

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Государственный академический университет гуманитарных наук»
(ГАУГН)**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель декана философского факультета

_____ /Н.Н. Емельянова

«__» _____

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

Д.В. Фомин-Нилов

«__» _____

Ренессанс субъективности: познание и культура в эпоху Возрождения

рабочая программа дисциплины (модуля)

Направление подготовки	47.03.01 «Философия»
Закреплена за кафедрой	Эпистемологии и логики
Учебный план	Рабочий учебный план по направлению подготовки 47.03.01 «Философия» (уровень бакалавриата), направленность (профиль) «Общий»
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость в зачетных единицах	2
Часов по учебному плану	72
В том числе:	
Аудиторные занятия	16
Самостоятельная работа	56
Виды контроля в семестрах	Зачет в шестом семестре

Распределение часов дисциплины по семестрам

Вид занятий	№ семестров, число учебных недель в семестрах																		Итого																	
	1		18		2		18		3		18		4		18		5		18		6		18		7		18		8		10					
	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД				
Лекции																																		12	12	
Практические																																		4	4	
Ауд. занятия																																		16	16	
Сам. работа																																		56	56	
Экзамен																																				
Итого																																		72	72	

Программу составил:
Щедрина Ирина Олеговна, кандидат философский наук

Рецензент:

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО:
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО
НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 47.03.01 «ФИЛОСОФИЯ» (УРОВЕНЬ БАКАЛАВРИАТА)
Утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» августа 2020 г. № 966

составлена на основании учебного плана:

Рабочий учебный план направления 47.03.01 «Философия» (уровень бакалавриата, профиль «Общий»)

Утвержден на Ученом совете протокол № 10 от «15» июня 2021 г.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры _____

Срок действия программы: 2021-2025 уч. г.

Зав. кафедрой _____

ОГЛАВЛЕНИЕ

- 1. Цели освоения дисциплины**
- 2. Место дисциплины в структуре ОП**
 - 2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося**
 - 2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее**
- 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**
- 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**
 - 6.1. «Знать»**
 - 6.2. «Уметь»**
 - 6.3. «Владеть»**
- 7. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
- 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
 - 8.1. Рекомендуемая литература**
 - 8.1.1. Основная литература**
 - 8.1.2. Дополнительная литература**
 - 8.2. Электронные образовательные ресурсы**
 - 8.3. Программное обеспечение**
- 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Приложение 1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Приложение 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Представление исторического развития философии как не утративший своей актуальности «творческий диалог» по коренным вопросам бытия и познания выдающихся мыслителей с современниками, с предшествующими и последующими поколениями.
1.2	Освоение международной программы: важнейшей предпосылкой, имеющей не только историко-философское, но и общекультурное значение представляется нам никогда не исчезавший во всем мире, включая Россию, интерес к историческому наследию философии как целостному, мировому и в то же время многомерному феномену культуры, интерес к своеобразным неповторимым аспектам философского наследия различных эпох, регионов, стран и народов.
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП	
Цикл (раздел) ОП:	ФТД.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Всеобщая история; Социальная философия; Эпистемология; История зарубежной философии.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Философия и методология науки; Эволюционная эпистемология; Этика.
2.2.2.	<i>Учебная практика.</i> Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы). <i>Производственная практика.</i> Педагогическая практика. Преддипломная практика. <i>Производственная практика.</i> Профессиональная практика.
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Знать:	
Индикатор УК-5.1	Анализирует современное состояние общественных процессов в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Уметь:	
Индикатор УК-5.2	Учитывает в социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения
Владеть:	
Индикатор УК-5.3	Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии в целях выполнения профессиональных задач
ОПК-1	Способен применять методы и приемы логического анализа, работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями
Знать:	
Индикатор ОПК-1.1	Применяет методы логического анализа смысловых конструктов естественного языка, правила и ошибки построения дедуктивных и правдоподобных умозаключений, правила и логические ошибки в аргументации
Уметь:	
Индикатор ОПК-1.2	Использует семантические и прагматические критерии в анализе контекстов естественного языка, знания логических основ аргументации, критически анализировать тезисы, аргументы и обоснования, анализирует контексты, опираясь на принципы классической и неклассических направлений логики

Владеть:	
Индикатор ОПК-1.3	Навыками логического анализа языка, логических форм и ситуаций, ведения рациональной методологии убеждения в условиях информационно-коммуникативных технологий

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Принципы развития философского познания и осмысления человеком мира.
3.2	Уметь:
3.2.1	Интерпретировать историко-философский материал в социо-культурном и эпистемологических контекстах
3.3	Владеть:
3.3.1	Основами понятийно-терминологического аппарата истории философии и исторического контекста эпистемологической проблематики

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
1.1	<p>Введение. Понятие Возрождения. Происхождение термина, периодизация. Историография и споры об особенностях периода. Дж.Вазари, Я. Буркхардт, идеи Э. Панофского и К. Бурдаха, Венская школа, Зедльмайр и Гомбрих, отечественные исследования. Особенности эпохи Возрождения. Историческая преемственность от Античности и Средневековья. Основные направления. Гуманизм, неоплатонизм, натурфилософия.</p> <p>Триумvirат («культ трех лауреатов» – «tres soropaе»). Данте, Петрарка, Боккаччо; Данте, Петрарка, Риенци. Взаимоотношения и взаимовлияния «трех лауреатов». Теория творческого усвоения. Языческая литература и Проторенессанс. Новые литературные формы. Споры о языке: «О красотах латинского языка» Л. Валлы, «О народном языке» Пьетро Бембо; «Il cortegiano» и «il pedante». Переводческая традиция. Переводы античных авторов на итальянский и латынь. Трактат Леонардо Бруни «О правильном переводе» («De interpretatione recta»). Изучение греческих текстов, перевод, дальнейшая актуализация и распространение идей античных философов. Концептуальные споры вокруг переводов «Политики» и «Никомаховой этики» Аристотеля. Марсилио Фичино и наследие Платона.</p>	6/3	8 (лек. – 2; пр. – 2; с/р - 4)	УК-5, ОПК-1	Л1.1, Л 1.2 Л2.1, Э1-Э7

1.2	<p>Античное культурно-философское наследие в эпоху Возрождения. Полемика Дж. да Сан-Миньято, Дж. Доминичи и К. Салютати. Трактат «Lucula Noctis» («Светляк в ночи») и споры о языческой философии. Три направления полемики в посланиях К. Салютати. Оправдание античных воззрений, «добродетельное язычество». Гуманизм и духовное наследие античных авторов. Трактат А. Корнето «Об истинной философии» как продолжение полемики. Studia humanitatis и статус свободных искусств. Платоновская Академия в Кареджи. Неоплатонизм Возрождения: взаимодействие философов, переводчиков, поэтов и художников. Интеллектуальное пространство библиотек Лауренциано, Сан-Марко и Марчиана. Неоплатонизм в искусстве Возрождения (Боттичелли).</p>	6/3	<p>6 (лек. – 0; пр. – 0; с/р - 6)</p>	УК-5, ОПК-1	Л1.1, Л 1.2 Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л3.1, Э1-Э7
1.3	<p>Этика и социально-политическая философия. Гражданский гуманизм и гуманистические принципы мировоззрения в работах Л. Бруни «Восхваление города Флоренции» и «Письмо к императору Сигизмунду», М. Пальмиери «О гражданской жизни», А. Ринуччини «Диалог о свободе». Актуализация этико-политических доктрин Аристотеля («Политика»), Платона («Государство») и Цицерона («О государстве», «Об обязанностях»). Идея о социальной природе идеального гражданина. Понятие и персонификация добродетелей («Семь христианских добродетелей» А. и П. дель Поллайоло и С. Боттичелли). Практическое значение этико-политической мысли античного наследия. Культурно-исторические аспекты социальной и политической структуры города (Флоренция в XIV в.); «Трактат об управлении и руководстве городом Флоренцией» (1498) Дж. Савонаролы. Идеи Полибия в политическом искусстве Макиавелли.</p>	6/3	<p>8 (лек. – 2; пр. – 0; с/р - 6)</p>	УК-5, ОПК-1	Л1.1, Л 1.2 Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л3.1, Э1-Э7
1.4	<p>Античные представления о Фортуне в мировоззрении интеллектуалов Возрождения. Концепт Фортуны-Тюхе и историко-философское влияние античной традиции (Платон, Аристотель, стоики, Боэций). Античные концепции судьбы в трактатах гуманистов раннего и Высокого итальянского Возрождения: от трактата Петрарки «О средствах против превратностей судьбы» (1360) до П. Браччолини «Об изменчивости судьбы» (1431-1448), «О фортуне» (1500) Дж. Понтано и «об изменчивости Фортуны» (1509-1511) Т. Караччоло. Фортуна как прошлое и настоящее. Представление о судьбе в работах Н. Макиавелли и Ф. Гвиччардини. Кругообороты истории и роль личности. «Virtù» и «Fortuna»; человек как фактор исторического становления.</p>	6/3	<p>8 (лек. – 2; пр. – 0; с/р - 6)</p>	УК-5, ОПК-1	Л1.1, Л 1.2 Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л3.1, Э1-Э7

1.5	<p>Гуманизм и христианская мысль. «Платоновское богословие о бессмертии души» М.Фичино. Принцип согласия всех учений в работе «Речь о достоинстве человека» Пико делла Мирандолы. Пантеистические тенденции возрожденческого неоплатонизма. Античные авторы и гуманистическое понимание человека. Петрарка «Моя тайна или книга бесед о презрении к миру», Бартоломео Фацио «О совершенстве человека», Джаноццо Манетти «О достоинстве и превосходстве человека», Лоренцо Валла «О наслаждении». Провозглашение самоутверждения личности и безграничность творческих возможностей; индивидуализм и акцент на внутреннем мире. Мортальность, карнавальные песни и концепт «триумфа смерти».</p>	6/3	<p>6 (лек. – 0; пр. – 0; с/р - 6)</p>	УК-5, ОПК-1	Л1.1, Л 1.2 Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л3.1, Э1-Э7
1.6	<p>Мировоззренческое значение диалога эпохи Возрождения. Античный диалог и диалог Возрождения. От средневековых диспутов к возрождению античного диалога. Диалогический и эпистолярный жанры. Диалог как литературный жанр – диалог как способ общения – диалог как структурное определение гуманистического мышления. Структура диалога. Принцип «per vedere la varietà degl'ingegni». Марсилио Фичино «О естественной диалектике», Лоренцо Валла «Диалектические диспуты». Эпистолярный спор Пико делла Мирандолы и Эрмолао Барбаро. Диалог как форма изложения философских идей (Николай Кузанский и цикл «Idiota», диалоги Дж. Бруно).</p>	6/3	<p>8 (лек. – 2; пр. – 2; с/р - 4)</p>	УК-5, ОПК-1	Л1.1, Л 1.2 Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л3.1, Э1-Э7
1.7	<p>Искусство Ренессанса: социальные, политические и культурные аспекты. Монументально-декоративная живопись. Место фресок-«историй» в социально-политических практиках. Трактат Л.Б.Альберти «О живописи». Капелла Бранкаччи (Мазаччо), Капелла Волхвов (Гоццоли), Темпио Малатестиано (Пьеро делла Франческа), фрески Палаццо Фарнезе (Караччи). Взаимоотношение художника и правителя. Леонардо да Винчи и Сфорца, Гоццоли и Медичи. Античный символизм Станца делла Сеньятура (Рафаэль, «Афинская школа»). Дж. Ломаццо «Трактат об искусстве живописи, скульптуры и архитектуры». Образно-символическое в понятии. Язык символа и персонификация понятий в искусстве: «Иконология» Чезаре Рипы («Иконология или Универсальное описание образов, почерпнутых из Античности и прочих мест. Произведение сколь нужное, столь полезное для поэтов, живописцев и скульпторов для изображения добродетелей, пороков, чувств и человеческих страстей») и «Риторика» и «Поэтика» Аристотеля. Дидактическая традиция Возрождения. Нравственный символизм (Леонардо да Винчи. Аллегория Удовольствия и Неудовольствия).</p>	6/3	<p>8 (лек. – 2; пр. – 0; с/р - 6)</p>	УК-5, ОПК-1	Л1.1, Л 1.2 Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л3.1, Э1-Э7

1.8	Научное знание в эпоху Возрождения. Институциональные формы научной деятельности (роль университетов, научных сообществ и академий). Преемственность: от Studia humanitatis к естественнонаучному дискурсу. Натурфилософы Возрождения о человеке и о мире. Особый характер итальянской натурфилософии XV-XVI вв. Математика, механика, астрономия и астрология. «О моей жизни» Дж. Кардано. Методологический характер наставлений художника (Леонардо да Винчи о природе, опыте и математике). Л. де Пачоли. Учения о строении вселенной. Пантеизм Дж. Бруно. «Диалог о двух системах мира» Галилео Галилея. Экспериментальное знание и прикладной характер научных достижений Ренессанса.	6/3	8 (лек. – 2; пр. – 0; с/р - 6)	УК-5, ОПК-1	Л1.1, Л 1.2 Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л3.1, Э1-Э7
1.9	Античное наследие и принципы медицины в эпоху Ренессанса. Работы Гиппократ, Авла Цельса, Галена и Авиценны как источники знаний по медицине. Культурно-исторический контекст (религиозное сознание в периоды эпидемий) и возрождение римских стандартов гигиены в эпоху Ренессанса. Медицинское образование, «docere – dottore»; от Салерно к медицинскому факультету в университете Болоньи. «Анатомический театр». Влияние платоновско-пифагорейской традиции, герметизма, панвитализма и возрожденческой магии на представление о человеке-микрокосме. От М. Фичино к Парацельсу. Астрология, алхимия и ятрохимия. Трактат «Лабиринт заблуждающихся медиков», критика Галена и Авиценны. Анатомические исследования для врача и для художника эпохи Возрождения («О строении человеческого тела»: Везалий и Калькар). Анатомические работы братьев дель Поллайоло, Леонардо да Винчи и Микеланджело. Военная хирургия Амбруаза Паре.	6/3	6 (лек. – 0; пр. – 0; с/р - 6)	УК-5, ОПК-1	Л1.1, Л 1.2 Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л3.1, Э1-Э7
1.10	Педагогика эпохи Возрождения. Античные источники гуманистической педагогики. Влияние гуманистических взглядов на жизнь и культуру эпохи. Педагогические трактаты Верджерио, Веджо, Пикколомини, Бруни. Педагогическая практика Гаспарино да Барцицца в Падуе и в Милане; Мантуанская школа «радостный дом» Витторино да Фельтре; Гварино Веронезе в Вероне. Идеал человека и гражданина в позднем итальянском Возрождении. Социо-культурное влияние городской среды; мотивы общественного служения и гражданской ответственности. Античные корни образа идеального гражданина (Платон, Аристотель, Сенека, Квинтилиан). Нравственная и социальная цель гуманистического образования. Трактаты Бальдассаре Кастильоне «Придворный» и Эразма Роттердамского «Воспитание христианского государя».	6/3	6 (лек. – 0; пр. – 0; с/р - 6)	УК-5, ОПК-1	Л1.1, Л 1.2 Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л3.1, Э1-Э7

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

5.1	Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала,
-----	---

<p>выполнении заданий на практических занятиях, выполнении индивидуальных заданий, в форме тестов. Текущему контролю подлежит посещаемость обучающимися аудиторных занятий и работа на занятиях.</p> <p>Итоговой оценкой освоения полученных компетенций (результатов обучения по дисциплине «Социальное и научное проектирование») является промежуточная аттестация в форме экзамена, проводимая с учетом результатов текущего контроля в семестре.</p>
<p>6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ В СООТВЕТСТВИИ С ФОРМАМИ ПРОЯВЛЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ</p>
<p>6.1. «ЗНАТЬ»</p>
<p>Примерные вопросы для контрольных заданий</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. В чем принципиальное отличие теоцентрического мировоззрения Средневековья и антропоцентрического мировоззрения Возрождения? 2. Каковы наиболее значительные представители гуманистического антропоцентризма? 3. В чем причины возрождения интереса к платонизму в Италии 15 века? 4. Каковы особенности пантеистического синкретизма флорентийских платоников 15 в. и как они понимали взаимоотношения философии и религии? 5. Почему Николая Кузанского можно трактовать как одного из последних выдающихся философов Средневековья и одного из главных философов Возрождения? 6. Как трактует Николай Кузанский понятие Бога? Какова его пантеистическая онтология? 7. Какова трактовка человека Николаем Кузанским и в чем гносеологический смысл названия его основного произведения «Об ученом незнании»? 8. В чем суть детерминизма Помпонаци и каково его отношение к астрологии? 9. В чем суть концепции фортуны и человека в произведениях Макиавелли? 10. Как решал проблему соотношения морали и политики Макиавелли? Что означает термин «макиавеллизм» в прошлом и настоящем? 11. В чем суть гуманизма Эразма Роттердамского в его «философии Христа»? 12. Каково отношение Эразма к схоластике и в чем особенность его трактовки религии? 13. В чем суть христианского гуманизма и критицизма Томаса Мора и как они отразились в проекте его государства Утопия? 14. Каков характер скептицизма Мишеля Монтеня и в чем отличие его трактовки человека от предшествующих гуманистов-антропоцентристов? 15. Каковы источники и идеи лютеранства в его отличии от католицизма? 16. Что такое неконфессиональное христианство и какова суть социального пантеизма Томаса Мюнцера? 17. Каким образом антиринитарное движение привело к возникновению деизма? 18. В чем мировоззренческое значение гелиоцентрической системы Коперника? 19. Каков мировоззренческий и философский смысл астрономических законов Кеплера? 20. Что общего и различного в натурфилософии Ренессанса и античной натурфилософии? 21. Основные представители первой из них? 22. В чем суть пантеистической и органистической натурфилософии Дж.Бруно? 23. В чем историческое значение космологических идей Джордано Бруно? 24. Каков идеал социальной философии Кампанеллы и в чем его отличие от идеала Томаса Мора?
<p>6.2. «УМЕТЬ»</p>
<p>Примерные темы для семинарских занятий в семестре</p>
<p>Тема 1. Мировоззренческое значение диалога эпохи Возрождения.</p> <p>Тема 2. Формы научной деятельности в эпоху Возрождения.</p>
<p>6.3. «ВЛАДЕТЬ»</p>
<p>Примерные темы для письменных работ</p>
<p>Тема 1. Антропоцентризм как результат переоценки ценностей средневековья.</p> <p>Тема 2. Философский гуманизм как возрождение античных идей: - итальянский гуманизм (А.Данте, Ф. Петрарка, Пико дела Мирандолла); - скептицизм М. Монтеня.</p> <p>Тема 3. Пантеизм Н. Кузанского.</p> <p>Тема 4. Натурфилософия Н. Коперника, Дж. Бруно.</p> <p>Тема 5. Проблема Бога и человека в учениях идеологов Реформации М. Лютера и Ж. Кальвина.</p>

Вопросы к зачету

1. Испанская философия эпохи Возрождения (Л. Вивес, Суарес).
2. Пантеизм Николая Кузанского, его специфика и связь с предшествующей философской традицией.
3. Проблема человека и познания в философском учении Николая Кузанского.
4. Этическая доктрина Эразма Роттердамского и проблема свободы воли.
5. Социально-этические основы утопическо - коммунистической доктрины Мора.
6. Критический скептицизм Монтеня и его борьба против схоластического догматизма.
7. Вопросы познания и натуралистическая этика Монтеня, их связь с античными философскими учениями и социальными условиями эпохи Возрождения.
8. Социально - философские, антропологические и этические принципы утопической коммунистической доктрины Кампанеллы.
9. Социально - философские и этические основы политической доктрины Макиавелли.
10. Пантеистический натурализм Джордано Бруно.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценочные материалы к рабочей программе (модулю) дисциплины приведены в Приложении 1 «Фонд оценочных средств».

Методические материалы к рабочей программе (модулю) дисциплины приведены в Приложении 2.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Рекомендуемая литература

8.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во
Л1.1	Балашов Л.Е.	Философия	М.: Дашков и Ко, 2018	http://biblioclub.ru/
Л1.2	Понуждаев Э. А., Иванов В. Н., Мирошниченко Л. Н.	Философия	М.: Директ-Медиа, 2019	http://biblioclub.ru/

8.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во
Л2.1	Мотрошилова Н.В., Гайденко В.П., Громов М.Н., Никулин Д.В., Смирнов Г.А.	История философии: Запад-Россия-Восток: учебник	М.: Академический проект, 2014	http://biblioclub.ru/
Л2.2	Баткин Л. М	Итальянские гуманисты: стиль жизни, стиль мышления	М., 1978	https://нэб.рф/
Л2.3	Рассел Б.	История западной философии	М.: Директ-Медиа, 2009	http://biblioclub.ru/
Л2.4	Гайденко П. П.	Эволюция понятия науки. Становление и развитие первых науч. программ	М., 1980	https://нэб.рф/
Л2.5	Бейль П.	Исторический и критический словарь	М., 1969, Т. 1-3	http://biblioclub.ru/

8.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Под ред. Мотрошиловой Н.В.	История западноевропейской философии: учебное пособие	М.: Институт философии РАН, 1998	http://biblioclub.ru

8.2. Электронные образовательные ресурсы

Э1	«Университетская библиотека on-line» http://biblioclub.ru/
----	--

Э2	«Национальная электронная библиотека» https://нэб.рф
Э3	«Электронная библиотека Российской государственной библиотеки» http://elibrary.rsl.ru/
Э4	«Научная электронная библиотека e-Library.ru» http://elibrary.ru/defaultx.asp
Э5	Библиотека Института философии РАН http://www.philosophy.nsc.ru/BIBLIOTECA/Library.htm
Э6	Библиотека философского факультета МГУ им. М.В. Ломоносова - http://philos.msu.ru/
Э7	Золотая философия - http://philosophy.allru.net/main.html

8.3. Программное обеспечение

8.3.1 Microsoft Office 365, Microsoft Word, Excel, Power Point.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 9.1 **Учебная аудитория для занятий лекционного** типа оснащена специализированной мебелью; техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).
- Учебная аудитория для занятий семинарского** типа оснащена специализированной мебелью; техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).
- Помещения для самостоятельной работы** обучающихся оснащена специализированной мебелью; техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Государственный академический университет гуманитарных наук»
(ГАУГН)**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**По дисциплине «Ренессанс субъективности: познание и культура в
эпоху Возрождения»**

Направление подготовки 47.03.01 «Философия»

Направленность (профиль) «Общий»

(уровень бакалавриата)

Форма подготовки очная

Раздел 1. Этапы формирования и процедуры оценивания компетенций в процессе освоения ОП

Код и формулировка компетенции	Форма проявления компетенции	Этапы формирования компетенции	Процедура Оценивания
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать	УК-5.1 Анализирует современное состояние общественных процессов в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Контрольные вопросы; Тестовое задание
	Уметь	УК-5.2 Учитывает в социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения	Семинарские занятия
	Владеть	УК-5.3 Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии в целях выполнения профессиональных задач	Сдача зачёта
ОПК-1 Способен применять методы и приемы логического анализа, работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями	Знать	ОПК-1.1 Применяет методы логического анализа смысловых конструктов естественного языка, правила и ошибки построения дедуктивных и правдоподобных умозаключений, правила и логические ошибки в аргументации	Контрольные вопросы; Тестовое задание
	Уметь	ОПК-1.2 Использует семантические и прагматические критерии в анализе контекстов естественного языка, знания	

		логических основ аргументации, критически анализировать тезисы, аргументы и обоснования, анализирует контексты, опираясь на принципы классической и неклассических направлений логики	
	Владеть	ОПК-1.3 Навыками логического анализа языка, логических форм и ситуаций, ведения рациональной методологии убеждения в условиях информационно-коммуникативных технологий	Сдача зачёта
Итоговый контроль по дисциплине			Зачет в шестом семестре

Раздел 2. Разделы дисциплины, участвующие в формировании компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Коды и формулировки компетенций
1.	Раздел 1. Введение	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах ОПК-1 Способен применять методы и приемы логического анализа, работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями
2.	Раздел 2. Античное культурно-философское наследие в эпоху Возрождения	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах ОПК-1 Способен применять методы и приемы логического анализа, работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями
3.	Раздел 3. Этика и социально-политическая философия	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах ОПК-1 Способен применять методы и приемы логического анализа, работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями
4.	Раздел 4. Античные представления о Фортуне в мировоззрении интеллектуалов Возрождения	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах ОПК-1 Способен применять методы и приемы логического анализа, работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями

5.	Раздел 5. Гуманизм и христианская мысль	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах ОПК-1 Способен применять методы и приемы логического анализа, работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями
6.	Раздел 6. Мировоззренческое значение диалога эпохи Возрождения	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах ОПК-1 Способен применять методы и приемы логического анализа, работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями
7.	Раздел 7. Искусство Ренессанса: социальные, политические и культурные аспекты	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах ОПК-1 Способен применять методы и приемы логического анализа, работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями
8.	Раздел 8. Научное знание в эпоху Возрождения	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах ОПК-1 Способен применять методы и приемы логического анализа, работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями
9.	Раздел 9. Античное наследие и принципы медицины в эпоху Ренессанса	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах ОПК-1 Способен применять методы и приемы логического анализа, работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями
10.	Раздел 10. Педагогика эпохи Возрождения	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах ОПК-1 Способен применять методы и приемы логического анализа, работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями

Раздел 3. Типовые контрольные задания

1. В чем принципиальное отличие теоцентрического мировоззрения Средневековья и антропоцентрического мировоззрения Возрождения?
2. Каковы наиболее значительные представители гуманистического антропоцентризма?
3. В чем причины возрождения интереса к платонизму в Италии 15 века?
4. Каковы особенности пантеистического синкретизма флорентийских платоников 15 в. и как они понимали взаимоотношения философии и религии?
5. Почему Николая Кузанского можно трактовать как одного из последних выдающихся философов Средневековья и одного из главных философов Возрождения?
6. Как трактует Николай Кузанский понятие Бога? Какова его пантеистическая онтология?
7. Какова трактовка человека Николаем Кузанским и в чем гносеологический смысл названия его основного произведения «Об ученом незнании»?
8. В чем суть детерминизма Помпонации и каково его отношение к астрологии?
9. В чем суть концепции фортуны и человека в произведениях Макиавелли?
10. Как решал проблему соотношения морали и политики Макиавелли? Что означает термин «макиавеллизм» в прошлом и настоящем?
11. В чем суть гуманизма Эразма Роттердамского в его «философии Христа»?
12. Каково отношение Эразма к схоластике и в чем особенность его трактовки религии?
13. В чем суть христианского гуманизма и критицизма Томаса Мора и как они отразились в проекте его государства Утопия?
14. Каков характер скептицизма Мишеля Монтеня и в чем отличие его трактовки человека от предшествующих гуманистов-антропоцентристов?
15. Каковы источники и идеи лютеранства в его отличии от католицизма?
16. Что такое неконфессиональное христианство и какова суть социального пантеизма Томаса Мюнцера?
17. Каким образом антиринитарное движение привело к возникновению деизма?
18. В чем мировоззренческое значение гелиоцентрической системы Коперника?
19. Каков мировоззренческий и философский смысл астрономических законов Кеплера?
20. Что общего и различного в натурфилософии Ренессанса и античной натурфилософии?
21. Основные представители первой из них?
22. В чем суть пантеистической и органистической натурфилософии Дж.Бруно?
23. В чем историческое значение космологических идей Джордано Бруно?
24. Каков идеал социальной философии Кампанеллы и в чем его отличие от идеала Томаса Мора?

3.2. Примерные темы для семинарских занятий в семестре

Тема 1. Мировоззренческое значение диалога эпохи Возрождения.

Тема 2. Формы научной деятельности в эпоху Возрождения.

3.3. Примерные темы для письменных работ и вопросы к зачету с оценкой (УК-5, ОПК-1)

1. Испанская философия эпохи Возрождения (Л. Вивес, Суарес).
2. Пантеизм Николая Кузанского, его специфика и связь с предшествующей философской традицией.
3. Проблема человека и познания в философском учении Николая Кузанского.
4. Этическая доктрина Эразма Роттердамского и проблема свободы воли.
5. Социально-этические основы утопическо - коммунистической доктрины Мора.
6. Критический скептицизм Монтеня и его борьба против схоластического догматизма.
7. Вопросы познания и натуралистическая этика Монтеня, их связь с античными философскими учениями и социальными условиями эпохи Возрождения.
8. Социально - философские, антропологические и этические принципы утопической коммунистической доктрины Кампанеллы.
9. Социально - философские и этические основы политической доктрины Макиавелли.
10. Пантеистический натурализм Джордано Бруно.

Раздел 4. Шкала и критерии оценивания сформированности компетенций

Оценка	Проявление компетенции	Описание
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	-	Ставится обучающемуся, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	ЗНАТЬ	Ставится обучающемуся, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора
ХОРОШО	ЗНАТЬ, УМЕТЬ	Ставится обучающемуся, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности
ОТЛИЧНО	ЗНАТЬ, УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ	Ставится обучающемуся, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.
ЗАЧТЕНО	ЗНАТЬ	Соответствует критериям оценок от «удовлетворительно» выше
НЕ ЗАЧТЕНО	-	Соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Государственный академический университет гуманитарных наук»

(ГАУГН)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель декана философского факультета

_____ /Н.Н. Емельянова

« » _____ 20 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

По дисциплине «Ренессанс субъективности: познание и культура в эпоху Возрождения»

Направление подготовки	47.03.01 «Философия»
Закреплена за кафедрой	Эпистемологии и логики
Учебный план	Рабочий учебный план по направлению подготовки 47.03.01 «Философия» (уровень бакалавриата, профиль «Общий»)
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	72
В том числе:	
Аудиторные занятия	16
Самостоятельная работа	56
Виды контроля в семестрах	Зачет в шестом семестре

1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Тема 1. Введение

Задание:

изучение специальной литературы, конспектирование материала;

выполнение домашних заданий: подготовка к опросам, выполнение заданий по выбранным темам.

Рекомендуемая литература:

1. Балашов Л.Е. Философия. М.: Дашков и Ко, 2018
2. Понуждаев Э.А., Иванов В. Н., Мирошниченко Л. Н. Философия. М.: Директ-Медиа, 2019
3. Мотрошилова Н.В., Гайденко В.П., Громов М.Н., Никулин Д.В., Смирнов Г.А. История философии: Запад-Россия-Восток: учебник. М.: Академический проект, 2014
4. Баткин Л. М. Итальянские гуманисты: стиль жизни, стиль мышления. М., 1978
5. Рассел Б. История западной философии. М.: Директ-Медиа, 2009
6. Гайденко П. П. Эволюция понятия науки. Становление и развитие первых науч. Программ. М., 1980
7. Бейль П. Исторический и критический словарь. М., 1969, Т. 1-3
8. Под ред. Мотрошиловой Н.В. История западноевропейской философии: учебное пособие. М.: Институт философии РАН, 1998

Электронные образовательные ресурсы:

1. «Университетская библиотека on-line» <http://biblioclub.ru/>
2. «Национальная электронная библиотека» <https://нэб.рф>
3. «Электронная библиотека Российской государственной библиотеки» <http://elibrary.rsl.ru/>
4. «Научная электронная библиотека e-Library.ru» <http://elibrary.ru/defaultx.aspx>
5. Библиотека Института философии РАН
<http://www.philosophy.nsc.ru/BIBLIOTECA/Library.htm>
6. Библиотека философского факультета МГУ им. М.В. Ломоносова - <http://philos.msu.ru/>
7. Золотая философия - <http://philosophy.allru.net/main.html>

Тема 2. Античное культурно-философское наследие в эпоху Возрождения

Задание:

изучение специальной литературы, конспектирование материала;

выполнение домашних заданий: подготовка к опросам, выполнение заданий по выбранным темам.

Рекомендуемая литература:

1. Балашов Л.Е. Философия. М.: Дашков и Ко, 2018
2. Понуждаев Э.А., Иванов В. Н., Мирошниченко Л. Н. Философия. М.: Директ-Медиа, 2019
3. Мотрошилова Н.В., Гайденко В.П., Громов М.Н., Никулин Д.В., Смирнов Г.А. История философии: Запад-Россия-Восток: учебник. М.: Академический проект, 2014
4. Баткин Л. М. Итальянские гуманисты: стиль жизни, стиль мышления. М., 1978

5. Рассел Б. История западной философии. М.: Директ-Медиа, 2009
6. Гайденок П. П. Эволюция понятия науки. Становление и развитие первых науч. Программ. М., 1980
7. Бейль П. Исторический и критический словарь. М., 1969, Т. 1-3
8. Под ред. Мотрошиловой Н.В. История западноевропейской философии: учебное пособие. М.: Институт философии РАН, 1998

Электронные образовательные ресурсы:

1. «Университетская библиотека on-line» <http://biblioclub.ru/>
2. «Национальная электронная библиотека» <https://нэб.рф>
3. «Электронная библиотека Российской государственной библиотеки» <http://elibrary.rsl.ru/>
4. «Научная электронная библиотека e-Library.ru» <http://elibrary.ru/defaultx.aspx>
5. Библиотека Института философии РАН
<http://www.philosophy.nsc.ru/BIBLIOTECA/Library.htm>
6. Библиотека философского факультета МГУ им. М.В. Ломоносова - <http://philos.msu.ru/>
7. Золотая философия - <http://philosophy.allru.net/main.html>

Тема 3. Этика и социально-политическая философия

Задание:

изучение специальной литературы, конспектирование материала;

выполнение домашних заданий: подготовка к опросам, выполнение заданий по выбранным темам.

Рекомендуемая литература:

1. Балашов Л.Е. Философия. М.: Дашков и Ко, 2018
2. Понуждаев Э.А., Иванов В. Н., Мирошниченко Л. Н. Философия. М.: Директ-Медиа, 2019
3. Мотрошилова Н.В., Гайденок В.П., Громов М.Н., Никулин Д.В., Смирнов Г.А. История философии: Запад-Россия-Восток: учебник. М.: Академический проект, 2014
4. Баткин Л. М. Итальянские гуманисты: стиль жизни, стиль мышления. М., 1978
5. Рассел Б. История западной философии. М.: Директ-Медиа, 2009
6. Гайденок П. П. Эволюция понятия науки. Становление и развитие первых науч. Программ. М., 1980
7. Бейль П. Исторический и критический словарь. М., 1969, Т. 1-3
8. Под ред. Мотрошиловой Н.В. История западноевропейской философии: учебное пособие. М.: Институт философии РАН, 1998

Электронные образовательные ресурсы:

1. «Университетская библиотека on-line» <http://biblioclub.ru/>
2. «Национальная электронная библиотека» <https://нэб.рф>
3. «Электронная библиотека Российской государственной библиотеки» <http://elibrary.rsl.ru/>
4. «Научная электронная библиотека e-Library.ru» <http://elibrary.ru/defaultx.aspx>
5. Библиотека Института философии РАН
<http://www.philosophy.nsc.ru/BIBLIOTECA/Library.htm>
6. Библиотека философского факультета МГУ им. М.В. Ломоносова - <http://philos.msu.ru/>
7. Золотая философия - <http://philosophy.allru.net/main.html>

Тема 4. Античные представления о Фортуне в мировоззрении интеллектуалов Возрождения

Задание:

изучение специальной литературы, конспектирование материала;

выполнение домашних заданий: подготовка к опросам, выполнение заданий по выбранным темам.

Рекомендуемая литература:

1. Балашов Л.Е. Философия. М.: Дашков и Ко, 2018
2. Понуждаев Э.А., Иванов В. Н., Мирошниченко Л. Н. Философия. М.: Директ-Медиа, 2019
3. Мотрошилова Н.В., Гайденко В.П., Громов М.Н., Никулин Д.В., Смирнов Г.А. История философии: Запад-Россия-Восток: учебник. М.: Академический проект, 2014
4. Баткин Л. М. Итальянские гуманисты: стиль жизни, стиль мышления. М., 1978
5. Рассел Б. История западной философии. М.: Директ-Медиа, 2009
6. Гайденко П. П. Эволюция понятия науки. Становление и развитие первых науч. Программ. М., 1980
7. Бейль П. Исторический и критический словарь. М., 1969, Т. 1-3
8. Под ред. Мотрошиловой Н.В. История западноевропейской философии: учебное пособие. М.: Институт философии РАН, 1998

Электронные образовательные ресурсы:

1. «Университетская библиотека on-line» <http://biblioclub.ru/>
2. «Национальная электронная библиотека» <https://нэб.рф>
3. «Электронная библиотека Российской государственной библиотеки» <http://elibrary.rsl.ru/>
4. «Научная электронная библиотека e-Library.ru» <http://elibrary.ru/defaultx.aspx>
5. Библиотека Института философии РАН
<http://www.philosophy.nsc.ru/BIBLIOTECA/Library.htm>
6. Библиотека философского факультета МГУ им. М.В. Ломоносова - <http://philos.msu.ru/>
7. Золотая философия - <http://philosophy.allru.net/main.html>

Тема 5. Гуманизм и христианская мысль**Задание:**

изучение специальной литературы, конспектирование материала;

выполнение домашних заданий: подготовка к опросам, выполнение заданий по выбранным темам.

Рекомендуемая литература:

1. Балашов Л.Е. Философия. М.: Дашков и Ко, 2018
2. Понуждаев Э.А., Иванов В. Н., Мирошниченко Л. Н. Философия. М.: Директ-Медиа, 2019
3. Мотрошилова Н.В., Гайденко В.П., Громов М.Н., Никулин Д.В., Смирнов Г.А. История философии: Запад-Россия-Восток: учебник. М.: Академический проект, 2014
4. Баткин Л. М. Итальянские гуманисты: стиль жизни, стиль мышления. М., 1978
5. Рассел Б. История западной философии. М.: Директ-Медиа, 2009
6. Гайденко П. П. Эволюция понятия науки. Становление и развитие первых науч. Программ. М., 1980
7. Бейль П. Исторический и критический словарь. М., 1969, Т. 1-3

8. Под ред. Мотрошиловой Н.В. История западноевропейской философии: учебное пособие. М.: Институт философии РАН, 1998

Электронные образовательные ресурсы:

1. «Университетская библиотека on-line» <http://biblioclub.ru/>
2. «Национальная электронная библиотека» <https://нэб.рф>
3. «Электронная библиотека Российской государственной библиотеки» <http://elibrary.rsl.ru/>
4. «Научная электронная библиотека e-Library.ru» <http://elibrary.ru/defaultx.aspx>
5. Библиотека Института философии РАН
<http://www.philosophy.nsc.ru/BIBLIOTECA/Library.htm>
6. Библиотека философского факультета МГУ им. М.В. Ломоносова - <http://philos.msu.ru/>
7. Золотая философия - <http://philosophy.allru.net/main.html>

Тема 6. Мировоззренческое значение диалога эпохи Возрождения

Задание:

изучение специальной литературы, конспектирование материала;

выполнение домашних заданий: подготовка к опросам, выполнение заданий по выбранным темам.

Рекомендуемая литература:

1. Балашов Л.Е. Философия. М.: Дашков и Ко, 2018
2. Понуждаев Э.А., Иванов В. Н., Мирошниченко Л. Н. Философия. М.: Директ-Медиа, 2019
3. Мотрошилова Н.В., Гайденко В.П., Громов М.Н., Никулин Д.В., Смирнов Г.А. История философии: Запад-Россия-Восток: учебник. М.: Академический проект, 2014
4. Баткин Л. М. Итальянские гуманисты: стиль жизни, стиль мышления. М., 1978
5. Рассел Б. История западной философии. М.: Директ-Медиа, 2009
6. Гайденко П. П. Эволюция понятия науки. Становление и развитие первых науч. Программ. М., 1980
7. Бейль П. Исторический и критический словарь. М., 1969, Т. 1-3
8. Под ред. Мотрошиловой Н.В. История западноевропейской философии: учебное пособие. М.: Институт философии РАН, 1998

Электронные образовательные ресурсы:

1. «Университетская библиотека on-line» <http://biblioclub.ru/>
2. «Национальная электронная библиотека» <https://нэб.рф>
3. «Электронная библиотека Российской государственной библиотеки» <http://elibrary.rsl.ru/>
4. «Научная электронная библиотека e-Library.ru» <http://elibrary.ru/defaultx.aspx>
5. Библиотека Института философии РАН
<http://www.philosophy.nsc.ru/BIBLIOTECA/Library.htm>
6. Библиотека философского факультета МГУ им. М.В. Ломоносова - <http://philos.msu.ru/>
7. Золотая философия - <http://philosophy.allru.net/main.html>

Тема 7. Искусство Ренессанса: социальные, политические и культурные аспекты

Задание:

изучение специальной литературы, конспектирование материала;

выполнение домашних заданий: подготовка к опросам, выполнение заданий по выбранным темам.

Рекомендуемая литература:

1. Балашов Л.Е. Философия. М.: Дашков и Ко, 2018
2. Понуждаев Э.А., Иванов В. Н., Мирошниченко Л. Н. Философия. М.: Директ-Медиа, 2019
3. Мотрошилова Н.В., Гайденко В.П., Громов М.Н., Никулин Д.В., Смирнов Г.А. История философии: Запад-Россия-Восток: учебник. М.: Академический проект, 2014
4. Баткин Л. М. Итальянские гуманисты: стиль жизни, стиль мышления. М., 1978
5. Рассел Б. История западной философии. М.: Директ-Медиа, 2009
6. Гайденко П. П. Эволюция понятия науки. Становление и развитие первых науч. Программ. М., 1980
7. Бейль П. Исторический и критический словарь. М., 1969, Т. 1-3
8. Под ред. Мотрошиловой Н.В. История западноевропейской философии: учебное пособие. М.: Институт философии РАН, 1998

Электронные образовательные ресурсы:

1. «Университетская библиотека on-line» <http://biblioclub.ru/>
2. «Национальная электронная библиотека» <https://нэб.рф>
3. «Электронная библиотека Российской государственной библиотеки» <http://elibrary.rsl.ru/>
4. «Научная электронная библиотека e-Library.ru» <http://elibrary.ru/defaultx.aspx>
5. Библиотека Института философии РАН
<http://www.philosophy.nsc.ru/BIBLIOTECA/Library.htm>
6. Библиотека философского факультета МГУ им. М.В. Ломоносова - <http://philos.msu.ru/>
7. Золотая философия - <http://philosophy.allru.net/main.html>

Тема 8. Научное знание в эпоху Возрождения

Задание:

изучение специальной литературы, конспектирование материала;

выполнение домашних заданий: подготовка к опросам, выполнение заданий по выбранным темам.

Рекомендуемая литература:

1. Балашов Л.Е. Философия. М.: Дашков и Ко, 2018
2. Понуждаев Э.А., Иванов В. Н., Мирошниченко Л. Н. Философия. М.: Директ-Медиа, 2019
3. Мотрошилова Н.В., Гайденко В.П., Громов М.Н., Никулин Д.В., Смирнов Г.А. История философии: Запад-Россия-Восток: учебник. М.: Академический проект, 2014
4. Баткин Л. М. Итальянские гуманисты: стиль жизни, стиль мышления. М., 1978
5. Рассел Б. История западной философии. М.: Директ-Медиа, 2009
6. Гайденко П. П. Эволюция понятия науки. Становление и развитие первых науч. Программ. М., 1980
7. Бейль П. Исторический и критический словарь. М., 1969, Т. 1-3
8. Под ред. Мотрошиловой Н.В. История западноевропейской философии: учебное пособие. М.: Институт философии РАН, 1998

Электронные образовательные ресурсы:

1. «Университетская библиотека on-line» <http://biblioclub.ru/>
2. «Национальная электронная библиотека» <https://нэб.рф>
3. «Электронная библиотека Российской государственной библиотеки» <http://elibrary.rsl.ru/>
4. «Научная электронная библиотека e-Library.ru» <http://elibrary.ru/defaultx.aspx>
5. Библиотека Института философии РАН
<http://www.philosophy.nsc.ru/BIBLIOTECA/Library.htm>
6. Библиотека философского факультета МГУ им. М.В. Ломоносова - <http://philos.msu.ru/>
7. Золотая философия - <http://philosophy.allru.net/main.html>

Тема 9. Античное наследие и принципы медицины в эпоху Ренессанса

Задание:

изучение специальной литературы, конспектирование материала;

выполнение домашних заданий: подготовка к опросам, выполнение заданий по выбранным темам.

Рекомендуемая литература:

9. Балашов Л.Е. Философия. М.: Дашков и Ко, 2018
10. Понуждаев Э.А., Иванов В. Н., Мирошниченко Л. Н. Философия. М.: Директ-Медиа, 2019
11. Мотрошилова Н.В., Гайденок В.П., Громов М.Н., Никулин Д.В., Смирнов Г.А. История философии: Запад-Россия-Восток: учебник. М.: Академический проект, 2014
12. Баткин Л. М. Итальянские гуманисты: стиль жизни, стиль мышления. М., 1978
13. Рассел Б. История западной философии. М.: Директ-Медиа, 2009
14. Гайденок П. П. Эволюция понятия науки. Становление и развитие первых науч. Программ. М., 1980
15. Бейль П. Исторический и критический словарь. М., 1969, Т. 1-3
16. Под ред. Мотрошиловой Н.В. История западноевропейской философии: учебное пособие. М.: Институт философии РАН, 1998

Электронные образовательные ресурсы:

8. «Университетская библиотека on-line» <http://biblioclub.ru/>
9. «Национальная электронная библиотека» <https://нэб.рф>
10. «Электронная библиотека Российской государственной библиотеки» <http://elibrary.rsl.ru/>
11. «Научная электронная библиотека e-Library.ru» <http://elibrary.ru/defaultx.aspx>
12. Библиотека Института философии РАН
<http://www.philosophy.nsc.ru/BIBLIOTECA/Library.htm>
13. Библиотека философского факультета МГУ им. М.В. Ломоносова - <http://philos.msu.ru/>
14. Золотая философия - <http://philosophy.allru.net/main.html>

Тема 10. Педагогика эпохи Возрождения

Задание:

изучение специальной литературы, конспектирование материала;

выполнение домашних заданий: подготовка к опросам, выполнение заданий по выбранным темам.

Рекомендуемая литература:

17. Балашов Л.Е. Философия. М.: Дашков и Ко, 2018
18. Понуждаев Э.А., Иванов В. Н., Мирошниченко Л. Н. Философия. М.: Директ-Медиа, 2019
19. Мотрошилова Н.В., Гайденок В.П., Громов М.Н., Никулин Д.В., Смирнов Г.А. История философии: Запад-Россия-Восток: учебник. М.: Академический проект, 2014
20. Баткин Л. М. Итальянские гуманисты: стиль жизни, стиль мышления. М., 1978
21. Рассел Б. История западной философии. М.: Директ-Медиа, 2009
22. Гайденок П. П. Эволюция понятия науки. Становление и развитие первых науч. Программ. М., 1980
23. Бейль П. Исторический и критический словарь. М., 1969, Т. 1-3
24. Под ред. Мотрошиловой Н.В. История западноевропейской философии: учебное пособие. М.: Институт философии РАН, 1998

Электронные образовательные ресурсы:

15. «Университетская библиотека on-line» <http://biblioclub.ru/>
16. «Национальная электронная библиотека» <https://нэб.рф>
17. «Электронная библиотека Российской государственной библиотеки» <http://elibrary.rsl.ru/>
18. «Научная электронная библиотека e-Library.ru» <http://elibrary.ru/defaultx.aspx>
19. Библиотека Института философии РАН
<http://www.philosophy.nsc.ru/BIBLIOTECA/Library.htm>
20. Библиотека философского факультета МГУ им. М.В. Ломоносова - <http://philos.msu.ru/>
21. Золотая философия - <http://philosophy.allru.net/main.html>

2. ПЛАН-ГРАФИК ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Наименование темы	Количество часов	Форма отчетности	Срок контроля
Тема 1. Предмет философии	4	Опрос, выполнение практического задания	Зачет, семинарское занятие
Тема 2. Введение в философию	6	Опрос, выполнение практического задания	Зачет, семинарское занятие
Тема 3. Основные направления и концепции философии	6	Опрос, выполнение практического задания	Зачет, семинарское занятие
Тема 4. Становление философии	6	Опрос, выполнение практического задания	Зачет, семинарское занятие
Тема 5. Этапы развития философской мысли	6	Опрос, выполнение практического задания	Зачет, семинарское занятие
Тема 6. Особенности философского познания	4	Опрос, выполнение практического задания	Зачет, семинарское занятие
Тема 7. Кризис философии во второй половине XIX и XX столетия	6	Опрос, выполнение практического задания	Зачет, семинарское занятие
Тема 8. Возобновления философии в современности как проблема	6	Опрос, выполнение практического задания	Зачет, семинарское занятие
Тема 9. Античное наследие и принципы медицины в эпоху Ренессанса	6	Опрос, выполнение практического задания	Зачет, семинарское занятие
Тема 10. Педагогика эпохи Возрождения	6	Опрос, выполнение практического задания	Зачет, семинарское занятие
ВСЕГО:	72		