включают практический материал, использованный в работе, если он не размещен в тексте в соответствии с логикой изложения результатов проведенного исследования).

3. Текст курсовой работы должен быть пронумерован, начиная с титульного листа. Цифра, обозначающая порядковый номер страницы, ставится в правой части ее нижнего поля (на титульном листе цифра не ставится).

Текст курсовой работы печатается на одной стороне белой бумаги формата А-4 (210x297 мм).

Расположение текста на странице должно укладываться в следующие границы: левое поле – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Шрифт текста – Times New Roman, 14 кегль. Текст должен быть отформатирован по ширине страницы с применением автоматического переноса слов. Абзац – 1,27 мм; междустрочный интервал – полторный или «точно» – 21 пт.

Каждый раздел в тексте должен иметь заголовок в точном соответствии с названиями в разделе «Содержание» (оглавление) работы.

Введение, каждая новая глава, заключение и список использованной литературы начинаются с новой страницы.

Название глав и параграфов печатается полужирным шрифтом по центру, прописными буквами, точка в конце заголовка не ставится. Заголовки глав нумеруются арабскими цифрами с точкой (ГЛАВА 1.; ГЛАВА 2.; ...), параграфов – двумя арабскими цифрами (1.1.; 1.2.; 1.3. и т.д.).

Заголовки не подчеркиваются, в них не используются переносы. Расстояние между строкой заголовка и последующим текстом должно соответствовать двум междустрочным интервалам. Расстояние между заголовками главы и параграфа соответствует одному междустрочному интервалу. Данные правила соблюдаются и в других разделах курсовой работы – введении, заключении, списке использованной литературы и приложениях).

Таблицы, рисунки (графический и другой иллюстративный материал) обычно помещаются в тексте курсовой работы после ссылки на них. Они должны иметь название и соответствующий порядковый номер.

Все иллюстрации (фотографии, рисунки, чертежи, графики, диаграммы и т.д.) обозначаются сокращенно словом «Рис.», которое пишется под иллюстрацией и нумеруется арабскими цифрами в рамках раздела. Например, «Рис. 2.1.» (первый рисунок второй главы). Под рисунком по центру размещается его наименование и поясняющие надписи.

Таблицы нумеруются так же, как рисунки. Слово «Таблица» пишется сверху, с правой стороны над таблицей. Ниже слова «Таблица» помещают наименование или заголовок таблицы. Таблицы и иллюстрации располагают сразу же после ссылки на них в тексте. Высота строк должна быть не менее 8 мм.

Не рекомендуется переносить таблицы и рисунки с одной страницы на другую, тем

более недопустимо разрывать заголовок с таблицей и рисунком, помещая их на разных страницах. Номер формулы проставляется в круглых скобках справа от нее.

Приложения должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Заголовок каждого приложения должен оформляться следующим образом: слово «ПРИЛОЖЕНИЕ», его порядковый номер и тематический заголовок, отражающий содержание данного приложения. На все приложения в тексте курсовой работы делаются ссылки.

В работе можно использовать только общепринятые сокращения и условные обозначения.

В тексте работы должны быть обязательно приведены *ссылки* на источники литературы (цитаты, цифровые и графические материалы, взятые из соответствующих источников, сопровождаются ссылками на них). Эти *ссылки* должны быть сделаны в виде *сносок*. Сноски в тексте даются постранично (не концевые). Требования к оформлению сносок изложены в п. 4 *Приложения*.

Соотношение оригинального текста с цитируемым, а также некорректное заимствование «чужого» текста, обусловленное отсутствием ссылок на источник заимствования, либо нарушением утвержденных стандартов в их оформлении, устанавливается при проверке текста курсовой работы посредством программы «*Антиплагиат*», а также качественным анализом работы, осуществленным ее научным руководителем. Эта процедура является обязательной, она проводится на кафедре (факультете) в период получения обучающимся допуска курсовой работы к защите.

*Общий объем работы* – 30-35 страниц машинописного текста. Количество страниц *Приложения* в общий объем работы не включается.

5. Список использованной литературы должен быть составлен по алфавиту и соответствовать требованиям библиографического описания (см. п. 4 *Приложения*).

*Список использованной литературы* и других источников составляется в определенной последовательности:

1. Законы, постановления правительства и Государственной думы.
2. Нормативные акты, инструктивные материалы, официальные источники
3. Специальная литература - в алфавитном порядке по фамилиям авторов или названиям, если на титульном листе книги автора нет (монографии, статьи).
4. Периодические издания с указанием года и месяца журналов и газет (если статьи из них не приведены в предыдущем разделе списка литературы).

Ответственность за содержание текста курсовой работы, точность приведенных данных и цитат несет ее автор, т.е. обучающийся, выполнивший работу.

Курсовая работа должна быть подписана студентом.

#### *Порядок представления и публичной защиты курсовой работы*

1. Электронная версия выполненной курсовой работы загружается обучающимся в электронно-образовательную среду Университета.

2. Окончательная версия выполненной, оформленной и подписанной обучающимся работы представляется научному руководителю за две недели до защиты. Научный руководитель проверяет ее и решает вопрос о возможности и сроке защиты. Научный руководитель ставит свою личную подпись на титульном листе курсовой работы.

3. Точная дата проведения защиты курсовых работ утверждается распоряжением декана факультета и доводится до сведения обучающихся.

4. Защита курсовой проводится с целью проверки качества подготовки обучающихся, их навыков и умений излагать основные результаты исследования и вести публичные дискуссии.

5. Состав комиссии для проведения процедуры защиты курсовых работ утверждается приказом ректора.

### *Оценка курсовой работы*

Курсовая работа сдается в установленные сроки. Проверка и защита курсовой работы завершается оценкой, которая вносится в зачетную книжку и аттестационную ведомость.

Полное название курсовой работы вносится в зачетную книжку обучающегося и в приложение к диплому.

Курсовая работа *оценивается* по пятибальной системе согласно следующим критериям:

- соответствие содержания курсовой работы утвержденной теме;
- выполнение поставленных целей и задач;
- оригинальность и новизна курсовой работы;
- практическая ценность курсовой работы;
- самостоятельность выполнения курсовой работы;
- оформление работы.

Если курсовая работа не сдается в установленный срок, это приравнивается к неявке на экзамен. Студент, получивший неудовлетворительную оценку за работу, считается имеющим академическую задолженность.

#### **4. Библиографический аппарат: методические указания к оформлению**

##### **Список использованной литературы (правила и порядок оформления)**

1. Список использованной литературы формируется в алфавитном порядке, с учетом требований к ссылкам на текстовые источники, принадлежащие к разным жанрам научного текста.

2. Список использованной литературы и других источников составляется в определенной последовательности:

- Законы, постановления правительства и Государственной думы.
- Нормативные акты, инструктивные материалы, официальные источники.
- Специальная литература в алфавитном порядке по фамилиям авторов или названиям, если на титульном листе книги автора нет (монографии, статьи).
- Периодические издания с указанием года и месяца журналов и газет (если статьи из них не приведены в предыдущем разделе списка литературы).

##### **Принципы цитирования**

- Цитаты — это форма фактического материала.
- Цитаты должны органично включаться в текст научной работы, составляя неотъемлемую часть ее материала.
- Соотношение количества используемых в письменных самостоятельных работах обучающихся цитат и оригинального текста должно быть следующим: не более 1-2 цитат на 3-х страницах.
- Использование цитаты в тексте без упоминания автора цитируемой фразы недопустимо.
- Цитата, точно совпадающая с оригиналом, заключается в кавычки.
- Цитата «пересказанная» используется без кавычек.
- В том и в другом случае ссылка на автора цитаты и источник цитирования

обязательна.

### Основные виды ссылок

1. Подстрочные ссылки - постраничные, вынесенные из текста (в сноску), располагающиеся внизу полосы документа (*такие сноски оформляются в реферате, эссе, курсовой работе*).

2. Затекстовые (вынесенные за текст документа) виды ссылок.

### Оформление подстрочных ссылок

1. Если цитата воспроизводится в оригинале и по первоисточнику, то в сноске указывается автор и источник цитирования.

*Бахтин, М.М. Творчество Франсуа Рабле и народная культура средневековья и Ренессанса / М.М. Бахтин. – изд. 2-е. – М.: Худож. лит., 1990. – С. 43.*

2. Если цитата «пересказывается», сноска оформляется следующим образом:

*См.: Бахтин, М.М. Творчество Франсуа Рабле и народная культура средневековья и Ренессанса / М.М. Бахтин. – изд. 2-е. – М.: Худож. лит., 1990. – С. 55.*

3. Если цитата воспроизводится по вторичному источнику, то в сноске делается ссылка именно на этот источник.

*Цит. по: Бахтин, М.М. Творчество Франсуа Рабле и народная культура средневековья и Ренессанса / М.М. Бахтин. – изд. 2-е. – М.: Худож. лит., 1990. – С. 86.*

Возможны варианты: *Цит. по кн.*; *Цит. по ст.*

При повторных ссылках источник цитирования можно заменить условными обозначениями:

- *Указ. соч.*
- *Цит. соч.*
- *Там же.*

В ссылке на другую страницу к данным указаниям добавляется соответствующий номер страницы.

### Оформление затекстовых ссылок

Затекстовые ссылки помещаются после основного текста, а при нумерации затекстовых библиографических ссылок используется сплошная нумерация для всего текста документа. В тексте производится отсылка к затекстовой ссылке. Отсылка к затекстовой ссылке заключается в квадратные скобки, содержит порядковый номер затекстовой ссылки в списке литературы и номер страницы.

Отсылка оформляется следующим образом: *[10, с. 37]*.

Если в отсылке содержатся сведения о нескольких затекстовых ссылках, то группы сведений разделяются точкой с запятой: *[13; 26], [74, с. 16-17; 82, с. 26]*.

При последовательном расположении отсылок к одной и той же затекстовой ссылке вторую отсылку заменяют словами «Там же». Если источник сохраняется, но меняется страница, то к слову «Там же» добавляется номер страницы: *[Там же. С. 24]*.

Если текст цитируется не по первоисточнику, а по другому документу, то в начале отсылки приводят слова «Цит. по:», например, *[Цит. по: 132, с. 14]*.

Если дается не цитата, а изложение чьих-то взглядов, мыслей, идей, основанное не на первоисточнике, то отсылка следующая: *[Приводится по: 108]*. Если необходимо указать страницы, то отсылка оформляется следующим образом: *[Приводится по: 108, с. 27]*.

## Оформление ссылок на текстовые источники<sup>1</sup>

### 1. Монография

Алефиренко, Н.Ф. Спорные проблемы семантики: монография / Н.Ф. Алефиренко. – Волгоград: Перемена, 1999. – 274 с.

Crystal, D. Language Death / D. Crystal. – Cambridge: Cambridge University Press. 2000. – 271 p.

### 2. Другое научное издание

Абелева, И.Ю. Речь о речи. Коммуникативная система человека / И.Ю. Абелева. – М.: Логос, 2004. – 304 с.

### 3. Переводное издание

Ажеж, К. Человек говорящий: вклад лингвистики в гуманитарные науки / К. Ажеж; пер. с фр. – изд. 2-е. – М.: Едиториал УРСС, 2006. – 304 с.

### 4. Учебное издание

Андреева, Г.М. Социальная психология: учебник для высших учебных заведений / Г.М. Андреева. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Аспект Пресс, 2006. – 363 с.

Основы теории коммуникации: учебник / М.А. Василик, М.С. Вершинин,

В.А. Павлов [и др.] / под ред. проф. М.А. Василика. – М.: Гардарики, 2006. – 615 с.

### 5. Статья из научного сборника

Антонова, Н.А. Стратегии и тактики педагогического дискурса / Антонова Н.А. // Проблемы речевой коммуникации: межвуз. сб. науч. тр. / под ред. М.А. Кормилицыной, О.Б. Сиротининой. – Саратов: Изд-во Сарат. ун-та, 2007. – Вып. 7. – С. 230–236.

### 6. Статья из материалов конференции

Сиротинина, О.Б. Структурно-функциональные изменения в современном русском литературном языке: проблема соотношения языка и его реального функционирования / Сиротинина О.Б. // Русская словесность в контексте современных интеграционных процессов: материалы междунар. науч. конф. – Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2007. – Т. 1. – С. 14–19.

### 7. Раздел из монографии

Браславский, П.И., Данилов, С.Ю. Интернет как средство инкультурации и аккультурации / Браславский П.И., Данилов С.Ю. // Взаимопонимание в диалоге культур: условия успешности: монография: в 2 ч. / под общ. ред. Л.И. Гришаевой, М.К. Поповой. – Воронеж: Воронежский гос. ун-т, 2004. – Ч. 1. – С. 215–228.

### 8. Статья из журнала

Войскунский, А.Е. Метафоры Интернета / Войскунский А.Е. // Вопросы философии. – 2001. – № 11. – С. 64–79.

### 9. Диссертация

Аврамова, Е.В. Публичная библиотека в системе непрерывного библиотечно-информационного образования: специальность 05.25.03 «Библиотечковедение, библиографоведение и книговедение»: диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Аврамова Елена Викторовна; Санкт-Петербургский государственный институт культуры. – Санкт-Петербург, 2017. – 361 с. – Библиогр.: с. 296–335.

### 10. Автореферат

Величковский, Б.Б. Функциональная организация рабочей памяти: специальность

19.00.01 «Общая психология, психология личности, история психологии»: автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора психологических наук / Величковский Борис Борисович; Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова. – Москва, 2017. – 44 с.: ил. – Библиогр.: с. 37–44. – Место защиты: Ин-т психологии РАН.

#### *11. Законодательные материалы*

Российская Федерация. Законы. Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации: Федеральный закон № 131-ФЗ: [принят Государственной думой 16 сентября 2003 года; одобрен Советом Федерации 24 сентября 2003 года]. – Москва: Проспект; Санкт-Петербург: Кодекс, 2017. – 158 с.

### **Оформление ссылок на электронные ресурсы**

В реферате, эссе, курсовой работе могут использоваться ссылки на электронные ресурсы. В затекстовых ссылках электронные ресурсы включаются в общий массив ссылок, поэтому следует указывать обозначение материалов для электронных ресурсов - [Электронный ресурс].

Сведения в ссылке на электронный ресурс приводят в следующей последовательности: системные требования, электронный адрес, дата обращения к документу.

Электронный адрес и дату обращения автора работы к документу указывают всегда.

Системные требования приводят в том случае, когда для доступа к документу нужно специальное программное обеспечение, например, Adobe Acrobat Reader, Power Point и т.п.

#### **Примеры ссылок на электронные ресурсы (публикации, сайты)**

1. Бахтин, М.М. Творчество Франсуа Рабле и народная культура средневековья и Ренессанса / М.М. Бахтин. – Текст: электронный. – М.: Худож. лит., 1990. – 543 с. – URL: [http://www.philosophy.ru/library/bahtin/rable.html#\\_ftn1](http://www.philosophy.ru/library/bahtin/rable.html#_ftn1) (дата обращения: 05.10.2015).

2. Орехов, С.И. Гипертекстовый способ организации виртуальной реальности / Орехов С.И. – Текст: электронный // Вестник Омского государственного педагогического университета: электронный научный журнал. – 2006. – № 1. – URL: <http://www.omsk.edu/article/vestnik-omgpu-21.pdf> (дата обращения: 10.01.2015).

3. Янина, О.Н. Особенности функционирования и развития рынка акций в России и за рубежом / Янина О.Н., Федосеева А.А. – Текст: электронный // Социальные науки: social-economic sciences. – 2018. – № 1. – (Актуальные тенденции экономических исследований). – URL: [http://academymanag.ru/journal/Yanina\\_Fedosееva\\_2.pdf](http://academymanag.ru/journal/Yanina_Fedosееva_2.pdf) (дата обращения: 04.06.2018).

3. Правительство Российской Федерации: официальный сайт. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://government.ru> (дата обращения: 19.02.2018). – Текст: электронный.

#### **5. Публичное выступление: методические указания к подготовке доклада, вступительного слова на защите реферата, курсовой работы**

*Регламент, объем, композиция:*

*Регламент* вступительной речи (доклада) — 7 — 8 мин.

*Объем* — 4 страницы текста (правила набора: шрифт - Times New Roman, 14 кегль, междустрочный интервал — 1,5).

*Композиция:*

- вступление — 0,5 страницы.
- основная часть — 3 страницы.
- заключение - 0,5 страницы.

Во *вступлении* автору доклада (реферата, курсовой работы) необходимо:

- установить контакт со слушателями;
- вызвать интерес к заявленной теме (доклада, реферата, курсовой работы и др.).

Текст *вступления* должен быть кратким и ярким. Следует избегать «длинных» предложений, причастных и деепричастных оборотов.

В качестве *эпиграфа* можно использовать короткую, выразительную цитату (афоризм), отражающую суть самой речи (ссылка на автора цитаты – обязательна).

В *основной части* выступления необходимо объяснить:

1. В чем состоит актуальность и основная проблематика вашей работы (доклада, реферата, курсовой работы и др.)?
2. Какие цели и задачи были поставлены в работе?
3. Каковы теоретическая и эмпирическая базы работы?
4. Какие методы использовались в достижении цели и решении поставленных задач?
5. В каких главах (параграфах) эти задачи были решены?
6. Какие результаты были получены автором?
7. В чем состоит новизна и практическая значимость доклада (реферата, курсовой работы)?

В *«заключении»* вступительной речи необходимо:

1. Обобщить все сказанное ранее, подчеркнув значимость отраженных в докладе (реферате, курсовой работе) результатов.
2. Наметить возможные перспективы в исследовании избранной автором темы и основной проблематики доклада (реферата, курсовой работы).
3. Выразить благодарность слушателям за внимание, проявленное к вашему выступлению.

*Во время выступления:*

- правильно распоряжайтесь своими голосовыми возможностями: внимание слушателей привлекает не громкость произносимых фраз, а четкость, содержательность и точность сказанного, культура вашей речи.

- избегайте излишне активной жестикуляции: это отвлекает внимание слушателей и может вызвать у них раздражение;

- займите устойчивую позицию в отведенном для выступающего пространстве (это, прежде всего, касается положения ног), что позволит вам преодолеть волнение и уверенно продолжить публичное выступление.