

Программу составил:

Черныш М.Ф.

д.соц.н., проф., заведующий кафедрой Общей социологии Социологического факультета ГАУГН

Рецензент:

Пешкова В.М.

к. ист. н., науч. сотр., Институт социологии ФНИСЦ РАН

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО:

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 39.04.01 «СОЦИОЛОГИЯ» (УРОВЕНЬ МАГИСТРАТУРЫ)

Утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «5» февраля 2018 г. № 79

составлена на основании учебного плана

направления 39.04.01 «Социология» направленность (профиль) «Методология и практика социологических исследований»

утверждена на Учебно-методическом совете Протокол № 7 от 14.05.2020

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Методологии и методов социологических исследований

Срок действия программы: 2020–2022 уч. гг.

Зав. кафедрой Методологии и методов социологических исследований

В. И. Залунин

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП
 - 2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося
 - 2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ В СООТВЕТСТВИИ С ФОРМАМИ ПРОЯВЛЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
7. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
 - 8.1. Рекомендуемая литература
 - 8.1.1. Основная литература
 - 8.1.2. Дополнительная литература
 - 8.2. Электронные образовательные ресурсы
 - 8.3. Программное обеспечение
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Приложение 1 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Приложение 2 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Новейшие социологические теории и аналитические подходы» является формирование уровня освоения у обучающихся способности к самостоятельному использованию знания и навыки по различным направлениям современной социологической теории, методологии и методам социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования социальных общностей, а также самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии.

В задачи освоения дисциплины входит:

1. Сформировать у обучающегося знания и навыки по подготовке и проведению прикладного социологического исследования в качестве разработчика его концепции, гипотез и стратегий проведения
2. Формируется навык концептуального подхода к исследованию, предварительной разработки его теоретических оснований, группы показателей и гипотез.
3. Воспитывается умение операционализировать основные показатели исследования, переводить их на язык индикаторов и вопросов.
4. Задается умение создавать внутренне логичный, соответствующий будущим стратегиям обработки инструмент исследования – анкету или бланк интервью.
5. Формируется специфическое «зрение», позволяющее студенту выявлять на ранних стадиях ошибки социологического инструментария.
6. Формируется способность соотносить между собой дизайн исследования, его бюджет и полевые ограничения, возникающие в ходе его проведения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.07.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Знание об основных методах социологического исследования, представления о шкалах и выборках социологического исследования.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:
2.2.1	Подготовка научно-исследовательской работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

Индикатор 1.1	Знает основные теоретические парадигмы социологического исследования и способы их использования в подготовке теоретической базы исследования
Индикатор 1.2	Знает типы показателей и гипотез, используемых в исследовании, организация показателей и гипотез в многомерные модели
Индикатор 1.3	Знает основные компоненты и этапы эмпирического социологического исследования
Индикатор 2.1	Способен использовать парадигмальные контексты современной социологии в формировании теоретических основ исследования.
Индикатор 2.2	Способен определять систему показателей готовящегося исследования, ориентируясь на разные типы показателей
Индикатор 2.3	Способен операционализировать показатели исследования в форму вопросов исследования
Индикатор 3.1	Обладает навыком организации вопросов исследования в анкетную форму.
Индикатор 3.2	Способен соотносить между собой масштаб исследования и его бюджет, определять на ранних этапах возможные ограничения исследования
Индикатор 3.3	Способен рассчитывать стандартную ошибку количественного, вероятностного исследования, исходя из его дизайна

ПК-1. Способен самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии (в соответствии с профилем магистратуры) и решать их с помощью современных исследовательских методов

Индикатор 1.1	Знает основные правила и принципы создания анкеты социологического исследования
Индикатор 1.2	Знает расположение вопросов в анкете социологического исследования
Индикатор 1.3	Оценивает ограничения, которые должны учитывать, при создании анкеты исследования для разных способов применения – в опросе по месту жительства, телефонном, уличном, почтовом, интернет опросе с использованием метода самозаполнения.
Индикатор 2.1	Способен находить оптимальные варианты проведения исследований по разной тематике
Индикатор 2.2	Способен определять способы постановки вопросов в контексте исследования, посвященного сенситивной теме
Индикатор 2.3	Способен преодолевать сложности, связанные с ограничениями при постановке вопросов в полевой обстановке при необходимости максимального покрытия смыслового поля, заданного используемым показателем.

Индикатор 3.1	Способен конструировать анкеты социологического исследования во взаимодействии со стороной, заказывающей исследования.
Индикатор 3.2	Способен определять ошибки, допущенные в формулировке вопросов исследования, и их корректировать
Индикатор 3.3	Способен получать информацию по чувствительным вопросам таким, как вопрос о доходах, уровне жизни, девиантном поведении.
ПК-2. Способен профессионально составлять и оформлять научно-исследовательскую документацию, научные отчеты, представлять результаты исследовательской работы с учетом особенностей потенциальной аудитории	
Индикатор 1.1	Способен согласовывать содержание анкеты исследования в условиях бюджетного ограничения, выбранного типа исследования, требований заказчика, ограничения заданного выборкой, ее типом и масштабом.
Индикатор 1.2	Способен согласовать содержание анкеты с математическим аппаратом обработки данных на этапе анализа. Настройка анкеты на использование сложных математических методов обработки данных.
Индикатор 1.3	Способен использовать предварительные процедуры – претест, пилотаж – для корректировки поставленных вопросов.
Индикатор 2.1	Способен применять предварительные процедуры проверки анкеты такие, как претест и пилотаж.
Индикатор 2.2	Способен разрабатывать предварительный план статистической обработки данных реализуемого исследования с учетом используемых шкал
Индикатор 2.3	Способен возвращать полученные данные на этап теоретических посылов и гипотез, заданных в процессе подготовки методологических оснований исследования.
Индикатор 3.1	Способен проверять качество полученной социологической информации, определять ее валидность и надежность
Индикатор 3.2	Способен обходить ограничения, связанные с дизайном исследования.
Индикатор 3.3	Способен рассчитать точности исследования, надежности аналитических процедур, в которых используются полученные данные

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Номер и наименование раздела	Наименование темы лекционного занятия, краткое содержание	Семестр/ Курс	Объем, акад. часы	Компетенции	Литература
Раздел 1. Логико-методологические основания исследования	Тема 1. Теоретические основания эмпирического исследования	3/2	6	УК-2, ПК-1, ПК-2	Л2.4
	Тема 2. Логика раскрытия показателей исследования. Уточнение концептуальных переменных. Проблема соотношения показателя и индекса. Аналитический план исследования.	3/2	6	УК-2, ПК-1, ПК-2	Л1.1, Л2.4
	Тема 3. Типология шкал. Шкалирование и возможности интерпретации получаемых данных. Сбалансированные шкалы. Валидность и надежность данных исследования	3/2	6	УК-2, ПК-1, ПК-2	Л1.1, Л2.4
	Тема 4. Типы анкеты. Анкета формализованного интервью. Анкета полуструктурированного интервью. Анкета на самозаполнение. Анкета телефонного опроса. Анкета интернет-опроса. Анкета уличного опроса	3/2	6	УК-2, ПК-1, ПК-2	Л2.3, Л2.5, Л3.1
	Тема 5. Упрощение языка. Общедоступность понятий. Длина вопроса. Вопросы «двойного видения». Вопросы «двойного отрицания». Коннотирование используемых понятий. Порядок слов в вопросе.	3/2	6	УК-2, ПК-1, ПК-2	Л2.3, Л2.5, Л3.1
Раздел 2. Формы постановки вопросов в социологическом	Тема 1. Фактологические и attitudinalные вопросы. Вопросы на припоминание. Припоминание при содействии. Припоминание без	3/2	4	УК-2, ПК-1, ПК-2	Л2.3, Л2.5, Л3.1

исследования	содействия. Введение в контекст изучаемых событий прошлого. Выравнивание стохастических форм поведения в вопросах, фиксирующих «среднюю». Проективные вопросы. Вопросы-виньетки. Вопросы-ранжирования. Открытые и закрытые вопросы.				
	Тема 2. Расположение вопросов в анкете. Пилотирование и тестирование анкеты.	3/2	4	УК-2, ПК-1, ПК-2	Л1.1, Л2.5
Раздел 3. Логика исследования и анализ данных	Тема 1. Типичные ошибки в составлении вопросов исследования	3/2	4	УК-2, ПК-1, ПК-2	Л1.1, Л2.5
	Тема 2. Выборка исследования и применение вопросов-фильтров	3/2	4	УК-2, ПК-1, ПК-2	Л1.1
	Тема 3. Логика инструмента исследования и последовательность обработки данных	3/2	4	УК-2, ПК-1, ПК-2	Л1.1, Л2.5
	Тема 4. Анкета исследования и содержательная структура аналитического отчета по его результатам	3/2	4	УК-2, ПК-1, ПК-2	Л1.1, Л2.5

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

5.1	<p>Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении заданий на практических занятиях, выполнении индивидуальных заданий в форме доклада, эссе. Текущему контролю подлежат посещаемость обучающимися аудиторных занятий и работа на занятиях. В процессе преподавания курса используются современные образовательные технологии, ориентированные на активные групповые методы (АГМ). В основе АГМ лежит интерактивный подход, предполагающий активное взаимодействие всех участников учебных занятий, т.е. превращение студентов в активных субъектов поиска и продуцирования знания. При чтении лекций используется: мультимедийная лекция, проблемная лекции, лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция – экспертный диалог, лекция – анализ ситуаций. Активно используется метод группового обсуждения типового инструментария, разбор практических заданий инструментов, созданных студентами.</p> <p>Практическая составляющая курса представлена в самостоятельном проведении студентами претестовых процедур с использованием собственного инструмента, а также составление отчета по результатам претеста.</p> <p>Итоговой оценкой освоения полученных компетенций (результатов обучения по дисциплине «Новейшие социологические теории и аналитические подходы») является промежуточная аттестация в форме зачета, проводимая с учетом результатов текущего контроля в третьем семестре.</p>
-----	--

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ В СООТВЕТСТВИИ С ФОРМАМИ ПРОЯВЛЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

6.1. Индикаторы сформированности 1.1 – 1.2 – 1.3

Типовые вопросы для промежуточного контроля в семестре

1. Понятие концепции социологического исследования.
2. Мультипарадигмальный и междисциплинарный подходы при построении концептуальных моделей.
3. Построение концептуальной схемы.
4. Этапы концептуализации.
5. Категориальный аппарат в социологическом исследовании
6. Использование процедур формализации, экспликации, редукции при построении концептуальной схемы.
7. Уровни операционализации.
8. Программа социологического исследования: структура, функции, основные принципы разработки и конструирования.
9. Теоретико-методологический раздел.
10. Правила построения гипотез. Виды гипотез.
11. Методический раздел программы исследования 40. Организационный раздел программы исследования
12. Интерпретация основных понятий, их сопряженность с проблемой исследования.
13. Виды интерпретации: теоретическая, эмпирическая, операциональная.
14. Критерии классификации социологических исследований.
15. Фундаментальное, прикладное и проектное исследование.
16. Основные подходы к измерению
17. Понятие переменной в социальных науках.
18. Определение эталона измерения.
19. Понятие шкалирования. Типы шкал.
20. Требования к построению шкал.

21. Вербальная, графическая и числовая интерпретации шкал. Надежность измерения.
22. Области применения и ограничения в применении опроса.
23. Классификация видов опроса.
24. Сущность метода интервью в социологии: его достоинства и ограничения.
25. Виды интервью (по степени стандартизации и способу общения с респондентом).
26. Принципы составления опросного листа. Макет опросного листа.
27. Виды закрытых вопросов
28. Открытый вопрос: достоинства и недостатки
29. Три группы требований к логике вопросов
30. Функции вопроса: инструментальная, индикаторная, коммуникативная.
31. Виды вопросов и их классификация.
32. Разведывательное, пилотажное, описательное, аналитическое, зондажное исследование.
33. Основные нормативные требования к процедурам интерпретации.

6.2. Индикаторы сформированности 2.1. – 2.2. – 2.3

Примерные темы для семинарских занятий в семестре

1. Значение освоения методологических основ, методических приемов социологического анализа в современных условиях
2. Основные элементы исследования: проблема, объект, субъект, цель, задачи, средства, методы, результаты
3. Понятие программы социологического исследования
4. Теоретическая концепция изучаемого объекта
5. Роль гипотезы в социологическом познании
6. Методологические проблемы первичного измерения социальных характеристик
7. Вопрос как инструмент социологического исследования. Виды вопросов.
8. Анкета как источник социологической информации
9. Выбор стратегии анализа данных
10. Презентация результатов исследования

6.3. Индикаторы сформированности 3.1.- 3.2. – 3.3.

Примерные темы для письменных работ

1. Теория среднего уровня как основа эмпирического исследования.
2. Типы показателей, используемых в социологических исследованиях
3. Формулировка вопросов в социологических исследованиях: правила написания
4. Шкалы, их применение для раскрытия используемых в исследованиях показателей.
5. Тип анкеты и тип выборки в социологических исследованиях
6. Типичные ошибки в формулировках вопросов социологических исследований.
7. Проблема валидности и надежности в социологических исследованиях.
8. Сенситивные темы в социологических исследованиях.
9. Оценка эффективности используемого инструмента: пилотаж и претест
10. Порядок вопросов в социологической анкете
11. Баланс бюджета, выборки и содержания инструмента социологического исследования
12. Ошибка выборки для вопросов разного типа.
13. Вопросы для исследований разного типа: очного опроса, опроса с использованием самозаполнения, почтового, Интернет опроса.
14. Инструмент исследования в стратегии сложного статистического моделирования
15. Инструкция интервьюера: структура и содержание.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценочные материалы к рабочей программе дисциплины (модуля) приведены в Приложении 1 «Фонд оценочных средств». Методические материалы к рабочей программе дисциплине (модуля) приведены в Приложении 2.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Рекомендуемая литература

8.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во/ доступность
Л1.1	Тощенко Ж.Т.	Тезаурус социологии. Книга 2. Методология и методы социологических исследований	, М.: Юнити-Дана, 2018	10
Л1.2	Добреньков В.И., Кравченко А.И.	Методы социологического исследования	М.: Инфра-М, 2016	100%

8.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во/ доступность
Л2.1	Толстова Ю.Н.	Анализ социологических данных.	М.Научный мир. 2000.	5
Л2.2	Converse Jean, Presser S.	Survey Questions. Handicrafting the Standardized Questionnaire.	L.Sage University Paper. 1989.	4

Л2.3	Девятко И.Ф.	Методы социологического исследования. Изд. 6-е испр. и доп. (Учебное пособие).	М.: Книжный дом «Университет», 2010.	10
Л2.4	Батыгин Г.С.	Лекции по методологии социологических исследований. Учебник для высших учебных заведений.	М.: 2-е изд. - М.: Изд-во РУДН, 2008	10
Л2.5	Ноэль Э.	Массовые опросы. Введение в методику демоскопии.	М.: Ава-Эстра. 1993	100%

8.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во/ доступность
Л3.1	Ред. А.В. Шашкин, И.Ф. Девятко, С.Г. Давыдов	Онлайн исследования в России 2.0	М.: РИЦ "Северо-Восток", 2010.	3

8.2. Электронные образовательные ресурсы

Э1	«Университетская библиотека on-line» http://biblioclub.ru/
----	--

8.3. Программное обеспечение

8.3.1	MS Word, MS Excel
8.3.2	IBM SPSS

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1	Дисциплина «Новейшие социологические теории и аналитические подходы» обеспечена базовыми и дополнительными учебными материалами. Преподавание дисциплины базируется на использовании новейших информационных технологий (Интернет) и имеет необходимое техническое обеспечение (компьютеры, проектор, доступ в Интернет).
-----	---

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Государственный академический университет гуманитарных наук»
(ГАУГН)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**По дисциплине (модулю) «Новейшие социологические теории
и аналитические подходы»**

Направление подготовки 39.04.01 «Социология»

**Направленность (профиль) «Методология и практика социологических
исследований»**

(уровень магистратуры)

Форма подготовки очная

Раздел 1 Этапы формирования и процедуры оценивания компетенций в процессе освоения ОП		
Код и формулировка компетенции	Индикаторы формирования компетенции	Процедура оценивания
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Индикатор 1.1 Знает основные теоретические парадигмы социологического исследования и способы их использования в подготовке теоретической базы исследования Индикатор 1.2 Знает типы показателей и гипотез, используемых в исследовании, организация показателей и гипотез в многомерные модели Индикатор 1.3 Знает основные компоненты и этапы эмпирического социологического исследования	Контрольные работы
	Индикатор 2.1 Способен использовать парадигмальные контексты современной социологии в формировании теоретических основ исследования. Индикатор 2.2 Способен определять систему показателей готовящегося исследования, ориентируясь на разные типы показателей Индикатор 2.3 Способен операционализировать показатели исследования в форму вопросов исследования	Семинарские занятия
	Индикатор 3.1 Обладает навыком организации вопросов исследования в анкетную форму. Индикатор 3.2 Способен соотносить между собой масштаб исследования и его бюджет, определять на ранних этапах возможные ограничения исследования Индикатор 3.3 Способен рассчитывать стандартную ошибку количественного, вероятностного исследования, исходя из его дизайна	Письменные работы/ эссе
ПК-1. Способен самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии (в соответствии с профилем магистратуры) и решать их с помощью современных исследовательских методов	Индикатор 1.1 Знает основные правила и принципы создания анкеты социологического исследования Индикатор 1.2 Знает расположение вопросов в анкете социологического исследования Индикатор 1.3 Оценивает ограничения, которые должны учитывать, при создании анкеты исследования для разных способов применения – в опросе по месту жительства, телефонном, уличном, почтовом, интернет опросе с использованием метода самозаполнения.	Контрольные работы
	Индикатор 2.1 Способен находить оптимальные варианты проведения исследований по разной тематике Индикатор 2.2 Способен определять способы постановки вопросов в контексте исследования, посвященного сенситивной теме Индикатор 2.3 Способен преодолевать сложности, связанные с ограничениями при постановке вопросов в полевой обстановке при необходимости максимального покрытия смыслового поля, заданного используемым показателем.	Семинарские занятия
	Индикатор 3.1 Способен конструировать анкеты социологического исследования во взаимодействии со стороной, заказывающей исследования. Индикатор 3.2 Способен определять ошибки, допущенные в формулировке вопросов исследования, и их корректировать Индикатор 3.3 Способен получать информацию по сенситивным вопросам таким, как вопрос о доходах, уровне жизни, девиантном поведении.	Письменные работы/ эссе
ПК-2. Способен	Индикатор 1.1	Контрольные работы

профессионально составлять и оформлять научно-исследовательскую документацию, научные отчеты, представлять результаты исследовательской работы с учетом особенностей потенциальной аудитории	Способен согласовывать содержание анкеты исследования в условиях бюджетного ограничения, выбранного типа исследования, требований заказчика, ограничения заданного выборкой, ее типом и масштабом. Индикатор 1.2 Способен согласовать содержание анкеты с математическим аппаратом обработки данных на этапе анализа. Настройка анкеты на использование сложных математических методов обработки данных. Индикатор 1.3 Способен использовать предварительные процедуры – претест, пилотаж – для корректировки поставленных вопросов.	
	Индикатор 2.1 Способен применять предварительные процедуры проверки анкеты такие, как претест и пилотаж. Индикатор 2.2 Способен разрабатывать предварительный план статистической обработки данных реализуемого исследования с учетом используемых шкал Индикатор 2.3 Способен возвращать полученные данные на этап теоретических посылов и гипотез, заданных в процессе подготовки методологических оснований исследования.	Семинарские занятия
	Индикатор 3.1 Способен проверять качество полученной социологической информации, определять ее валидность и надежность Индикатор 3.2 Способен обходить ограничения, связанные с дизайном исследования. Индикатор 3.3 Способен рассчитывать точности исследования, надежности аналитических процедур, в которых используются полученные данные	Письменные работы/ эссе
Трудоемкость дисциплины		3 з.е. (108 часов)
Итоговый контроль по дисциплине		Зачет в третьем семестре

Раздел 2 Разделы дисциплины, участвующие в формировании компетенций		
№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Коды и формулировки компетенций
1.	Раздел 1. Логико-методологические основания исследования	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла ПК-1. Способен самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии (в соответствии с профилем магистратуры) и решать их с помощью современных исследовательских методов ПК-2. Способен профессионально составлять и оформлять научно-исследовательскую документацию, научные отчеты, представлять результаты исследовательской работы с учетом особенностей потенциальной аудитории
2.	Раздел 2. Формы постановки вопросов в социологическом исследовании	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла ПК-1. Способен самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии (в соответствии с профилем магистратуры) и решать их с помощью современных исследовательских методов ПК-2. Способен профессионально составлять и оформлять научно-исследовательскую документацию, научные отчеты, представлять результаты исследовательской работы с учетом особенностей потенциальной аудитории
3.	Раздел 3. Логика исследования и анализ данных	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла ПК-1. Способен самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии (в соответствии с профилем магистратуры) и решать их с помощью современных исследовательских методов ПК-2. Способен профессионально составлять и оформлять научно-исследовательскую документацию, научные отчеты, представлять результаты исследовательской работы с учетом особенностей потенциальной аудитории

3.1. Типовые вопросы для промежуточного контроля в семестре

1. Понятие концепции социологического исследования.
2. Мультипарадигмальный и междисциплинарный подходы при построении концептуальных моделей.
3. Построение концептуальной схемы.
4. Этапы концептуализации.
5. Категориальный аппарат в социологическом исследовании
6. Использование процедур формализации, экспликации, редукции при построении концептуальной схемы.
7. Уровни операционализации.
8. Программа социологического исследования: структура, функции, основные принципы разработки и конструирования.
9. Теоретико-методологический раздел.
10. Правила построения гипотез. Виды гипотез.
11. Методический раздел программы исследования 40. Организационный раздел программы исследования
12. Интерпретация основных понятий, их сопряженность с проблемой исследования.
13. Виды интерпретации: теоретическая, эмпирическая, операциональная.
14. Критерии классификации социологических исследований.
15. Фундаментальное, прикладное и проектное исследование.
16. Основные подходы к измерению
17. Понятие переменной в социальных науках.
18. Определение эталона измерения.
19. Понятие шкалирования. Типы шкал.
20. Требования к построению шкал.
21. Вербальная, графическая и числовая интерпретации шкал. Надежность измерения.
22. Области применения и ограничения в применении опроса.
23. Классификация видов опроса.
24. Сущность метода интервью в социологии: его достоинства и ограничения.
25. Виды интервью (по степени стандартизации и способу общения с респондентом).
26. Принципы составления опросного листа. Макет опросного листа.
27. Виды закрытых вопросов
28. Открытый вопрос: достоинства и недостатки
29. Три группы требований к логике вопросов
30. Функции вопроса: инструментальная, индикаторная, коммуникативная.
31. Виды вопросов и их классификация.
32. Разведывательное, пилотажное, описательное, аналитическое, зондажное исследование.
33. Основные нормативные требования к процедурам интерпретации.

3.2. Примерные темы для обсуждения на занятиях в семестре

1. Значение освоения методологических основ, методических приемов социологического анализа в современных условиях
2. Основные элементы исследования: проблема, объект, субъект, цель, задачи, средства, методы, результаты
3. Понятие программы социологического исследования
4. Теоретическая концепция изучаемого объекта
5. Роль гипотезы в социологическом познании
6. Методологические проблемы первичного измерения социальных характеристик
7. Вопрос как инструмент социологического исследования. Виды вопросов.
8. Анкета как источник социологической информации
9. Выбор стратегии анализа данных
10. Презентация результатов исследования

3.3. Примерные темы для письменных работ и/или типовые вопросы для зачета, оценивающие сформированность компетенций

Примерные вопросы для подготовки к зачету (УК-2, ПК-1, ПК-2)

1. Теория среднего уровня как основа эмпирического исследования.
2. Типы показателей, используемых в социологических исследованиях
3. Формулировка вопросов в социологических исследованиях: правила написания
4. Шкалы, их применение для раскрытия используемых в исследованиях показателей.
5. Тип анкеты и тип выборки в социологических исследованиях
6. Типичные ошибки в формулировках вопросов социологических исследований.
7. Проблема валидности и надежности в социологических исследованиях.
8. Сенситивные темы в социологических исследованиях.
9. Оценка эффективности используемого инструмента: пилотаж и претест
10. Порядок вопросов в социологической анкете
11. Баланс бюджета, выборки и содержания инструмента социологического исследования
12. Ошибка выборки для вопросов разного типа.
13. Вопросы для исследований разного типа: очного опроса, опроса с использованием самозаполнения, почтового, Интернет

опроса.

14. Инструмент исследования в стратегии сложного статистического моделирования

15. Инструкция интервьюера: структура и содержание.

Раздел 4 Шкала и критерии оценивания сформированности компетенций		
Оценка	Проявление компетенции	Описание
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	-	Ставится обучающемуся, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Индикаторы 1.1-1.2-1.3.	Ставится обучающемуся, проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора
ХОРОШО	Индикаторы 1.1-1.2-1.3. Индикаторы 2.1-2.2-2.3	Ставится обучающемуся, проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности
ОТЛИЧНО	Индикаторы 1.1-1.2-1.3. Индикаторы 2.1-2.2-2.3 Индикаторы 3.1-3.2-3.3	Ставится обучающемуся, проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.
ЗАЧТЕНО	Индикаторы 1.1-1.2-1.3.	Соответствует критериям оценок от «удовлетворительно» и выше
НЕ ЗАЧТЕНО	-	Соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Государственный академический университет гуманитарных наук»
(ГАУГН)

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по дисциплине (модулю) «Новейшие социологические теории и аналитические подходы**

Направление подготовки	39.04.01 «Социология»
Закреплена за кафедрой	Методологии и методов социологических исследований
Учебный план	Рабочий учебный план по направлению подготовки 39.04.01 «Социология» (уровень магистратуры) направленность (профиль) «Методология и практика социологических исследований»
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 з.е.
Часов по учебному плану	108
В том числе:	
Аудиторные занятия	54
Самостоятельная работа	54
Виды контроля в семестрах	Зачет в третьем семестре

1. Задания для самостоятельной работы

Раздел 1. Логико-методологические основания исследования

Тема 1. Теоретические основания эмпирического исследования

Задание:

- Изучение рекомендуемой литературы по теме занятия.
- Подготовка к семинарскому занятию

Рекомендуемая литература:

1. Аверин Ю.П. Теоретическое построение количественного социологического исследования. М.: Академический проект, 2014
2. Девятко И.Ф. Модели объяснения и логика социологического исследования. Москва, 1996
3. Батыгин Г.С. Лекции по методологии социологических исследований. М.: Аспект пресс, 2008
4. Кравченко С.А. Социология: парадигмы через призму социологического воображения. М.: Экзамен, 2007

Электронные образовательные ресурсы:

1. «Университетская библиотека on-line» <http://biblioclub.ru/>
2. ВЦИОМ <http://wciom.ru/>
3. Аналитический центр Юрия Левады <http://www.levada.ru/>
4. Фонд «Общественное мнение» <http://fom.ru/>
5. База данных «СОФИСТ» <http://sophist.hse.ru/>
6. Российский мониторинг экономического положения и здоровья населения НИУ ВШЭ <http://www.hse.ru/rlms/>

Тема 2. Логика раскрытия показателей исследования. Уточнение концептуальных переменных. Проблема соотношения показателя и индекса. Аналитический план исследования

Задание:

- Изучение рекомендуемой литературы по теме занятия.
- Подготовка презентации

Рекомендуемая литература:

1. Аверин Ю.П. Теоретическое построение количественного социологического исследования. М.: Академический проект, 2014
2. Девятко И.Ф. Модели объяснения и логика социологического исследования. Москва, 1996
3. Батыгин Г.С. Лекции по методологии социологических исследований. М.: Аспект пресс, 1995
4. Кравченко С.А. Социология: парадигмы через призму социологического воображения. М.: Экзамен, 2007

Электронные образовательные ресурсы:

1. «Университетская библиотека on-line» <http://biblioclub.ru/>
2. База данных «СОФИСТ» <http://sophist.hse.ru/>
3. Российский мониторинг экономического положения и здоровья населения НИУ ВШЭ <http://www.hse.ru/rlms/>

Тема 3. Типология шкал. Шкалирование и возможности интерпретации получаемых данных. Сбалансированные шкалы. Валидность и надежность данных исследования

Задание:

- Изучение рекомендуемой литературы по теме занятия.
- Подготовка к семинарскому занятию.

Рекомендуемая литература:

1. Аверин Ю.П. Теоретическое построение количественного социологического исследования. М.: Академический проект, 2014
2. Девятко И.Ф. Модели объяснения и логика социологического исследования. Москва, 1996
3. Батыгин Г.С. Лекции по методологии социологических исследований. М.: Аспект пресс, 1995
4. Кравченко С.А. Социология: парадигмы через призму социологического воображения. М.: Экзамен, 2007

Электронные образовательные ресурсы:

1. «Университетская библиотека on-line» <http://biblioclub.ru/>
2. База данных «СОФИСТ» <http://sophist.hse.ru/>

Тема 4. Типы анкеты. Анкета формализованного интервью. Анкета полуструктурированного интервью. Анкета на самозаполнение. Анкета телефонного опроса. Анкета интернет-опроса. Анкета уличного опроса

Задание:

- Изучение рекомендуемой литературы по теме занятия.

- Подготовка к семинарскому занятию

Рекомендуемая литература:

1. Аверин Ю.П. Теоретическое построение количественного социологического исследования. М.: Академический проект, 2014
2. Девятко И.Ф. Модели объяснения и логика социологического исследования. Москва, 1996
3. Батыгин Г.С. Лекции по методологии социологических исследований. М.: Аспект пресс, 1995
4. Кравченко С.А. Социология: парадигмы через призму социологического воображения. М.: Экзамен, 2007.
5. Веселкова Н.В. Полуформализованное интервью // Социологический журнал. 1994. № 3. С. 103–109.

Электронные образовательные ресурсы:

1. «Университетская библиотека on-line» <http://biblioclub.ru/>
2. База данных «СОФИСТ» <http://sophist.hse.ru/>

Тема 5. Упрощение языка. Общедоступность понятий. Длина вопроса. Вопросы «двойного видения». Вопросы «двойного отрицания». Коннотирование используемых понятий. Порядок слов в вопросе

Задание:

- Изучение рекомендуемой литературы по теме занятия.
- Подготовка к семинарскому занятию

Рекомендуемая литература:

1. Аверин Ю.П. Теоретическое построение количественного социологического исследования. М.: Академический проект, 2014
2. Девятко И.Ф. Модели объяснения и логика социологического исследования. Москва, 1996
3. Батыгин Г.С. Лекции по методологии социологических исследований. М.: Аспект пресс, 1995
4. Кравченко С.А. Социология: парадигмы через призму социологического воображения. М.: Экзамен, 2007

Электронные образовательные ресурсы:

1. «Университетская библиотека on-line» <http://biblioclub.ru/>
2. База данных «СОФИСТ» <http://sophist.hse.ru/>

Раздел 2. Формы постановки вопросов в социологическом исследовании

Тема 1. Фактологические и аттитюдные вопросы. Вопросы на припоминание. Припоминание при содействии. Припоминание без содействия. Введение в контекст изучаемых событий прошлого. Выравнивание стохастических форм поведения в вопросах, фиксирующих «среднюю». Проективные вопросы. Вопросы-виньетки. Вопросы-ранжирования. Открытые и закрытые вопросы

Задание:

- Изучение рекомендуемой литературы по теме занятия.
- Подготовка к семинарскому занятию

Рекомендуемая литература:

1. Аверин Ю.П. Теоретическое построение количественного социологического исследования. М.: Академический проект, 2014
2. Девятко И.Ф. Модели объяснения и логика социологического исследования. Москва, 1996
3. Батыгин Г.С. Лекции по методологии социологических исследований. М.: Аспект пресс, 1995
4. Кравченко С.А. Социология: парадигмы через призму социологического воображения. М.: Экзамен, 2007.
5. Садмен С., Бредберн Н., Шварц Н. Как люди отвечают на вопросы. М.: Институт Фонда «Общественное мнение», 2002.
6. Садмэн С., Брэдберн Н. Как правильно задавать вопросы. М.: Институт Фонда «Общественное мнение», 2002.

Электронные образовательные ресурсы:

1. «Университетская библиотека on-line» <http://biblioclub.ru/>
2. База данных «СОФИСТ» <http://sophist.hse.ru/>

Тема 2. Расположение вопросов в анкете. Пилотирование и тестирование анкеты

Задание:

- Изучение рекомендуемой литературы по теме занятия.
- Подготовка к семинарскому занятию
-

Рекомендуемая литература:

1. Аверин Ю.П. Теоретическое построение количественного социологического исследования. М.: Академический проект, 2014
2. Девятко И.Ф. Модели объяснения и логика социологического исследования. Москва, 1996
3. Батыгин Г.С. Лекции по методологии социологических исследований. М.: Аспект пресс, 1995

4. Кравченко С.А. Социология: парадигмы через призму социологического воображения. М.: Экзамен, 2007

Электронные образовательные ресурсы:

1. «Университетская библиотека on-line» <http://biblioclub.ru/>
2. База данных «СОФИСТ» <http://sophist.hse.ru/>

Раздел 3. Логика исследования и анализ данных

Тема 1. Типичные ошибки в составлении вопросов исследования

Задание:

- Изучение рекомендуемой литературы по теме занятия.
- Подготовка к семинарскому занятию

Рекомендуемая литература:

1. Аверин Ю.П. Теоретическое построение количественного социологического исследования. М.: Академический проект, 2014
2. Девятко И.Ф. Модели объяснения и логика социологического исследования. Москва, 1996
3. Батыгин Г.С. Лекции по методологии социологических исследований. М.: Аспект пресс, 1995
4. Кравченко С.А. Социология: парадигмы через призму социологического воображения. М.: Экзамен, 2007

Электронные образовательные ресурсы:

1. «Университетская библиотека on-line» <http://biblioclub.ru/>
2. База данных «СОФИСТ» <http://sophist.hse.ru/>

Тема 2. Выборка исследования и применение вопросов-фильтров

Задание:

- Изучение рекомендуемой литературы по теме занятия.
- Подготовка к семинарскому занятию
-

Рекомендуемая литература:

1. Аверин Ю.П. Теоретическое построение количественного социологического исследования. М.: Академический проект, 2014.
2. Антоново Г.В. Выборочный метод в социологических исследованиях // Научный диалог. 2013. № 11: История. Социология. Философия. С. 96–109.
3. Девятко И.Ф. Модели объяснения и логика социологического исследования. Москва, 1996
4. Батыгин Г.С. Лекции по методологии социологических исследований. М.: Аспект пресс, 1995
5. Кравченко С.А. Социология: парадигмы через призму социологического воображения. М.: Экзамен, 2007.
6. Игнатенко В.О. Методика оценки репрезентативности и дополнения результатов выборочных исследований доходов населения // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 4. С. 605–702.

Электронные образовательные ресурсы:

1. «Университетская библиотека on-line» <http://biblioclub.ru/>
2. База данных «СОФИСТ» <http://sophist.hse.ru/>
3. Научная электронная библиотека «Киберленинка»: <http://cyberleninka.ru/>

Тема 3. Логика инструмента исследования и последовательность обработки данных

Задание:

- Изучение рекомендуемой литературы по теме занятия.
- Подготовка к семинарскому занятию

Рекомендуемая литература:

1. Аверин Ю.П. Теоретическое построение количественного социологического исследования. М.: Академический проект, 2014
2. Девятко И.Ф. Модели объяснения и логика социологического исследования. Москва, 1996
3. Батыгин Г.С. Лекции по методологии социологических исследований. М.: Аспект пресс, 1995
4. Кравченко С.А. Социология: парадигмы через призму социологического воображения. М.: Экзамен, 2007

Электронные образовательные ресурсы:

1. «Университетская библиотека on-line» <http://biblioclub.ru/>
2. База данных «СОФИСТ» <http://sophist.hse.ru/>

Тема 4. Анкета исследования и содержательная структура аналитического отчета по его результатам

Задание:

- Изучение рекомендуемой литературы по теме занятия.

<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка к семинарскому занятию <p>Рекомендуемая литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Аверин Ю.П. Теоретическое построение количественного социологического исследования. М.: Академический проект, 2014 2. Девятко И.Ф. Модели объяснения и логика социологического исследования. Москва, 1996 3. Батыгин Г.С. Лекции по методологии социологических исследований. М.: Аспект пресс, 1995 4. Кравченко С.А. Социология: парадигмы через призму социологического воображения. М.: Экзамен, 2007 <p>Электронные образовательные ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Университетская библиотека on-line» http://biblioclub.ru/ 2. База данных «СОФИСТ» http://sophist.hse.ru/

2. План-график выполнения самостоятельной работы			
Наименование темы	Количество часов	Форма отчетности	Срок контроля
Раздел 1. Тема 1. Теоретические основания эмпирического исследования	6	Обсуждение проблемных вопросов	Семинарское занятие № 1
Раздел 1. Тема 2. Логика раскрытия показателей исследования. Уточнение концептуальных переменных. Проблема соотношения показателя и индекса. Аналитический план исследования	6	Обсуждение проблемных вопросов	Семинарское занятие № 2
Раздел 1. Тема 3. Типология шкал. Шкалирование и возможности интерпретации получаемых данных. Сбалансированные шкалы. Валидность и надежность данных исследования	6	Обсуждение проблемных вопросов	Семинарское занятие № 3
Раздел 1. Тема 4. Типы анкеты. Анкета формализованного интервью. Анкета полуструктурированного интервью. Анкета на самозаполнение. Анкета телефонного опроса. Анкета интернет-опроса. Анкета уличного опроса	6	Обсуждение проблемных вопросов, презентация	Семинарское занятие № 4
Раздел 1. Тема 5. Упрощение языка. Общедоступность понятий. Длина вопроса. Вопросы «двойного видения». Вопросы «двойного отрицания». Коннотирование используемых понятий. Порядок слов в вопросе	6	Обсуждение проблемных вопросов	Семинарское занятие № 5
Раздел 2. Тема 1. Фактологические и аттитюдные вопросы. Вопросы на припоминание. Припоминание при содействии. Припоминание без содействия. Введение в контекст изучаемых событий прошлого. Выравнивание стохастических форм поведения в вопросах, фиксирующих «среднюю». Проективные вопросы. Вопросы-виньетки. Вопросы-ранжирования. Открытые и закрытые вопросы	4	Обсуждение проблемных вопросов	Семинарское занятие № 6
Раздел 2. Тема 2. Расположение вопросов в анкете. Пилотирование и тестирование анкеты	4	Обсуждение проблемных вопросов	Семинарское занятие № 7
Раздел 3. Тема 1. Типичные ошибки в составлении вопросов исследования	4	Обсуждение проблемных вопросов	Семинарское занятие № 8
Раздел 3. Тема 2. Выборка исследования и применение вопросов-фильтров	4	Обсуждение проблемных вопросов	Семинарское занятие № 9
Раздел 3. Тема 3. Логика инструмента исследования и последовательность обработки данных	4	Обсуждение проблемных вопросов	Семинарское занятие № 10
Раздел 3. Тема 4. Анкета исследования и содержательная структура аналитического отчета по его результатам	4	Обсуждение проблемных вопросов	Семинарское занятие № 11
ВСЕГО:	54		