

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Государственный академический университет гуманитарных наук»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета ГАУГН
От 28 июня 2022 г.
(Протокол № 5 от 28 июня 2022 г.)

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ К СДАЧЕ И СДАЧИ
ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА
Блок 3 «Государственная итоговая аттестация»
47.03.01 – «Философия»
Направленность (профиль) «Общий»
Уровень бакалавриата**

**Форма обучения: очная
Нормативный срок освоения программы 4 года**

Москва - 2022

Рабочая программа составлена с учётом нормативных актов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), обязательного при реализации образовательной программы по направлению подготовки **47.03.01 – «Философия»** (уровень бакалавриата), образовательными учреждениями высшего образования (высшими учебными заведениями, вузами) на территории Российской Федерации, имеющими Государственную аккредитацию, утверждённого Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 марта 2015 г. N 167;
- Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 г. № 636 и Изменений, которые вносятся в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 г. № 636;
- Письмо Минобрнауки России от 22.06.2020 № МН-19/15 о методических рекомендациях по реализации порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных технологий в условиях предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) на территории РФ;
- Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Государственный академический университет гуманитарных наук» от 24.11.2017 г. № 19/УМС;
- Временного порядка проведения государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы с применением дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Государственный академический университет гуманитарных наук» в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции от 27.04.2020 №36.

Программа предназначена для научных руководителей **бакалавров** и обучающихся университета.

Авторы-составители:

- *Лекторский Владислав Александрович, академик РАН, доктор философских наук, профессор.*
- *Неретина Светлана Сергеевна, доктор философских наук, профессор.*
- *Смирнова Наталия Михайловна, доктор философских наук, профессор.*
- *Степанянц Мариэтта Тиграновна, доктор философских наук, профессор.*
- *Розин Вадим Маркович, доктор философских наук, профессор.*
- *Шохин Владимир Кириллович, доктор философских наук, профессор.*

Программа предназначена для подготовки обучающихся к Государственной итоговой аттестации направления подготовки **47.03.01 «Философия»**. Рабочая программа включает в себя цели государственной итоговой аттестации, определяет

место государственной итоговой аттестации в структуре ОП ВО бакалавриата, структуру и содержание Государственной итоговой аттестации, а также учебно-методическое обеспечение проведения государственной итоговой аттестации.

Рецензенты:

Синеокая Юлия Вадимовна, заместитель директора по научной работе Института философии РАН, доктор философских наук

Рабочая программа составлена на основании учебного плана: Рабочий учебный план по направлению подготовки **47.03.01 «Философия» (уровень бакалавриата).**

Направление подготовки: **47.03.01 «Философия», направленность (профиль) «Общий».**

Программа Академического бакалавриата.

Срок действия программы: 2022-2023 учебный год.

АННОТАЦИЯ

Программа государственной итоговой аттестации разработана на основе Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России № 636 от 29.06.2015 г.; высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры в ФГБОУ Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам ВО «Государственный академический университет гуманитарных наук» от 24.11.2017 г. № 19/УМС; Временного порядка проведения государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы с применением дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Государственный академический университет гуманитарных наук» в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции от 27.04.2020 №36

Государственная итоговая аттестация является частью оценки качества освоения образовательной программы по направлению подготовки бакалавров **47.03.01 «Философия», направленность (профиль) «Общий»** и является обязательной процедурой для выпускников очной формы обучения, завершающих освоение образовательной программы высшего образования в ФГБОУ ВО «ГАУГН».

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия уровня и качества подготовки выпускника требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и образовательной программы по направлению **47.03.01 «Философия»**.

Государственный экзамен предназначен для определения теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач и видов профессиональной деятельности, наличия у него знаний, умений и навыков, предусмотренных ФГОС ВО по направлению **47.03.01 «Философия»**.

В процессе Государственной итоговой аттестации оцениваются следующие компетенции: ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-11; ОПК-12; ОПК-13; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10.

Общая трудоемкость Государственной итоговой аттестации составляет 6 зачетных единиц (216 часов), из них: подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена 3 зачетных единицы (108 часов); защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты – 3 зачетных единицы (108 часов).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Государственная итоговая аттестация является частью оценки качества освоения образовательной программы по направлению подготовки **47.03.01 «Философия»** (уровень бакалавриата) и является обязательной процедурой для выпускников очной формы обучения, завершающих освоение образовательной программы высшего образования в ФГБОУ ВО «ГАУГН». Видами государственной итоговой аттестации выпускников по направлению подготовки **47.03.01 «Философия»** являются: подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена и защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Этот вид испытаний позволяет наиболее полно проверить освоение выпускником компетенций, готовность выпускника к осуществлению конкретного вида профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО.

К итоговым аттестационным испытаниям, входящим в состав государственной

итоговой аттестации, допускаются обучающиеся, успешно завершившие в полном объеме освоение образовательной программы по направлению подготовки **47.03.01 «Философия»**. Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение выпускниками общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по основному и дополнительным видам профессиональной деятельности.

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ПРОВЕРЯЕМЫХ В ХОДЕ ГИА

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата **47.03.01 «Философия», направленность (профиль) «Общий»**, включает образовательную, научно-исследовательскую, культурно-информационную и управленческую сферы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата:

- научно-исследовательская;
- педагогическая;
- организационно-управленческая

Настоящая программа бакалавриата по направлению подготовки 47.03.01 «Философия» ориентирована на основной вид профессиональной деятельности: научно-исследовательская.

Практико-ориентированные, прикладные виды профессиональной деятельности: педагогическая и организационно-управленческая.

В результате прохождения подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена выпускник должен продемонстрировать следующие результаты: обладать компетенциями:

Коды	Краткое содержание / определение компетенции	Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)
1	3	4
Общекультурные компетенции		
ОК-1	Способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знает: какие задачи решает философия; характеристику предмета философии; основные этапы развития философии; особенности философского познания; исторические формы философской работы; основные проблемы и концепции философии. Умеет: работать с философским произведением: сравнивать комментарии, выделять основные идеи, формулировать проблемы; различать свои представления и авторские; работать в группе, представляя и обосновывая, с одной стороны, свой взгляд, с другой – добиваясь согласованных групповых представлений; вести диалог, написать творческий текст в группе; самостоятельно анализировать философские произведения. Владет: способностью понимания философских тем и проблем; способами философской аргументации; философским анализом.
ОК-2	Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знает: основные этапы исторического развития общества; основные закономерности исторического развития общества; основные дискуссионные проблемы отечественной и мировой истории. Умеет: логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; обобщать и

		<p>систематизировать информацию; критически анализировать информацию.</p> <p>Владеет: способами самостоятельной работы с информацией; навыками участия в дискуссии; навыками нестандартных подходов к решению поставленных задач; средствами аргументированного доказательства своей точки зрения и критики чужих позиций.</p>
ОК-3	Способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	<p>Знает: базисные понятия и идеи микроэкономики; базисные понятия и идеи макроэкономики; базисные понятия и идеи мировой экономической теории.</p> <p>Умеет: анализировать различные ситуации в микроэкономике; анализировать различные ситуации в макроэкономике; использовать экономические знания в различной практической деятельности.</p> <p>Владеет: терминологией экономических теорий разного уровня; экономическим образом мышления; понятиями об экономической политике родного государства.</p>
ОК-4	Способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	<p>Знает: принципы и особенности правового развития общества; основы российской правовой системы и законодательства; правовые и нравственно-этические нормы в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет: ориентироваться в институциональной правовой структуре при решении профессиональных вопросов; использовать и составлять нормативные и правовые документы, относящиеся к будущей профессиональной деятельности; юридически грамотно реализовывать свои общегражданские и профессиональные права.</p> <p>Владеет: способами и механизмом осуществления общегражданских и профессиональных прав и обязанностей; навыками анализа нормативно-правовой информации и ее применения в конкретных ситуациях; теорией, методикой и навыками применения правовых норм в профессиональной деятельности.</p>
ОК-5	Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p>Знает: основы теории устной и письменной коммуникации в различных сферах общения; основные законы, принципы и правила эффективного общения; основные формы речи.</p> <p>Умеет: устанавливать речевой контакт и корректировать его в соответствии с ситуацией общения и коммуникативным намерением; преодолевать барьеры общения и находить пути выхода из конфликтных ситуаций; строить собственную монологическую и диалогическую речь, руководствуясь правилами эффективного общения; логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь эффективного общения.</p> <p>Владеет: навыками составления научных, деловых и публицистических текстов, риторической аргументации, бесконфликтного общения в профессиональной сфере; культурой речи и коммуникативной компетентностью; широким кругозором и навыками социально-культурного взаимодействия и сотрудничества, способностью общаться в профессиональной сфере и работать в команде.</p>
ОК-6	Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические,	<p>Знает: этнические, лингвистические и психологические основы межкультурной коммуникации; основные принципы работы в коллективе; особенности вербального и невербального поведения представителей разных социальных групп и культур.</p>

	конфессиональные и культурные различия	<p>Умеет: подчинять личные интересы общей цели; адаптироваться в социуме, выбирать оптимальную стратегию поведения в конфликтных ситуациях; правильно интерпретировать конкретные проявления коммуникативного поведения в различных ситуациях общения.</p> <p>Владеет: приемами и техниками общения; навыками применения эффективных стратегий разрешения конфликтных ситуаций; навыками эффективного взаимодействия с представителями социальных групп и культур</p>
ОК-7	Способностью к самоорганизации и самообразованию	<p>Знает: современное состояние технических и программных средств универсального и специального назначения; приёмы поиска информации и преобразования ее в формат, наиболее подходящий с учётом ограничений здоровья; основы методики самостоятельной работы; принципы научной организации интеллектуального труда и современных технологий работы с учебной информацией и способы самоорганизации учебной деятельности.</p> <p>Умеет: работать с источниками информации, пользоваться разнообразными видами информационно-библиографических и образовательных ресурсов, в том числе с учётом имеющихся ограничений здоровья; использовать приобретённые знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации индивидуального информационного пространства; использовать специальные информационные и коммуникационные технологии в индивидуальной и коллективной учебной и будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет: навыками работы с программными средствами универсального и специального назначения, соответствующими современным требованиям; навыками выбора способа представления информации в соответствии с учебными задачами; навыками использования приобретенных знаний и умений в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации индивидуального информационного пространства; навыками составления плана работы, тезисов доклада (выступления), конспектов лекций, первоисточников.</p>
ОК-8	Способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>Знает: определения понятия спорт и физическая культура; основные формы контроля при занятиях физической культурой; формы и содержание физическими упражнениями различной направленности; психофизиологические основы интеллектуального труда.</p> <p>Умеет: оценить воздействие различных факторов на организм; планировать содержание и уровень нагрузки на занятиях физической культурой; показать модельные характеристики спортсменов высокого класса.</p> <p>Владеет: характеристикой основных групп видов спорта и систем физических упражнений; средствами физической культуры для оптимизации работоспособности; средствами и методами физической культуры для управления функциональным состоянием организма.</p>
ОК-9	Способностью использовать приемы первой помощи,	<p>Знает: основные правила техники безопасности; правовые, нормативно-технические и организационные</p>

	методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	основы безопасности жизнедеятельности; приемы оказания первой помощи пострадавшим. Умеет: обеспечивать выполнение правил техники безопасности в быту, на рабочем месте и в общественных местах; пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. Владеет: правилами безопасного поведения и защиты в различных условиях и чрезвычайных ситуациях; правилами применения средств индивидуальной защиты; методами оказания доврачебной медицинской помощи.
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-1	Способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем: логики (логический анализ естественного языка, классическая логика высказываний и предикатов, основные типы неклассических логик, правдоподобные рассуждения, основные формы и приемы рационального познания)	Знает: методы логического анализа смысловых конструкций естественного языка; правила и ошибки построения дедуктивных и правдоподобных умозаключений; правила и логические ошибки в аргументации. Умеет: использовать семантические и прагматические критерии в анализе контекстов естественного языка; анализировать контексты, опираясь на принципы классической и неклассических направлений логики; использовать знания логических основ аргументации, критически анализировать тезисы, аргументы и обоснования. Владеет: навыками логического анализа языка, логических форм и ситуаций; навыками ведения рациональной методологии убеждения в условиях информационно-коммуникативных технологий.
ОПК-2	Способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем: онтологии и теории познания (природа философского знания, функции философии, методология философского познания, основные категории философии)	Знает: основные философские концепции понимания мышления и бытия; методы научного исследования и формы знания, полученного с их помощью. Умеет: использовать в научной работе методологический арсенал онтологии и эпистемологии. Владеет: способностью научно анализировать значимые онтологические и эпистемологические проблемы и процессы.
ОПК-3	Способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем: социальной философии (сущность, структура и функционирование общества, механизмы и формы социальных изменений, принципы исторической типологии общества)	Знает: основные характеристики цивилизационного развития (традиционное общество, индустриальное и постиндустриальное); историческую типологию различных типов цивилизаций. Умеет: применять знания о цивилизационной типологии к анализу современных проблем общественного развития. Владеет: фундаментальными представлениями об основных социально-философских категориях; категориальным аппаратом социально-философского анализа; способностью делать самостоятельные выводы из наблюдений над конкретными социальными явлениями.
ОПК-4	Способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем: истории зарубежной философии (античная философия, философская мысль древнего Востока,	Знает: ключевые философские проблемы, поднимавшиеся в разные исторические периоды; основные этапы развития философской мысли от Античности до нашего времени; теоретико-познавательное и ценностное значение ключевых философских проблем разного времени. Умеет: работать с философским текстом: различать философскую и нефилософскую проблематику,

	<p>философия средневековья и эпохи Возрождения, философия Нового времени: эмпиризм и рационализм 17 века, философия Просвещения, классическая немецкая философия) и современной зарубежной философии (современные философские направления)</p>	<p>выделять основные идеи, формулировать проблемы; вычленять философскую проблематику в первоисточниках, сравнивать постановку и решение философских проблем различными мыслителями; самостоятельно работать с первоисточниками и аргументированно доказывать свою точку зрения. Владеет: навыками качественного понимания философских тем и проблем; способами философской аргументации; развитым понятийным аппаратом, используемым в различных школах философии и основными способами анализа изучаемого материала.</p>
ОПК 5	<p>Способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем: истории русской философии (философская мысль в России 10 - 17 вв., философия эпохи Просвещения, основные философские течения 19 - 20 вв.)</p>	<p>Знает: представителей и наиболее ценные в философском отношении труды отечественных мыслителей; базовые характеристики русской мысли, ее эволюцию и периодизацию, важнейшие проблемы и идеи; теоретико-познавательное значение основных проблем отечественной философской мысли. Умеет: ориентироваться в многообразии течений русской философской мысли; пользоваться философской терминологией как общепрофессиональной, так и специфически русской; соотносить философские идеи с общекультурным контекстом, историческими событиями и реальной социальной практикой, находя актуальное звучание авторских точек зрения. Владеет: способностью компетентно излагать и интерпретировать авторские позиции и точки зрения ключевых представителей отечественной философской мысли; категориальным аппаратом жанровой специфики отечественной философской мысли в профессиональной деятельности.</p>
ОПК-6	<p>Способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем: этики (история этических учений, основные понятия морального сознания, нравственность в истории культуры, проблемы прикладной этики)</p>	<p>Знает: общий смысл проблем теоретической, нормативной и прикладной этики; номенклатуру противостоящих позиций по проблемам теоретической, нормативной и прикладной этики; содержание аргументации, используемое для разрешения проблем теоретической, нормативной и прикладной этики. Умеет: корректно использовать базовые понятия, аргументировано представлять собственную позицию, реконструировать аргументы, предложенные в истории этической мысли и в современной этике. Владеет: навыками интерпретации философско-этического текста и проведения этической экспертизы общественно значимых решений.</p>
ОПК-7	<p>Способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем: эстетики (история эстетических учений, основные категории эстетики, эстетическое и художественное творчество)</p>	<p>Знает: специфику эстетического познания, отношение эстетики к научному и художественному творчеству, к инновациям в различных сферах человеческой деятельности, основанной на законах красоты, совершенств, гармонии и целесообразности; основные этапы развития эстетической мысли. Умеет: использовать теоретические наработки, методологию анализа, статусы и субъекты современного эстетического сознания для осмысления и истолкования эстетических феноменов и арт-практик современного инновационного искусства; анализировать и сопоставлять эстетические теории прошлого и современности; концептуально и креативно подходить к рефлексии собственного эстетического опыта. Владеет: основными теоретическими категориями и паракатегориями, понятиями и терминами современной эстетики, ключевыми методологическими подходами эстетического анализа; жанровой спецификой</p>

		концептуализации эстетико-философских проблем современной эстетики, теории и практики художественного творчества.
ОПК 8	Способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем: философии и методологии науки (наука как особый вид знания, деятельности и социальный институт, природа научного знания, структура науки, методы и формы научного познания, современные концепции философии науки)	<p>Знает: основные этапы развития науки как общественного института; философские интерпретации ключевых научных концепций; современное инновационное понимание предмета науки в контексте постиндустриального общества.</p> <p>Умеет: анализировать научные концепции в соответствии с употребляемыми категориями и классифицировать их в соответствии с данными дисциплинами; определять контекст возникновения научных теорий и классифицировать их в соответствии с историческими этапами и направлениями; выявлять дисциплинарные особенности научных концепций в соответствии с развитием соответствующих философских дисциплин.</p> <p>Владеет: навыками сравнения и выявления преимуществ той или иной модели современно философии науки; навыками ранжира круга проблем той или иной авторской концепции, применяя достижения и подходы, сформулированные в рамках современной философии науки к анализу ее современного состояния; навыками философского анализа использования научных методов изучения явлений.</p>
ОПК-9	Способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем: философии религии (становление и развитие философии религии в древности, средние века, Новое время, современные концепции религии)	<p>Знает: основные принципы и понятия философской теологии; аксиоматические положения, основное содержание учений и выдающихся представителей философской теологии.</p> <p>Умеет: осуществлять экспертную работу по профилю своей специальности с учетом специфики проблем философской теологии; ориентироваться в богословских и мировоззренческих вопросах; объяснять богословский и исторический аспект основных положений инославного и Православного вероучений.</p> <p>Владеет: богословской терминологией и аргументацией; основными представлениями о методологии исследований и анализа религиозного опыта в различных гуманитарных науках; средствами решения прикладных задач философии религии.</p>
ОПК-10	Способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем: философских проблем естественных, технических и гуманитарных наук (основные философские проблемы физики, математики, биологии, истории)	<p>Знает: предмет философии естественнонаучного знания; основные этапы его формирования; современное понимание сущности философии естествознания, его основные цели и задачи; различия между естественнонаучным и социогуманитарным знанием; когнитивные и социальные истоки генезиса естественных наук; структуру и основания естественных наук; сущность философских проблем физического, биологического познания, а также проблем когнитивных наук.</p> <p>Умеет: использовать ключевые философские понятия в истолковании результатов научной деятельности; проводить различие между натурфилософскими и философскими построениями; отличать научные гипотезы от псевдонаучных гипотез и ненаучных; объяснить особенности научного познания и его отличие от других форм интеллектуального постижения мира: искусства, религии, морали; доказать наличие у науки особого эпистемологического статуса в культуре.</p>

		Владеет: современным категориальным аппаратом философии естественных наук: теория, гипотеза, критерии, научности гипотез, объективность знания и др.; пониманием различий между эпистемологическим и культурологическим подходами к анализу научного знания; навыками формулирования собственной философской позиции по отношению к научным гипотезам и результатам научной деятельности.
ОПК-11	Владением методами и приемами логического анализа, готовностью работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями	Знает: теорию понятий; правила сопоставления различных типов источников с целью получения достоверной информации; основные концепции и методы содержательного анализа философских текстов. Умеет: проводить анализ правдоподобных умозаключений, умозаключений по аналогии. Владеет: логическими навыками работы с текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями; навыками доказательств и опровержений; гипотетико-дедуктивным методом.
ОПК-12	Владением приемами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний	Знает: терминологический аппарат, необходимый для ведения профессиональной переписки и публичных выступлений; основные методы и принципы научно-философского мышления и аргументации. Умеет: аргументировано высказывать и отстаивать свою точку зрения в дискуссиях, опираясь на усвоенный логико-методологический аппарат; подбирать теоретический материал; интерпретировать приобретенные знания, корректно использовать их применение в процессе познания и преобразования действительности. Владеет: навыками освещения дискуссионных тем профессиональной направленности; навыками исследовательской работы научно-методической и научно-практической направленности.
ОПК-13	Способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Знает: основные сходства и различия операционных систем семейств Windows и Linux; перечень основных программ, используемых в повседневной жизни; особенности безопасного использования свободного программного обеспечения. Умеет: работать с операционной системой Linux (включающей графическую оболочку), в том числе – с командной строкой; искать справочную информацию по командам и возможностям компьютера в Интернете; избавляться от нежелательных программ и задач на своем компьютере. Владеет: командной строкой в Windows и Linux; основными функциями программ MS Word, MS Excel, MS PowerPoint (или их свободно распространяемых аналогов); навыками самостоятельного составления поисковых запросов по информационной тематике.
Профессиональные компетенции		
ПК-1	Способностью пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями	Знает: основные задачи, которые решает философия и ее предмет; основные этапы развития философии и особенности философского познания; основные проблемы и концепции философии; исторические формы философской работы; виды диалога и философской аргументации; структуру философской коммуникации. Умеет: вести диалог; самостоятельно анализировать философские произведения; работать в группе и самостоятельно; планировать работу; сценарировать

		<p>собственное развитие в рамках философского образования.</p> <p>Владеет: способностью понимания философских тем и проблем; способами философской аргументации; навыками социально-философской работы; философским анализом; навыками самостоятельной работы; способами планирования и сценирования своей деятельности; способностью самоуправления и самоорганизации.</p>
ПК-2	Способностью использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности	<p>Знает: современные гносеологические (эпистемологические) и онтологические подходы в области философского знания; основные философские концепции, связанные со сферой профессиональной деятельности; основные методы и принципы научно-философского мышления и аргументации.</p> <p>Умеет: использовать современные методы философско-теоретического знания с позиции целей и задач исследования; подбирать теоретический материал, необходимый для осмысления многообразных вопросов, возникающих в процессе учебной и внеучебной деятельности; интерпретировать приобретенные знания, корректно использовать их при обсуждении мировоззренческих, смысложизненных вопросов, находить им применение в процессе познания и преобразования действительности.</p> <p>Владеет: современными методами философско-теоретического знания; опытом участия в научных, научно-практических и учебно-методических конференциях; навыком проектной исследовательской работы как в научной, так и в профессиональных сферах.</p>
ПК-3	Способностью реферирования и аннотирования научной литературы (в том числе на иностранном языке), владение навыками научного редактирования	<p>Знает: правила обработки справочного материала и научной литературы; требования к структуре библиографических обзоров и научно-аналитических отчетов; правила оформления и составления отчетов по результатам проведенного исследования.</p> <p>Умеет: правильно выбрать тему, цель и форму текста; создавать и редактировать тексты научной направленности; обобщать, систематизировать и оформлять полученную научную информацию.</p> <p>Владеет: способностью в письменной и устной речи грамотно изложить и оформить исследования результаты; реферирования и аннотирования научной литературы в своей профессиональной сфере деятельности; навыками научного редактирования текстов.</p>
ПК-4	Способностью пользоваться в процессе педагогической деятельности базовыми философскими знаниями	<p>Знает: формы, средства и методы педагогической деятельности; эффективные методы и средства обучения и воспитания через предметную деятельность; общие вопросы философских знаний, способствующие наращиванию идейного потенциала курса.</p> <p>Умеет: раскрыть воспитательный потенциал философского блока; эффективно осуществлять учебно-воспитательный процесс, используя методы, средства и формы воспитания и обучения; использовать основные положения и достижения смежных наук для повышения качества учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Владеет: навыками педагогической работы, приобретаемыми в процессе обучения при выполнении общественных поручений; методами донесения информации в наиболее удобном для восприятия</p>

		аудитории виде, в соответствии с профессиональным составом аудитории и ее первичной подготовкой; методическим аппаратом, включающим в себя социальную и поведенческую составляющую для раскрытия воспитательного потенциала курса.
ПК-5	Владением методиками организации и ведения учебного процесса и способностью применять их в педагогической деятельности в общеобразовательных и профессиональных организациях	<p>Знает: основные понятия и категории педагогики; структуру и виды педагогической работы; специфику преподавания отдельных дисциплин.</p> <p>Умеет: анализировать потребности аудитории и выражать их в терминах педагогической наук; использовать основные понятия и категории психологической и педагогической наук при составлении материалов для учебных занятий; использовать полученные знания и навыки в составлении программ учебных занятий по преподаваемым дисциплинам.</p> <p>Владеет: системой знаний о сфере образования, сущности образовательных процессов; основными методами составления учебных пособий, дополняющих лекционный курс; методологией составления учебных пособий по философским дисциплинам.</p>
ПК-6	Владением навыками воспитательной работы и готовностью их использовать в педагогической деятельности	<p>Знает: что такое целостный педагогический процесс, обучение, воспитание, образование, дидактика и ее основные категории, а также теоретические основы деятельности преподавания и учения; сущность и структуру процессов обучения и самообучения, воспитания и самовоспитания, их основные компоненты и закономерности; основные теории, концепции и технологии, методы, формы и средства обучения и воспитания, их роль в образовании.</p> <p>Умеет: ориентироваться в различных философских, педагогических, психологических и социологических концепциях в области профессионального образования; пользоваться учебной, справочной, специальной и периодической литературой и другими источниками профессионально значимой информации, систематизировать, анализировать и выбирать образовательные концепции; строить педагогическое взаимодействие, учитывая различные особенности учащихся.</p> <p>Владеет: основами понятийно-терминологического аппарата современной профессиональной педагогики; основными навыками взаимодействия с субъектами образовательного процесса, профессиональной коммуникации; способами профессионального самопознания и саморазвития, совершенствования профессиональных знаний и умений.</p>
ПК-7	Владением навыками организации и проведения дискуссий	<p>Знает: нормы современного русского языка; принципы и правила эффективного ведения диалога и построения монологического высказывания; правила этики и культуры речи.</p> <p>Умеет: ориентироваться в разных ситуациях общения; отбирать материал для реферативного исследования; использовать знания по культуре речи в учебных, бытовых, профессиональных и других жанрах в различных коммуникативных ситуациях.</p> <p>Владеет: различными видами монологической и диалогической речи; навыками самоконтроля, самокоррекции и исправления ошибок в собственной речи; навыками осознания собственных реальных речевых возможностей для личностного, жизненного и профессионального становления.</p>
ПК-8	Способностью использовать базовые философские знания	Знает: концепции управленческой деятельности в их эволюционном развитии; методы поиска и реализации

	в процессе принятия управленческих решений	<p>организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях; понятийный аппарат концепций принятия решений; гносеологически и социально-философские предпосылки современной теории управления.</p> <p>Умеет: оценивать и анализировать конкретные управленческие ситуации; последовательно и многосторонне использовать арсенал логических и концептуальных средств качественного и количественного анализа при принятии политических решений; осваивать и сравнивать новые управленческие концепции.</p> <p>Владеет: навыками организации процесса принятия и реализации решений; методами экспертного оценивания и прогнозирования управленческих ситуаций; процедурами разработки управленческих решений и контроля за их реализацией.</p>
ПК-9	Способностью к планированию, организации и управлению своей профессиональной деятельностью и работой различных коллективов	<p>Знает: способы упорядочивания и систематизации рабочего процесса; основные методы планирования индивидуального и коллективного рабочего процесса; способы эффективного использования профессиональных способностей в достижении поставленных целей и задач.</p> <p>Умеет: самостоятельно анализировать достоинства и недостатки проделанной работы; работать в группе и самостоятельно; сценарировать собственное развитие в рамках философского образования.</p> <p>Владеет: навыками организации самостоятельной работы; навыками поступательного развития профессиональных способностей; формировать эффективные стимулы в поэтапном формате для собственного профессионального развития.</p>
ПК-10	Владением навыками подготовки служебных документов и ведения деловой переписки	<p>Знает: как создавать и редактировать тексты официально-деловой принадлежности; правильно интерпретировать смысловое содержание текстов профессионального назначения; основные жанры официально-делового языка; лингвостилистические нормы письменной деловой речи, делового этикета.</p> <p>Умеет: правильно выбрать тему, цель и форму текста; читать и анализировать документы официально-делового стиля (объяснительная записка, расписка, заявление, служебная записка); уметь аргументированно изложить свою позицию в различных деловых документах</p> <p>Владеет: деловым этикетом; навыками создания и правильного оформления (стилистического и лексико-грамматического) текстов официально-делового стиля, редактировать деловые тексты; способностью создавать деловые тексты в устной и письменной форме.</p>

Этапы сформированности компетенций:

Этап формирования компетенции	Содержание государственного экзамена	Формируемые и проверяемые
-------------------------------	--------------------------------------	---------------------------

		компетенции
Государственный экзамен	Первый вопрос - по разделу «История философской мысли»	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-11; ОПК-12; ОПК-13; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10
	Второй вопрос - по разделу «Традиционные и современные проблемы философских дисциплин»;	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-11; ОПК-12; ОПК-13; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10
	Третий вопрос - по разделу «Философские произведения и их интерпретации» или по разделу «Вопросы по безопасности жизнедеятельности, физической культуре и спорту».	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-11; ОПК-12; ОПК-13; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10

СТРУКТУРА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Структура и порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата и программам магистратуры устанавливает процедуру организации и проведения в ФГБОУ ВО «Государственный академический университет гуманитарных наук» (далее ГАУГН, Университет) государственной итоговой аттестации обучающихся (далее - обучающиеся, выпускники), завершающей освоение имеющих государственную аккредитацию образовательных программ, включая формы государственной итоговой аттестации, требования к использованию средства обучения и воспитания, средств связи при проведении государственной итоговой аттестации, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению государственной итоговой аттестации, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов государственной итоговой аттестации, а также особенности проведения государственной итоговой аттестации для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта (государственного образовательного стандарта).

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

Государственная итоговая аттестация обучающихся в ГАУГН проводится в форме:

- подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена (далее – государственный экзамен);
- защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты (далее вместе - государственные аттестационные испытания).

Конкретные формы проведения государственной итоговой аттестации устанавливаются ГАУГН с учетом требований, установленных стандартом.

Часть 1. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

1.1 ТРЕБОВАНИЯ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ

В состав государственной экзаменационной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 4 членов указанной комиссии. Члены государственной экзаменационной комиссии являются ведущими специалистами - представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности и (или) лицами, которые относятся к профессорско-преподавательскому составу данной организации (иных организаций) и (или) к научным работникам данной организации (иных организаций) и имеют ученое звание и (или) ученую степень. Доля лиц, являющихся ведущими специалистами - представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (включая председателя государственной экзаменационной комиссии), в общем числе лиц, входящих в состав государственной экзаменационной комиссии, должна составлять не менее 50 процентов.

Отношение членов комиссии к представителям работодателей или их объединений подтверждается справкой с указанием основного места работы и должности члена комиссии и основных сведений о научных достижениях и опыте работы.

На период проведения государственной итоговой аттестации для обеспечения работы государственной экзаменационной комиссии руководитель организации назначает секретаря указанной комиссии из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу организации, научных работников или административных работников организации. Секретарь государственной экзаменационной комиссии не входит в ее состав. Секретарь государственной экзаменационной комиссии ведет протоколы ее заседаний, представляет необходимые материалы в апелляционную комиссию.

Председатель комиссии организует и контролирует деятельность комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к обучающимся при проведении государственной итоговой аттестации.

Государственный экзамен проводится по дисциплинам и модулям образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников. Государственный экзамен проводится устно.

Содержание государственного экзамена устанавливается образовательной организацией в соответствии с требованиями, установленными стандартом в соответствие с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению **47.03.01 «Философия»** и образовательной программы по данному направлению.

Экзаменационные билеты государственного экзамена содержат три вопроса:

первый вопрос – по разделу «История философской мысли»;

второй вопрос – по разделу «Традиционные и современные проблемы философских дисциплин»;

третий вопрос – по разделу «Философские произведения и их интерпретации» или по разделу «Вопросы по безопасности жизнедеятельности, физической культуре и спорту».

К государственному экзамену допускаются обучающиеся, завершившие полный курс

обучения по образовательной программе, включая все виды практик.

Присутствие посторонних лиц на государственной итоговой аттестации допускается только с разрешения ректора Университета.

Перечень вопросов, выносимых для проверки на государственный экзамен, доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за 6 месяцев до даты проведения экзамена.

Экзамен проводится в устной форме по вопросам, перечни которых приведены в настоящей программе. Билет на экзамене выбирается случайным образом. Время для подготовки к ответу не более – 1 академического часа.

Проведение экзамена предполагает выступление обучающегося перед экзаменационной комиссией в течение 10–15 минут по вопросам, сформулированным в билете.

Экзаменаторам предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в соответствии с утвержденными рабочими программами по дисциплинам, вынесенным на государственный экзамен.

1.2 ТРЕБОВАНИЯ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ С ПРИМЕНЕНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В случае государственного экзамена, экзамен может быть проведен:

- устно в режиме видеосвязи;
- письменно с контролем хода экзамена в режиме видеосвязи;

1. Местом размещения документов, информации и обмена ими при организации ГИА с применением ДОТ является Портал ГАУГН, а также электронная почта в доменной зоне gaugn.ru.

2. Бумажный экземпляр выпускной квалификационной работы, оформленный в соответствии с установленными требованиями, и иные документы (при наличии) передаются обучающимся в структурное подразделение при вручении диплома о высшем образовании.

3. Электронная переписка между членами комиссии, председателем ГЭК, секретарем ГЭК, научными руководителями и рецензентами относительно проведения ГИА с применением ДОТ ведется с использованием электронной почты в доменной зоне @gaugn.ru.

3. Информирование обучающихся об условиях проведения ГИА с применением ДОТ осуществляется путем размещения необходимой информации на Портале ГАУГН, а также по электронной почте в доменной зоне @gaugn.ru.

4. Инструмент видеосвязи для проведения ГИА с применением ДОТ выбирается структурным подразделением, ответственным за организацию и проведение ГИА.

Применяемые инструменты должны обеспечивать:

- возможность визуально установить личность обучающихся с применением документа, выданного Университетом, позволяющего четко зафиксировать фотографию обучающегося, его фамилию, имя, отчество;
- качественную непрерывную аудио-, видеосвязь и видеозапись выступления обучающихся, членов ГЭК и научных руководителей;
- возможность демонстрации рабочего стола другим участникам;
- возможность скачать и сохранить локально видеозапись;
- достаточную для проведения ГИА с применением ДОТ продолжительность непрерывной видеосвязи.

Для снижения рисков переноса ГИА с применением ДОТ по причине технических сбоев руководству факультета рекомендуется заблаговременно определить, помимо основного, также альтернативный инструмент видеосвязи (например, Microsoft Teams – основной и Zoom – альтернативный).

5. Необходимые технические условия проведения ГИА с применением ДОТ для помещения, в котором находится обучающийся или член ГЭК (вне территории ГАУГН), обеспечиваются ими самостоятельно.

6. Необходимые технические условия проведения ГИА с применением ДОТ:

- скорость соединения для работы не менее 1,5 Мбит/с
- работа может осуществляться с помощью браузеров Google Chrome версия 55 и выше, Mozilla Firefox 36.0 и выше
- установленная программа для воспроизведения flash-контента Adobe Flash Player версии 25 и выше
- необходимы веб-камера и микрофон.

7. При проведении устной или письменной ГИА с применением ДОТ в режиме видеосвязи обязательно осуществляется аудио- и видеозапись мероприятия. Запись скачивается и сохраняется секретарем ГЭК и передается в структурное подразделение, ответственное за организацию и проведение ГИА.

1.3 ОПИСАНИЕ ПРОЦЕДУРЫ ЭКЗАМЕНА

Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена (далее - предэкзаменационная консультация).

Государственный экзамен является составной частью обязательной государственной итоговой аттестации обучающихся–выпускников по направлению **47.03.01 «Философия»** и призван выявить и оценить теоретическую и практическую подготовку к решению профессиональных задач в области философии в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Государственный экзамен проводится в устной форме с составлением письменных тезисов ответов на специально подготовленных для этого бланках.

Вопросы формируются исходя из требований Федерального государственного образовательного стандарта направления **47.03.01 «Философия»** (уровень бакалавриата) в соответствии с утвержденной образовательной программой.

Время, отводимое на подготовку обучающегося к ответу на поставленные в экзаменационном билете вопросы, должно быть не более 1 академического часа после получения билета. Для ответа на вопросы билета каждому обучающемуся предоставляется время для выступления, после чего председатель государственной экзаменационной комиссии предлагает ее членам задать обучающемуся дополнительные вопросы в рамках тематики вопросов в билете.

Если обучающийся затрудняется дать ответ на дополнительные вопросы, члены комиссии могут задать вопросы в рамках тематики программы государственного экзамена.

По решению председателя государственной экзаменационной комиссии, обучающегося могут попросить отвечать на дополнительные вопросы членов комиссии и после его ответа на отдельный вопрос билета, а также ответить на другие вопросы, входящие в программу государственного экзамена.

Ответы обучающихся оцениваются каждым членом комиссии, а итоговая оценка выставляется в результате закрытого обсуждения членов комиссии.

Решения комиссий принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в ее состав. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса. Результаты экзамена объявляются в день его проведения после оформления протокола заседания комиссии (ГЭК).

Во время государственного экзамена обучающимся запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

По результатам государственного экзамена обучающийся имеет право на апелляцию. Рассмотрение апелляции выпускника проходит в соответствии с Положением об апелляционной комиссии по результатам государственной итоговой аттестации.

1.4 ПОРЯДОК АПЕЛЛЯЦИИ РЕЗУЛЬТАТОВ ГИА С ПРИМЕНЕНИЕМ ДОТ

Заявление на апелляцию подается обучающимся на имя председателя апелляционной комиссии в приемную ректора не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания. Заявление подаётся путем отправки соответствующей скан-копии/фотографии на официальную почту приемной ректора в доменной зоне gaugn.ru.

Для рассмотрения апелляции секретарь ГЭК направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, заключение председателя ГЭК о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также видеозапись ответа обучающегося.

Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель ГЭК и обучающийся, подавший апелляцию.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течении 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии по электронной почте в доменной зоне gaugn.ru.

Обучающемуся предоставляется право присутствовать при рассмотрении его апелляции. Время и способ проведения (определенный электронный канал передачи информации) видеоконференции сообщается обучающемуся по электронной почте в доменной зоне gaugn.ru, не менее чем за один день до заседания. Видеоконференцию организует председатель комиссии или учебная часть факультета по просьбе председателя комиссии. Учебная часть факультета несет ответственность за сообщение обучающемуся данной информации, а также фиксирует точное время и способ передачи информации.

Апелляционная комиссия собственным итоговым решением, подписываемым председателем и согласовываемым устно во время видеоконференции или письменно с использованием электронной почты в доменной зоне gaugn.ru, удовлетворяет либо отклоняет апелляцию, то есть устанавливает наличие или отсутствие нарушения.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

1.5.ТРЕБОВАНИЯ К ОТВЕТУ НА ГОСУДАРСТВЕННОМ ЭКЗАМЕНЕ

При ответе на экзаменационный вопрос бакалавр должен показать:

- умение правильно излагать и интерпретировать теоретико-методологический материал;
- умение описывать, сравнивать, анализировать научные факты, правильно используя терминологический аппарат психолого-педагогической науки;
- умение правильно структурировать и логично излагать материал при ответе на экзаменационный вопрос;
- умение быстро ориентироваться в вопросах актуальных теорий и практик философских дисциплин, без затруднения отвечать на дополнительные вопросы по материалу экзамена;
- умение решить творческую задачу с учетом контекста и опорой на теоретическое и методическое знание.

1.6.КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТА

Решения комиссий принимаются простым большинством голосов членов комиссий, участвующих в заседании. При равном числе голосов председательствующий обладает правом решающего голоса.

Заседания комиссий правомочны, если в них участвуют не менее двух третей от числа лиц, входящих в состав комиссий.

Решения, принятые комиссиями, оформляются протоколами. В протоколе заседания государственной экзаменационной комиссии по приему государственного аттестационного испытания отражаются перечень заданных обучающемуся вопросов и характеристика

ответов на них, мнения членов государственной экзаменационной комиссии о выявленном в ходе государственного аттестационного испытания уровне подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач, а также о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке обучающегося.

Протоколы заседаний комиссий подписываются председательствующими. Протокол заседания государственной экзаменационной комиссии также подписывается секретарем государственной экзаменационной комиссии.

При проведении государственных аттестационных испытаний ведется аудиозапись или аудиовидеозапись.

Результаты обучающихся на государственном экзамене определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

- - оценка **"отлично"** ставится в том случае, если выпускник самостоятельно, логично, в полном объеме излагает теоретико-методологический материал, приводит практические примеры, правильно используя научную терминологию, без затруднения отвечает на дополнительные вопросы;
- - оценка **"хорошо"** ставится в том случае, если обучающийся самостоятельно, достаточно логично, в основном полно излагает теоретико-методологический материал, исправляя незначительные ошибки при ответах на уточняющие вопросы, приводит практические примеры, в основном правильно используя научную терминологию, без серьезных затруднений отвечает на дополнительные вопросы;
- - оценка **"удовлетворительно"** ставится в том случае, если бакалавр хотя и имеет затруднения при самостоятельном изложении теоретико-методологического, но исправляется при ответах на уточняющие вопросы, без серьезных затруднений отвечает на большую часть дополнительных вопросов, приводит практические примеры с использованием научных терминов;
- - оценка **"неудовлетворительно"** ставится, если бакалавр испытывает серьезные затруднения при изложении теоретико-методологического материала и при ответе на дополнительные вопросы, приводя практические примеры, допускают серьезные терминологические неточности.

2. СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Раздел I. История философской мысли

1. Философия как мировоззрение. Значение понятия «философия». Понятия «мировоззрение» и «философия», их взаимоотношения. Сознание человека и его эволюция – от понятия человека до становления современного, «разумного человека». Мифология как офилософское мировоззрение, ее важнейшие черты. Возникновение философии в условиях цивилизаций в странах древнего Востока и древней Греции. Социальная роль философии и ее соотношение с другими формами духовной культуры – поэзией, драматургией, художественной литературой, историей. Взаимоотношение философии с науками как важнейший фактор ее рационализации, возникновения мировоззренческих систем. Максимальная широта философских понятий и особенности их развития в составе духовной культуры в процессе истории.

2. Античная философия. Хронологические рамки античной философии. Основные этапы ее истории. Общая характеристика античной философии (имена, школы, проблемы, основные философские центры). Милетская натурфилософия. Философия Гераклита. Философия Парменида. Философия Эмпедокла и Анаксагора. Софисты и Сократ. Платон. Учение об идеях. Знание как припоминание. Учение о душе. Аристотель. Органон. Физика и метафизика. Учение о душе. Эллинистический период. Стоики. Скептики. Эпикурейцы. Позднеантичная философия.

3. Средневековая философия в странах Западной Европы. Возникновение христианской философии (патристика) и ее основные идеи. Основные особенности

христианской мифологии и теологии. Борьба ранних христианских теологов, «отцов церкви» (представителей патристики) против гностицизма. Тертуллиан о непримиримости веры и разума. Климент Александрийский. Ориген и его попытка осмыслить христианскую доктрину в духе неоплатонизма с использованием некоторых идей стоицизма. Раннехристианская философия до и после Никейского собора 325 г. Аврелий Августин - крупнейший представитель западной патристики. Псевдо-Дионисий Ареопагит. Влияние неоплатонизма на христианскую доктрину. Боэций и его литературно-философская деятельность. Ранняя схоластика в Западной Европе (Ансельм Кентерберийский, Росцелин из Компьена, Пьер Абеляр и др., Шартрская школа). Развитие схоластической философии в странах Западной Европы в XIII-XIV вв. (Фома Аквинский, Иоанн Дунс Скотт, Уильям Оккам и др., Школа парижских номиналистов).

4. Философия в эпоху Возрождения в странах Западной Европы в XIV-XVI вв. Понятия «Возрождение» и «гуманизм», их историко-культурное и социальное содержание. Ослабление идеологической диктатуры римско-католической церкви в XIV-XV вв. и господство схоластики в европейских университетах. Данте Алигьери и зарождение мировоззрения гуманизма. Петрарка – родоначальник гуманистического движения. Крупнейшие итальянские гуманисты - Салютати, Бруни, Альберти, их роль в возрождении античной культуры, их концепция «гражданского гуманизма», противопоставленного культуре средневековья. Манетти: антропоцентризм против теоцентризма. Лоренцо Валла и его резкий антиклерикализм. Возрождение эпикуреизма, гедонистический индивидуализм Валлы. Николай Кузанский и его деятельность. Рецепция платонизма и неоплатонизма в деятельности платоновской Академии во Флоренции (Марсилио Фичино, Пико дела Мирандола). Никколо Макиавелли о соотношении морали и политики. «Северный гуманизм». Томас Мор и утопическое сознание. Реформационные движения в начале XVI в.

5. Философия Нового времени в странах Западной Европы. Френсис Бэкон как крупнейший методолог опытного естествознания и противник умозрительной схоластики. «Новый Органон» и разработка опытно-индуктивного метода. Галилео Галилей - основоположник экспериментально - математического естествознания. Рене Декарт - основоположник философии и естествознания нового времени. Другие выдающиеся представители философии Нового времени: Томас Гоббс, Пьер Гассенди, Роберт Бойль, Блез Паскаль, Николай Мальбранш, Бенедикт Спиноза, Джон Локк, Исаак Ньютон, Готфрид Лейбниц, Пьер Бейль.

6. Английская философия XVIII в. Развитие либеральной идеологии в Англии после завершения революции в конце XVII в. Наука и промышленная революция. Развитие деистического свободомыслия (Джон Толанд, Энтони Коллинг, Энтони Шефтсбери). Развитие утилитаристской этики (Бернард Мандевиль). Идеалистическая философия Джорджа Беркли и др. Субъективизм и скептицизм Нового времени (Дэвид Юм).

7. Философия французского Просвещения. Франсуа-Мари Вольтер и его идеи. Просветительская теория прогресса (А.Р. Тюрго и Ж.А. Кондорсе). Идеи Шарля Луи Монтескье, Жана-Жака Руссо, Этьен-Бонно де Кондильяка, Жюльена-Офре де Ламетри, Дени Дидро, Клода Адриана Гельвеция и Поля-Анри Гольбаха.

8. Немецкая классическая философия. Иммануил Кант – родоначальник немецкой классической философии. Этическая философия Канта. Философия Фихте. Философия Шеллинга, идеалистическая линия немецкой классической философии. Г.В.Ф. Гегель. Конфликт интерпретаций философского наследия Гегеля в немецком гегельянстве 30-40 х. гг. XIX в. Раскол гегелевской школы на «старогегельянцев», «центристов» и «младогегельянцев» по вопросам понимания христианской религии и отношения к ней; связь этих расхождений с углубляющимся различием социально-политических позиций. Фейербах: от гегелевского идеализма к «антропологическому» материализму. Фейербаховская философия религии.

9. Критика классического идеализма во второй половине XIX века и ослабление влияния классической идеалистической традиции. В. Гумбольдт: критика чисто-логического толкования бытия Гегеля и одностороннего толкования опыта в идеалистическом панлогизме. А. Шопенгауэр и его критика идеалистического панлогизма. Становление иррационалистической тенденции в современной философии. С. Кьеркегор и К. Маркс – главные представители антигегелевской критической волны в европейской философии второй половины XIX в.

10. Позитивизм. «Первый» позитивизм. О. Конт, Д.С. Милль и Г. Спенсер как основоположники позитивистского течения. Естественнонаучный материализм: К. Фогт, Я. Молешотт, Л. Бюхнер. Эмпириокритицизм (второй позитивизм).

11. «Философия жизни» и конец эпохи классического философского рационализма. Реалистические и натуралистические течения. Неогегельянство. Феноменология. Экзистенциализм. Аналитическая философия. Критический рационализм и неорационализм. Структурализм, постструктурализм и модернизм. Структурная антропология К. Леви-Стросса. Дискурсивные практики М.Фуко. Деконструктивизм Ж. Деррида. Понимание постмодерна в философии Ж.Ф. Лиотара. Философская герменевтика: герменевтика как практика и как универсальная теория понимания; размежевание традиционной и философской герменевтики.

12. Философская мысль в древнерусский период. Формирование философской мысли в результате христианизации Руси. Философия, литература и богословие в Киевской Руси. Формирование концепции «Москва – Третий Рим». Исихазм, нестяжательство, иосифлянство в Московской Руси.

13. Русская философия в XVIII веке. Наука, образование, культура в эпоху реформ Петра Великого. Основание Академии наук, развитие естественнонаучного направления, творчество М.В. Ломоносова. Преподавание философии в Московском университете. Философия Просвещения в России. Радикальное направление в лице А.Н. Радищева и его последователей.

14. Русская философия XIX-нач. XX вв. Тенденции развития философии в России в начале XIX в. «Александровский мистицизм»: А.Ф. Лабзин, М.М. Сперанский. Шеллингианство в России в 20-30-е годы XIX в. Общество «любомудров» и кружок Н.В. Станкевича. Философские воззрения западников. Философские воззрения основоположников славянофильства И.В. Киреевского и А.С. Хомякова. Философское творчество Н.Г. Чернышевского. Философские взгляды П.Л. Лаврова и Н.К. Михайловского. Позитивизм в России: В.В. Лесевич и И.И. Мечников. Философия истории Н.Я. Данилевского и К.Н. Леонтьева. Ф.М. Достоевский как мыслитель. Философские воззрения В.Д. Кудрявцева-Платонова. Философские взгляды Б.Н. Чичерина. Философско-антропологические воззрения М.М. Тареева и В.И. Несмелова. Философия общего дела Н.Ф. Федорова. Гносеология и метафизика В.С. Соловьева. Историософия, этика и публицистика В.С. Соловьева, его идейно-философская эволюция. Неокантианство в России: А.И. Введенский. Идейная эволюция и религиозно-философские воззрения С.Н. Булгакова. Основные темы философской публицистики С.Н. Булгакова в начале XX века. Общая характеристика религиозно-философского ренессанса в России в начале XX века. Философия С.Л. Франка. Философские воззрения Н.О. Лосского. Философские взгляды Л. Шестова. Философские воззрения Н.А. Бердяева. Философское творчество П.А. Флоренского. Философские взгляды И.А. Ильина и А.Ф. Loseва. Философское творчество Г.Г. Шпета. Философское творчество А.А. Богданова. Философские труды В.И. Ленина. Дискуссия о богостроительстве и борьба материализма и позитивизма в марксистской философии в России в начале XX в.

15. Философия в СССР и в постсоветский период. Философские и социально-политические взгляды Г.В. Плеханова. Первый этап развития советской философии с 1917 г. по сер. 20-х гг. XX в. Дискуссия механицистов и диалектиков. Дискуссия с меньшевинствующими идеалистами. Изменения в положении советской философии в

начале 30-х гг. XX в. Работа И.В. Сталина «О диалектическом и историческом материализме». Особенности положения советской философии в 30 – начале 50-х гг. XX в. Новые тенденции в развитии советской философии в годы хрущевской оттепели. Положение советской философии в 70-80 гг. XX в. Особенности развития отдельных отраслей философского знания. Философские взгляды А.А. Зиновьева. Философские воззрения Э.В. Ильенкова. Концепция глубинного общения Г.С. Батищева. Философские взгляды М.К. Мамардашвили. Философское творчество Г.П. Щедровицкого. Развитие философии в годы перестройки и на рубеже XX-XXI вв. Современные тенденции в развитии философской мысли в России.

16. Философия древнего Востока. Эпоха «брожения умов» в Индии и «борющихся царств» в Китае. Бытие и небытие в философии Древнего Востока: их сущность и взаимосвязь. Умопостижение в философии Древнего Востока: его пределы методы. Человек в философии и культуре Древнего Востока.

17. Средневековая философия Индии. Что такое «средневековье» в Индии? Школы и наставники. Как работал индийский схоласт. Индия глазами европейского схоласта. Конечное благо: цели и средства. Под углом зрения Абсолюта: учения Гаудапада и Шанкары.

18. Средневековая философия Китая. Периодизация китайской философии. Ханьские философы. Дун Чжуншу, Лю Ань, Сыма Цянь, Ван Чун. «Смутное время» и появление неодаосизма. Буддизм в Китае и китаизация буддизма. Неоконфуцианство и Чжу Си. Ван Янмин и учение о сердце.

19. Арабо-исламская философия в Средние века. Возникновение арабо-исламской философии: ее связь с новой религией и Античностью. Проблема единства бытия. Проблема творения. Бытие и небытие. Вера в разум. Наука логики. Учение о разуме, деятельный разум. Абу Наср Аль-Фараби об аристотелизме. Учение Ибн-Сины (Авиценны) о бытии. Ибн-Рушд (Аверроэс) и теория двойственной истины. Критика догматического рационализма: исламский мистицизм.

20. Философия Востока XX века. Культурный нигилизм философов-модернистов. Синтез Востока и Запада. Влияние протестантской парадигмы. Переосмысление соотношения Бога и человека. Проблема свободы воли. Реформаторское понимание добра и зла. Японский вариант «протестантизма». «Ненасильственная цивилизация» Махатмы Ганди. Типологическая схема восточной философско-религиозной традиции в XX веке, предложенная М.Т. Степанянц: ортодоксы, возрожденчество (или фундаментализм), модернизм, религиозно-реформаторские идеи.

Раздел II. Традиционные и современные проблемы философских дисциплин

1. Познание как предмет философского изучения. Познания и знание. Отличие знания от псевдо-знания как главная проблема в философском подходе к изучению познания. Миф, религия, наука, философия в исследовании познания. Роль критицизма в науке и философии. Проблема достоверности знания, границ знания и философский скептицизм. Знание и реальность. Взаимодействие теории познания и психологии познания: роль философских предпосылок в психологических исследованиях - осмысление данных психологии в теории познания; нормативизм философской теории познания - описание процессов и выявление их механизмов в психологии. Взаимоотношения теории познания и логики: изучение логики языка и правил рассуждения в логике - исследование возможностей и норм получения знания и отличия его от не-знания в теории познания. Роль культурного контекста в производстве и функционировании знания: теория познания, история культуры и история науки. Теория познания и философия науки: изучение вне-научного знания (миф, обыденное знание), взаимодействия вне-научного и научного знания в общем курсе теории познания; теоретико-познавательные проблемы в курсе философии науки. Теория познания и философская антропология: изучение познания в контексте человеческой жизнедеятельности в современной теории познания; взаимодействие

познания, эмоций и ценностей; место проблематики сознания, самосознания, понимания и общения в курсе теории познания. Информационная цивилизация и роль в ней производства и использования знаний. Современная когнитивная наука и теория познания. «Когнитивная революция» в психологии, социальных науках и теория познания.

2. Восприятие как источник знания. Сенсуализм, эмпиризм. Трудности в осуществлении эмпирической программы. Эмпиризм как способ критики наличной системы знания, как нормативная программа. Первичные и вторичные качества у Локка. Критика этой теории со стороны Беркли. Тезис Беркли о том, что «существовать значит быть воспринимаемым», его обоснование Беркли и его современная оценка. Критика Юмом понятия причинности. Юм об основных видах ассоциации идей, влияние Юма на развитие ассоциативной психологии. Мысленный эксперимент Кондильяка с одинокой статуей и его современный смысл. Особая роль осязания в отнесении ощущений к внешнему миру с точки зрения Беркли и Кондильяка. Элементы опыта по Маху. Способы отличия иллюзии от реальности по Маху. Критика Махом классической физики с позиций сенсуализма и его роль в становлении неклассической физики и в развитии психофизики. Изучение ощущений и восприятий в экспериментальной ассоцианистской психологии. Философский эмпиризм как предпосылка ассоцианистской психологии. Философские трудности объяснения восприятия в ассоцианистской психологии: несходство рецепторного образа с реальным предметом (проблема Гельмгольца), проблема «гомункулуса», «теория специфических энергий органов чувств».

3. Восприятие как вид познания. Трансцендентализм, феноменология. Восприятие как результат конституирования опыта априорными формами (чувственности и рассудка) по Канту. Понятие опыта по Канту. Знание как совпадение с опытом в кантовском понимании. Трансцендентализм в теории познания. Критика Кантом классической метафизики с позиций его понимания опыта. Отличение субъективной связи восприятий от объективного опыта по Канту. Трансцендентальное единство самосознания и его роль в обосновании объективности чувственного опыта в философии Канта. Центральная роль восприятия в феноменологии Гуссерля. Очевидность, восприятие и понятие феномена по Гуссерлю. Критика ассоцианизма в психологии восприятия. Гештальт-психология и влияние трансцендентальной философии и феноменологии на её философские предпосылки. Отрицание понятия ощущения в гештальт-психологии. Опыты гештальт-психологов по изучению непосредственного восприятия причинно-следственных связей. Проблема инвариантности восприятия в гештальт-психологии. Иллюзии восприятия как психологическая и философская проблема. Кантовский конструктивизм и понимание восприятия в психологической концепции Ж.Пиаже. Восприятие как действие. Объективное восприятие и «децентрация опыта» по Пиаже. Стадии интеллектуального развития и разные типы восприятия по Пиаже. Восприятие как опробование «объект-гипотез» в сенсорном опыте по Р.Грегори.

4. Мышление как проблема теории познания. Возможность априорного знания. Мышление и восприятие. Восприятие как вид интеллектуальной деятельности. Кант о роли категорий в восприятии и мышлении. Гуссерль об «эйдетической» структуре восприятия и о роли «эйдосов» в мышлении. Современная психология о категоризации восприятия и о роли категорий в мышлении. Эволюционный подход к пониманию категорий: развитие категориальной структуры мышления в процессе онтогенеза (Ж.Пиаже), в процессе исторического развития культуры (сравнение категориальных структур обыденного знания, мифа, научного знания, изменение категориальных структур мысли в историческом развитии науки). Индукция и дедукция как процедуры мышления. Несводимость мышления к индукции и дедукции. Абстракция и идеализация. Мышление как продуктивное воображение. Роль аналогии и наглядных моделей в мышлении. Научное мышление и обыденное мышление: их отличие и взаимосвязь. Понятие научной теории. Теория и гипотеза. Теоретическое и эмпирическое знание. Эмпирическое знание и восприятие. Мышление и опыт. Эмпирические концепции отношения мышления и опыта: мышление

как особый способ описания данных опыта (сенсуализм), как гипотетико-дедуктивная конструкция, сопоставляемая с опытом (логический эмпиризм), как конструкция, принципиально опровергаемая в опыте (Поппер). Рационализм как понимание отношения мышления и опыта, как исследовательская программа. Понятие априорного знания в программе рационализма. Математика, логика и метафизика как исторические примеры априорного знания.

5. Личное знание, коллективное знание. Понятие личного знания. Неявное знание и личное знание. Фокус, периферия и фон знания. Неявное знание и вера. Возможности экспликации неявного знания и «инженерия знания». Коллективное знание. Виды коллективного знания: знание, объективированное в текстах, распределённое знание. Коллективное знание и мир идеального. Физический мир, субъективный мир, идеальный мир. Коллективная память и коллективные представления. Роль неявных компонентов в коллективном знании. Платон об идеальном мире. Гегель об объективном знании. Концепция Поппера об объективном знании как не предполагающем познающего субъекта. Концепция идеального Э.В. Ильенкова.

6. Проблема «Я» и структура опыта. Взаимосвязь знания о мире и знания о Я. Схема тела и схема мира. Я как тело, как сознание, как центр психической жизни. Я и субъект познания и деятельности. Я и личность. Возможность существования личности без Я и Я без личности. «Cogito ergo sum» (Декарт) и классическая традиция теории познания: познание как самосознание. Понимание Я в философии эмпиризма (Юм, Мах) и трансцендентализма (Кант, Гуссерль). Эмпирический субъект, трансцендентальный субъект, коллективный субъект. Я, «другие» и проблема интер-субъективности. Единство и множественность Я. Самосознание и саморефлексия. Интроспекция, её возможности и границы. Самосознание, самопознание и образ Я. Рефлексивное и действующее Я. Адекватность и неадекватность образа Я. Проблема личной самоидентификации и кризисы индивидуальной и личной самоидентификации.

7. Сознание и бессознательное. Познание, сознание и бессознательное. Европейская традиция теории познания как философии сознания. Роль бессознательного в познавательной деятельности. Бессознательное и неявное знание. Бессознательные компоненты в восприятии. Бессознательные мысли. Возможность неосознаваемых эмоций. Бессознательное, воображение и творчество. Бессознательное и проблема единства Я. Бессознательное, подсознательное, сверхсознательное. Роль языка в структурировании сознания и бессознательного. Как возможно сознательное знание о бессознательном. Теоретико-познавательный статус психоанализа как интерпретации и как объясняющей науки.

8. Проблема истины. Классическая концепция истины как соответствия знания и предмета: Аристотель. Истина как когеренция: Кант, логический позитивизм. Истина как полезность: Дьюи. Истина как идеологический феномен: А.Богданов, современная социология научного познания. Истина и ложь. Истина и заблуждение. Истина и иллюзия. Скептицизм, феноменализм, релятивизм и реализм в теории познания. «Теория отражения» как неадекватная формулировка реалистической позиции в теории познания. Смена познавательных парадигм, познавательных традиций и возможность объективной истины. Истина и правдоподобие. Понятие степени правдоподобия (Поппер). Истина как идеал познавательной деятельности. Концепция многослойности реальности и наличия истин разного типа. Взаимоотношение истин науки и истин здравого смысла: конфликт и взаимодействие. Проблема «двух стульев» А. Эддингтона (стул с точки зрения обыденного познания и с точки зрения атомной физики).

9. Реконструкция роста научного знания на основе эволюционных моделей. Эволюционная теория познания К. Поппера и Д. Кэмпбелла. Порождение нового знания. На пути к научной парадигме и научно-исследовательской программе (Т. Кун, И. Лакатос). Знание как модель развития науки (Ст. Тулмин). Анархистский взгляд на историю науки (П. Фейерабенд). Концепция «постнеодарвинизма» К.Х. Уоддингтона и синтетическая

теория эволюции. Теория культурогенной коэволюции Ч. Ламсдена и Э.О. Уилсона и ее основные положения.

10. Проблемы современной философской антропологии. Немецкая школа философской антропологии в XX веке (А. Гелен, М. Шелер, Г. Плеснер). Критика «гуманизма» и антропология: М. Хайдеггер, Л. Альтюссер, М. Фуко. «Нечеловеческое» (Ж.-Ф. Лиотар). Образы и концепты массы и толпы: масса и толпа – сходство и различие категорий. Концепт «тип» в различных употреблениях. Образы индивидов у Бодлера. Феномен фланерства. Масса и массовое сознание в психологической интерпретации (Г. Лебон, С. Московичи).

11. Концепции философии истории. Проблема единства и многообразия в философии истории (Гегель-Шпенглер). Социально-философские проблемы глобализации. Основные проблемы современной философии истории: концепции «столкновения цивилизаций» (С. Хантингтон, Э. Тоффлер) и образы «постисторического» будущего, «конца истории» (Ф. Фукуяма).

12. Философия культуры XX века. Философия культуры Франкфуртской школы (фрейдомарксизм). Проблема языка в лингвистической философии культуры XX века. Игровая философия культуры (Й. Хейзинга). Функционалистский анализ культуры. Теория локальных цивилизаций А. Тойнби. Интеграционная теория культуры П. Сорокина. Философия культуры в различных направлениях психоанализа. Становление в рамках новой философии культуры представлений о культурологическом знании как о пути от описания к объяснению. Конечная цель новой философии культуры: а) создание концептуальной топографии культуры для адекватного определения исторической «точки» метафизического знания, в которой мы находимся; б) определение того, что из культурного наследия отвечает современным исследовательским задачам. Современная культурная ситуация. Переход от одного типа культуры, связанного с «властным дискурсом» (М. Фуко) к другому, полилогическому и экологическому.

13. Философские аспекты конкретнаучных дисциплин. Проблемы обоснования научного знания. Трудности реализации процедуры обоснования: теоретическая нагруженность факта, недоопределенность теорий эмпирическими данными: эмпирически эквивалентные теории. Два аспекта объективности естественнонаучного знания: эпистемологическая объективность и объективность как социальная неангажированность науки. Релятивизм: гносеологические и социальные корни. Релятивизм и постмодернизм. Различные формы релятивизма - персоналистский, когнитивный и культурно-историческая версия эпистемологического релятивизма.

14. Этика и мораль. Семантика слов «мораль», «нравственность», «этика» в живом и специальном языках. Суть этического у Аристотеля; «*êthos*» и «*ethos*». Этическое (*Moralität* и *Sittlichkeit*) у Гегеля. Пересечения и расхождения между Аристотелем и Гегелем в понимании этического. Базовые моральные ценности: благо, благо индивида, солидарность и единство, закрепленные в культуре и императивно выраженные в ценностях и требованиях невреждения, солидарности, заботы. Ценности, отражающие соответствие индивида этим требованиям: добродетели и личное совершенство. Специфика моральных ценностей и требований. Структура этического знания: философская, нормативная и прикладная этика. Теоретический и нормативный подходы к рассмотрению морали. Происхождение морали. Коммуникативные условия морали. Общественная мораль.

15. Справедливость и равенство. Моральные, правовые и социально-экономические аспекты проблемы справедливости. Проблема области справедливости. Принципы универсализуемости и равенства в установлении оснований справедливости. Универсальные и конвенциональные элементы в справедливости. Социально-политические концепции справедливости. Аристотель об уравнивающее (ретрибутивно) и распределительной (дистрибутивной) справедливости. Учение о справедливости Дж. Ролза. Понятия «исходное положение» и «занавес неведения». Два принципа справедливости. Справедливость и равенство и их соотношение. Справедливость и несправедливость

равенства. Проблема равной свободы. Социально-этические аспекты справедливости. Справедливость в распределении социальных благ. Справедливость в международных отношениях. Справедливость в отношениях к природе. Справедливость в отношении к будущим поколениям. Наказание, его мера и цель: различные возможные трактовки цели наказания, общественные функции наказания, критерий справедливости наказания.

16. Мораль и политика. Природа политики и власти. Проблема соотношения морали и политики. Власть как: а) государственное подавление и б) социально-организационный контроль. Проблема децентрализации и перераспределения власти. Гражданское общество и его ценности (плюрализм, автономия, толерантность). Гражданское общество как сфера негосударственных (государством не контролируемых, государству не подотчетных) отношений. Ограничение государства правом. Природа права. Права человека, их этический смысл. Гражданские инициативы. Этические проблемы насилия и ненасилия. Понятия насилия и ненасилия. Философия непротивления злу насилием Л.Н. Толстого. Основные аргументы И.А. Ильина в критике толстовства. Моральные (принципиальные) и прагматические аспекты ненасилия. Использование ненасильственных методов при а) «общественной обороне», б) разрешении социально-политических конфликтов, в) посредничестве третьей силы в решении конфликтов. Этические проблемы использования силы. Нормативные ограничения применения силы в теории справедливой войны. Принципы этически оправданного применения силы.

17. Свобода и ответственность. Свобода и необходимость. Необходимость «внешняя» и «внутренняя». Основные характеристики преднамеренного действия, по Аристотелю. Свобода воли. Трансцендентность свободы. Проблема негативной и позитивной свободы. Формальная (отрицательная) и материальная (положительная) свобода (Н.О. Лосский). «Свобода от» и «свобода для» (Гегель). Свобода как гражданская автономия, гражданские свободы, политические права. Автономия: а) неподопечность; б) действие на основании легитимных норм и принципов; в) возможность воздействовать на формирование этих норм и принципов. Автономия и своеволие. Свобода созидания. Проблема «сублимации свободы»: от произвола к творчеству (Н. Гартман, Б.П. Вышеславце, С.А. Левицкий). Ответственность. Естественная и контрактная ответственность. Ответственность как призвание и как обязанность. М. Вебер об «этике ответственности» и «этике убеждения».

Раздел III. Философские произведения и их интерпретации

В рамках Части III Государственного экзамена обучающийся должен продемонстрировать знание оригинальных философских текстов, раскрыть возможные варианты их интерпретации, продемонстрировать собственное видение и проблематизацию философских идей, представленных в оригинальных сюжетах. Обучающийся должен продемонстрировать владение интерпретацией как методом философствования.

К ключевым философским произведениям, которые должны быть прочитаны полностью, относятся:

- Платон «Государство»;
- Платон «Тимей»;
- Аристотель «Метафизика»;
- Аристотель «Никомахова этика»;
- Аврелий Августин «Исповедь»;
- Боэций «Об утешении философией»;
- Никколо Макиавелли «Государь»;
- Ф. Бэкон «Новый органон»;
- Р. Декарт «Метафизические рассуждения»;
- Р. Декарт «Рассуждения о методе»;
- Б. Спиноза «Этика»;
- Т. Гоббс «Левиафан»;

- Дж. Локк «Опыты о человеческом разуме»;
- Г. Лейбниц «Новые опыты о человеческом разуме»;
- И. Кант «Критика чистого разума»;
- И. Кант «Критика практического разума»;
- И.Г. Фихте «Основы общего наукоучения»;
- Ф.В. Шеллинг «Система трансцендентального идеализма»;
- Г.В. Гегель «Феноменология духа»;
- Л. Фейербах «Сущность христианства»;
- К. Маркс «Экономическо-философские рукописи 1843-44 гг.»;
- А. Шопенгауэр «Мир как воля и представление»;
- С. Кьеркегор «Страх и трепет»;
- М. Хайдеггер «Бытие и время»;
- Э. Кассирер «Познание и действительность»;
- Г. Риккерт «Науки о природе и науки о культуре»;
- А. Бергсон «Творческая эволюция»;
- Э. Гуссерль «Кризис европейских наук и трансцендентальная феноменология»;
- П. Чаадаев «Философские письма»;
- Н. Данилевский «Россия и Европа»;
- Вл. Соловьев «Оправдание добра»;
- П. Флоренский «Столп и утверждение истины»;
- Н. Бердяев «Русская идея»;
- сборник «Вехи»;
- С. Булгаков «Свет невечерний»;
- Н. Федоров «Философия общего дела».

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ

Раздел I. История философской мысли

- Вопрос 1.** Философия досократиков (милетская школа, элейская школа, пифагорейская школа, Гераклит, Эмпедокл, Анаксагор, атомисты).
- Вопрос 2.** Софисты, Сократ и сократические школы.
- Вопрос 3.** Философия Платона: Платоновский корпус, основные положения учения, школа Платона.
- Вопрос 4.** Философия Аристотеля: Аристотелевский корпус, основные положения учения, школа Аристотеля.
- Вопрос 5.** Философия эпохи эллинизма: эпикуреизм, стоицизм, скептицизм.
- Вопрос 6.** Неоплатонизм: развитие учения от Плотина до Прокла.
- Вопрос 7.** Августин как философ и теолог и начало латинской схоластики.
- Вопрос 8.** Философские аспекты теологической доктрины Фомы Аквинского.
- Вопрос 9.** Основные течения и школы древнекитайской философии.
- Вопрос 10.** Философия буддизма.
- Вопрос 11.** Шесть даршан – школ классической индийской философии.
- Вопрос 12.** Источники и основные направления классической арабо-мусульманской философии: калам, фальсафа, суфизм.
- Вопрос 13.** Гуманизм в эпоху Возрождения (Л. Валла, Пико де ла Мирандола, М. Фичино, Э. Роттердамский).
- Вопрос 14.** Философские учения Ф. Бэкона.
- Вопрос 15.** Философские учения Р. Декарта.
- Вопрос 16.** Философские учения Б. Спинозы.
- Вопрос 17.** Философские учения Т. Гоббса.
- Вопрос 18.** Философские учения Дж. Локка.
- Вопрос 19.** Философские учения Г.В. Лейбница.
- Вопрос 20.** Философские учения Д. Юма.

- Вопрос 21.** Философская культура Просвещения. Особенности французского и немецкого Просвещения.
- Вопрос 22.** Теория познания и этика Канта.
- Вопрос 23.** Учение об абсолютном духе в философии Г.В. Гегеля. Логика как теория познания.
- Вопрос 24.** Антропологический материализм Л. Фейербаха.
- Вопрос 25.** Философско-антропологические и экономические воззрения К. Маркса.
- Вопрос 26.** Экзистенциализм (С. Кьеркегор, Ж.-П. Сартр, К. Ясперс).
- Вопрос 27.** Философские идеи в культуре Древней Руси.
- Вопрос 28.** Русская философия XVIII в. (М.В. Ломоносов, А.Н. Радищев, Г.С. Сковорода).
- Вопрос 29.** Poleмика западников и славянофилов в русской мысли XIX в.
- Вопрос 30.** Социально-политические идеи в русской философии XIX в. (Герцен, позитивисты, народники, марксисты).
- Вопрос 31.** Философские идеи русских писателей (Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский).
- Вопрос 32.** Философия культуры Н.Я. Данилевского и К.Н. Леонтьева.
- Вопрос 33.** Философия всеединства В.С. Соловьева.
- Вопрос 34.** Основные проблемы русского религиозного ренессанса начала XX в.
- Вопрос 35.** Экзистенциализм в России (Лев Шестов, Николай Бердяев, Василий Розанов).

Раздел II. Традиционные и современные проблемы философских дисциплин

- Вопрос 1.** Онтология: основная проблематика, историческая трансформация онтологических подходов (Античность – Средние века – Новоевропейская метафизика – неклассические онтологии).
- Вопрос 2.** Вопрос о бытии как центральная онтологическая проблема.
- Вопрос 3.** Категория субстанции. Типы онтологий в зависимости от свойств и количества субстанций.
- Вопрос 4.** Категория причинности. Детерминизм и его варианты. Детерминизм и свобода воли.
- Вопрос 5.** Гносеология и эпистемология: соотношение понятий, основная проблематика.
- Вопрос 6.** Ключевые познавательные способности: ощущение, восприятие, представление, мышление, память.
- Вопрос 7.** Семиотическая концепция знака. Язык как знаковая система. Язык и мышление.
- Вопрос 8.** Poleмика об источниках знания: рационализм и эмпиризм.
- Вопрос 9.** Трансцендентализм: основные концепции (кантианство, феноменология, аналитическая традиция).
- Вопрос 10.** Проблема априорного знания: трансценденталистская, социокультурная, аналитическая и натуралистическая интерпретация.
- Вопрос 11.** Коллективное знание и мир идеального. Коллективное знание и коллективные представления. Коллективное знание и коллективная память.
- Вопрос 12.** Предмет логики. Возникновение логики и этапы ее развития.
- Вопрос 13.** Основные направления современной неклассической логики.
- Вопрос 14.** Понятия и категории. Роль категорий в восприятии и мышлении.
- Вопрос 15.** Основные особенности научного знания. Философия и наука.
- Вопрос 16.** Эмпирические и теоретические методы научного исследования.
- Вопрос 17.** Методологические различия естественных и социально-гуманитарных наук.
- Вопрос 18.** Философские проблемы естествознания.
- Вопрос 19.** Философские проблемы гуманитарных наук.
- Вопрос 20.** Концепции развития научного знания.
- Вопрос 21.** Философия техники: основная проблематика и направления.
- Вопрос 22.** Концепции технонауки.
- Вопрос 23.** Этические проблемы в сфере науки и технологий.
- Вопрос 24.** Социально-критические подходы в социальной философии.

- Вопрос 25.** Онтология социальной реальности: структура и действие.
- Вопрос 26.** Концепции возникновения институциональных форм социальной жизни.
- Вопрос 27.** Социально-философские исследования социальных проблем (неравенство, насилие, несправедливость).
- Вопрос 28.** Исторические типы обществ: цивилизационный и формационный подходы к анализу общественного развития.
- Вопрос 29.** Общество модерна и индустриальное общество, концепции постиндустриального общества.
- Вопрос 30.** Проблема смысла и направления исторического развития. Современные концепции «конца истории».
- Вопрос 31.** Понятие культуры. Различные подходы к типологизации культуры.
- Вопрос 32.** Основные эстетические категории. Развитие содержания категории «прекрасное».
- Вопрос 33.** Предмет этики. Типология этических учений (по трактовке источника морали и нравственного идеала).
- Вопрос 34.** Понятие добра и зла. Абсолютное и относительное в понятии добра. Проблема онтологического статуса добра и зла в истории философии.
- Вопрос 35.** Ценностно-императивные и функциональные характеристики талиона, золотого правила, категорического императива.

Раздел III. Философские произведения и их интерпретация

- Вопрос 1.** Платон «Государство», «Тимей».
- Вопрос 2.** Аристотель «Метафизика».
- Вопрос 3.** Аристотель «Никомахова этика».
- Вопрос 4.** Аврелий Августин «Исповедь».
- Вопрос 5.** Боэций «Об утешении философией».
- Вопрос 6.** Никколо Макиавелли «Государь».
- Вопрос 7.** Ф. Бэкон «Новый органон».
- Вопрос 8.** Р. Декарт «Метафизические рассуждения», «Рассуждения о методе».
- Вопрос 9.** Б. Спиноза «Этика».
- Вопрос 10.** Т. Гоббс «Левиафан».
- Вопрос 11.** Дж. Локк «Опыты о человеческом разуме».
- Вопрос 12.** Г. Лейбниц «Новые опыты о человеческом разуме».
- Вопрос 13.** И. Кант «Критика чистого разума».
- Вопрос 14.** И. Кант «Критика практического разума».
- Вопрос 15.** И.Г. Фихте «Основы общего наукоучения».
- Вопрос 16.** Ф.В. Шеллинг «Система трансцендентального идеализма».
- Вопрос 17.** Г.В. Гегель «Феноменология духа».
- Вопрос 18.** Л. Фейербах «Сущность христианства».
- Вопрос 19.** К. Маркс «Экономическо-философские рукописи 1843-1844 гг.».
- Вопрос 20.** А. Шопенгауэр «Мир как воля и представление».
- Вопрос 21.** М. Хоркхаймер, Т. Адорно «Диалектика Просвещения».
- Вопрос 22.** Основные темы «Бытия и времени» М. Хайдеггера.
- Вопрос 23.** С. Кьеркегор «Страх и трепет».
- Вопрос 24.** Г. Риккерт «Науки о природе и науки о культуре».
- Вопрос 25.** А. Бергсон «Творческая эволюция».
- Вопрос 26.** Э. Гуссерль «Кризис европейских наук и трансцендентальная феноменология».
- Вопрос 27.** Витгенштейн Л. «Логико-философский трактат».
- Вопрос 28.** «Философические письма» П. Чаадаева и их роль в полемике западников и славянофилов.

- Вопрос 29.** Н. Данилевский «Россия и Европа».
Вопрос 30. Вл. Соловьев «Оправдание добра».
Вопрос 31. П. Флоренский «Столп и утверждение истины».
Вопрос 32. Н. Бердяев «Русская идея».
Вопрос 33. Сборник «Вехи» и его социально-философское значение.
Вопрос 34. С. Булгаков «Свет невечерний».
Вопрос 35. Н. Федоров «Философия общего дела».

Раздел IV. Вопросы по безопасности жизнедеятельности, физической культуре и спорту

- Вопрос 1.** Негативные факторы техносферы, их классификация
Вопрос 2. Идентификация травмирующих и вредных факторов техносферы
Вопрос 3. Методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов
Вопрос 4. Техногенные аварии: взрывы, пожары
Вопрос 5. Стихийные явления и бедствия
Вопрос 6. Международное сотрудничество в области безопасности жизнедеятельности
Вопрос 7. Что такое «ЧС» (определение)?
Вопрос 8. Источники ЧС мирных и военных времён
Вопрос 9. Условные типовые фазы развития ЧС
Вопрос 10. Направления уменьшения вероятности возникновения ЧС и их последствий
Вопрос 11. Дайте характеристику физического качества «Сила».
Вопрос 12. Дайте характеристику физического качества «Скоростные способности».
Вопрос 13. Дайте характеристику физического качества «Выносливость».
Вопрос 14. Дайте характеристику физического качества «Гибкость».
Вопрос 15. Дайте характеристику физического качества «Координационные способности».

Часть 2. ПОРЯДОК И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИХ ДОСТИЖЕНИЯ В ХОДЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Форма проявления компетенции	Уровень	Показатель	Описание
ЗНАЕТ	1 уровень	Знание	Воспроизведение изученного материала, от различных видов содержания до целостных теорий. Обучающийся знает профессиональные термины; знает конкретные факты; знает методы и процедуры; знает основные понятия; знает правила и принципы.

	2 уровень	Понимание	Способность понимания значения изученного. Преобразование (трансляция) материала из одной формы выражения в другую. Интерпретация материала обучающимся (объяснения, краткое изложение) или же предположение о дальнейшем ходе явлений, событий (предсказания последствий, результатов). Обучающийся: понимает факты, правила и принципы; интерпретирует словесный материал.
УМЕЕТ	3 уровень	Применение	Умение использовать изученный материал. Применение правил, методов, понятий, законов, принципов, теорий. Обучающийся: использует понятия и принципы в новых ситуациях; применяет законы, теории в конкретных практических ситуациях; демонстрирует правильное применение метода или процедуры.
	4 уровень	Анализ	Умение развить материал на составляющие части так, чтобы ясно выступала его структура. Сюда относятся вычленение частей целого, выявление взаимосвязей между ними, осознание принципов организации целого. Обучающийся: выделяет скрытые (неявные) предположения; видит ошибки и упущения в логике рассуждений; проводит разграничения между фактами и следствиями; оценивает значимость данных.
ВЛАДЕЕТ	5 уровень	Синтез	Умение комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной. Характеристикой проявления сформированности компетенций данного уровня являются мероприятия входящие в процедуру защиты ВКР (доклад, схемы, иные элементы ВКР, упорядочивающие имеющиеся сведения).

	6 уровень	Оценка	<p>Этот уровень обозначает умение оценивать значение того или иного материала (утверждения, художественного произведения, исследовательских данных и т.д.). Суждение обучающегося должны основываться на чётких критериях: внутренних (структурных, логических) или внешних (соответствие намеченной цели). Критерии могут определяться самим обучающимся или предлагаться ему извне, например, в виде дополнительных вопросов на Государственной экзамене или защите ВКР.</p> <p>На этом уровне оценивается логика построения материала в виде письменного текста ВКР; оценивается соответствие выводов имеющимся данным, значимость того или иного продукта деятельности, исходя из внутренних критериев; оценивает значимость того или иного явления, исходя из внешних критериев.</p>
--	------------------	--------	---

Часть 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1 ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ИТОГОВОМУ ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ

Основная литература:

1. Аничков Е.В. Эстетика. М.: Директ-Медиа, 2016 [<http://biblioclub.ru>].
2. Апресян Р.Г. История этики Нового времени. М.: Директ-Медиа, 2014 [<http://biblioclub.ru>].
3. Бакеева Е.В. Введение в онтологию: образы мира в европейской философии. Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014 [<http://biblioclub.ru> / нэб.рф].
4. Батюта Е.А. Философская антропология: учебное пособие. Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014 [<http://biblioclub.ru>].
5. Гуревич П.С. Эстетика: учебное пособие. М.: КноРус, 2016, [нэб.рф].
6. История арабо-мусульманской философии: учебник / под. ред. А.В. Смирнова. М.: Академический проект, 2013 [нэб.рф].
7. Колесников А.С., Бурмистров С.Л., Никоненко С.В. Современная мировая философия: учебник для вузов. М.: Альма Матер, Академический проект, 2013 [нэб.рф].
8. Лишаев С.А. История русской философии: курс лекций: учебное пособие, Ч. I. С древнейших времен до середины XIX века. М.: Директ-Медиа, 2013 [<http://biblioclub.ru>].
9. Лишаев С.А. История русской философии: курс лекций: учебное пособие, Ч. II, кн. I. Вторая половина XIX века (Философская мысль в пореформенной России). М.: Директ-Медиа, 2013 [<http://biblioclub.ru>].
10. Лишаев С.А. История русской философии: курс лекций: учебное пособие, Ч. II, кн. 2. Вторая половина XIX века (Н.Ф. Федоров, П.Д. Юркевич, В.С. Соловьев). М.: Директ-Медиа, 2013 [<http://biblioclub.ru>].

Первоисточники:

1. Аристотель. Никомахова этика. Издательство: Директ-Медиа, 2012 [<http://biblioclub.ru>].
2. Аристотель. Метафизика. Издательство: Директ-Медиа, 2005 [<http://biblioclub.ru>].
3. Аристотель. Категории: об истолковании. Издательство: Директ-Медиа, 2002 [<http://biblioclub.ru>].
4. Бахтин М.М. Эстетика словесного творчества. М.: Искусство, 1986 [нэб.рф].
5. Бодрийяр Ж. Символический обмен и смерть. М.: Добросвет, 2000 [нэб.рф].
6. Бэкон Ф. Новый Органон // Ф. Бэкон Соч. в 2-х т. Т.2. М.: Мысль, 1935 [нэб.рф].).
7. Вебер М. Протестантская этика и дух капитализма // Вебер М. Избранные произведения. М.: Директ-Медиа, 2011 [<http://biblioclub.ru>].
8. Гегель Г. В. Наука логики Переводчик: Столпнер Б. Г. Издательство: Директ-Медиа, 2002 [<http://biblioclub.ru>].
9. Декарт. Рассуждение о методе. М.: Директ-Медиа, 2002 [<http://biblioclub.ru>].
10. Кант И. Критика способности суждения М.: Директ-Медиа, 2002 [<http://biblioclub.ru>].
11. Кант И. Критика чистого разума. М.: Директ-Медиа, 2002 [<http://biblioclub.ru>].
12. Кун Т. Структура научных революций. М.: АСТ. 2002 [<http://biblioclub.ru>].
13. Лейбниц Г.В. Монадология. М.: Мысль, 1982 [нэб.рф].
14. Локк Д. Опыт о человеческом разумении. М: Директ-Медиа, 2002 [<http://biblioclub.ru>].
15. Маклюэн М. Понимание медиа. Внешние расширения человека. М.: Канон-Пресс, 2003 [<http://biblioclub.ru>].
16. Маркс К., Энгельс Ф. К критике политической экономии. М: Директ-Медиа, 2012 [<http://biblioclub.ru>].
17. Маркузе Г. Одномерный человек. Переводчик: Юдин А Издательство: Директ-Медиа, 2007 [<http://biblioclub.ru>].
18. Ницше Ф. Антихрист. Проклятие христианству Издательство: Директ-Медиа, 2002 [<http://biblioclub.ru>].
19. Ницше Ф. Рождение трагедии из духа музыки. СПб.: Азбука, 2014 г. [нэб.рф].
20. Полани М. Личностное знание. М.: Прогресс, 1985 [нэб.рф].
21. Платон Государство. Переводчик: Егунов А. Н. Издательство: Директ-Медиа, 2002 [<http://biblioclub.ru>].
22. Платон Парменид. Переводчик: Томасов Н. Издательство: Директ-Медиа, 2002 [<http://biblioclub.ru>].
23. Розанов В.В. Апокалипсис нашего времени. М.: Директ-Медиа, 2011 [<http://biblioclub.ru>].
24. Соловьев В. С. Оправдание добра. Нравственная философия. М.: Директ-Медиа, 2012 [<http://biblioclub.ru>].
25. Франк С. Л. Духовные основы общества: введение в социальную философию. М.: Директ-Медиа, 2014 [<http://biblioclub.ru>].
26. Фуко М. М.: А-сад, АОЗТ «Талисман», 1994 [нэб.рф].
27. Хабермас Ю. Моральное сознание и коммуникативное действие. СПб.: Наука, 2006 [нэб.рф].
28. Хайдеггер М. Бытие и время. М: Наука, 2002 [нэб.рф].
29. Адорно Т. Диалектика просвещения. М.: Директ-Медиа, 2007 [<http://biblioclub.ru>].
30. Чаадаев П. Я. Философические письма: сборник. М.: Директ-Медиа, 2016 [<http://biblioclub.ru>].
31. Шопенгауэр А. Мир как воля и представление. М.: Директ-Медиа, 2002 [<http://biblioclub.ru>].

32. Юм Д. Трактат о человеческой природе. Издательство: Директ-Медиа, 2002 [http://biblioclub.ru].

Дополнительная литература:

1. Гиренок Ф.И. Абсурд и речь: Антропология воображаемого. М.: Академический проект, 2012 [нэб.рф].
2. Зотов А.Ф. Западная философия XX века. М.: Директ-Медиа, 2009 [http://biblioclub.ru].
3. Ивин А.А. Социальная философия: учебное пособие. Издательство: Директ-Медиа, 2012 [http://biblioclub.ru].
4. Мотрошилова Н.В., Гайденок В.П., Громов М.Н., Никулин Д.В., Смирнов Г.А. История философии: Запад-Россия-Восток: учебник, кн. 1. Философия древности и Средневековья. М.: Академический проект, 2012 [http://biblioclub.ru].
5. Мотрошилова Н.В. Отечественная философия 50-80-х годов XX века и западная мысль. М.: Академический проект, 2012 [нэб.рф].
6. Общественная мораль: философские нормативно-этические и прикладные проблемы / под ред. Апресяна Р.Г. М.: Альфа-М, 2009 [нэб.рф].
7. Рассел Б. История западной философии. М.: Директ-Медиа, 2009 [http://biblioclub.ru].
8. Релятивизм, плюрализм, критицизм: эпистемологический анализ / под ред. Лекторского В.А. М.: ИФ РАН, 2012 [http://biblioclub.ru].
9. Степин В.С., Кузнецова Л.Ф. Научная картина мира в культуре техногенной цивилизации. М.: ИФ РАН, 1994 [нэб.рф].
10. Социальная философия и философская антропология: Труды и исследования. М.: ИФ РАН, 1995 [http://biblioclub.ru].
11. Степин В.С. История и философия науки. М.: Академический проект, 2012 [нэб.рф].

а. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К СДАЧЕ И СДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

1. «Университетская библиотека on-line» - <http://biblioclub.ru/>.
2. «Национальная электронная библиотека» - <https://нэб.рф/>.
3. «Электронная библиотека Российской государственной библиотеки» - <http://elibrary.rsl.ru/>.
4. «Научная электронная библиотека e-Library.ru» - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.
5. Библиотека Института философии РАН - <http://www.philosophy.nsc.ru/BIBLIOTECA/Library.htm>.
6. Библиотека философского факультета МГУ им. М.В. Ломоносова - <http://philos.msu.ru/>.
7. Золотая философия - <http://philosophy.allru.net/main.html>.

Часть 4. РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ

Государственный экзамен - это завершающий этап подготовки бакалавра по направлению подготовки **47.03.01 «Философия»**.

Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач.

Готовясь к государственному экзамену, обучающийся ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания.

В период подготовки к государственному экзамену обучающийся вновь обращаются к

учебно-методическому материалу и закрепляют знания. При подготовке к государственному экзамену, обучающемуся целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, справочники, основную и дополнительную литературу.

Экзамен проводится в форме устного ответа на вопросы экзаменационного билета. За отведенное для подготовки время обучающийся должен сформулировать четкий ответ по каждому вопросу билета. Во время подготовки рекомендуется не записывать на лист ответа все содержание ответа, а составить развернутый план, которому необходимо следовать во время сдачи экзамена.

Отвечая на экзаменационные вопросы, необходимо придерживаться определенного плана ответа, который не позволит обучающемуся уйти в сторону от содержания поставленных вопросов. При ответе на экзамене допускается многообразие мнений. Это означает, что обучающийся вправе выбирать любую точку зрения по дискуссионной проблеме, но с условием достаточной аргументации своей позиции. Приветствуется, если обучающийся не читает с листа, а свободно излагает материал, ориентируясь на заранее составленный план.

К выступлению выпускника на государственном экзамене предъявляются следующие требования:

- ответ должен строго соответствовать объему вопросов билета;
- ответ должен полностью исчерпывать содержание вопросов билета;
- выступление на государственном итоговом экзамене должно соответствовать нормам и правилам публичной речи, быть четким, обоснованным, логичным.

Обучающийся должен быть готов и к дополнительным (уточняющим) вопросам, которые могут задать члены государственной экзаменационной комиссии.

Дополнительные вопросы задаются членами государственной комиссии в рамках билета и связаны, как правило, с неполным ответом. Уточняющие вопросы задаются, чтобы либо конкретизировать мысли обучающегося, либо чтобы обучающийся подкрепил те или иные теоретические положения практикой. Полный ответ на уточняющие вопросы лишь усиливает эффект общего ответа обучающегося.

Часть 5. ПОВТОРНОЕ ПРОХОЖДЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия или в других случаях, перечень которых устанавливается ГАУГН самостоятельно), вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации.

Обучающийся должен представить в деканат факультета документ, подтверждающий причину его отсутствия.

Обучающийся, не прошедший одно государственное аттестационное испытание по уважительной причине, допускается к сдаче следующего государственного аттестационного испытания (при его наличии).

Обучающиеся, не прошедшие государственные аттестационные испытания в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по неуважительной причине или в связи с получением оценки "неудовлетворительно", а также обучающиеся, указанные в пункте 45 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Государственный академический университет гуманитарных наук» и не прошедшие государственное аттестационное испытание в установленный для них срок (в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание или получением оценки

"неудовлетворительно"), отчисляются из Университета с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию, может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не ранее чем через 10 месяцев и не позднее чем через пять лет после срока проведения государственной итоговой аттестации, которая не пройдена обучающимся. Указанное лицо может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не более двух раз.

Для повторного прохождения государственной итоговой аттестации указанное лицо по его заявлению восстанавливается в Университете на период времени, установленный ГАУГН, но не менее периода времени, предусмотренного календарным учебным графиком для государственной итоговой аттестации по соответствующей образовательной программе.

При повторном прохождении государственной итоговой аттестации по желанию обучающегося решением ГАУГН ему может быть установлена иная тема выпускной квалификационной работы.

Часть 6. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ИНДИВИДУАЛЬНЫМИ СПОСОБНОСТЯМИ

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится Университетом с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);

пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний

с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

Все локальные нормативные акты ГАУГН по вопросам проведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Государственный академический университет гуманитарных наук»
(ГАУГН)**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

«Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена»

Направленность (профиль) «Общий»

Направление подготовки

47.03.01

«Философия»

(уровень бакалавриата)

Форма подготовки - очная

Настоящий документ составлен на основании:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.,
- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 47.03.01 – «Философия» (уровень бакалавриата), утверждённого Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «06» марта 2015 г. № 167;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 г. № 636 и Изменений, которые вносятся в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 г. № 636;
- Письмо Минобрнауки России от 22.06.2020 № МН-19/15 о методических рекомендациях по реализации порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных технологий в условиях предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) на территории РФ;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Государственный академический университет гуманитарных наук» от 24.11.2017 г. № 19/УМС;
- Временный порядок проведения государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы с применением дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Государственный академический университет гуманитарных наук» в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции от 27.04.2020 №36

Раздел 1 Формы проведения Государственный итоговой аттестации

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит: подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Раздел 2 Компетентностная модель Государственный итоговой аттестации (подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена)

Код и формулировка компетенции	Форма проявления компетенции	Результаты	Элемент ГИА, контролирующей сформированность компетенций
Общекультурные компетенции			

ОК-1: Способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	ЗНАЕТ Минимальный уровень	Какие задачи решает философия; характеристику предмета философии; основные этапы развития философии; особенности философского познания; исторические формы философской работы; основные проблемы и концепции философии	Ответ на основной вопрос на государственном экзамене
	УМЕЕТ Средний уровень	Работать с философским произведением: сравнивать комментарии, выделять основные идеи, формулировать проблемы; различать свои представления и авторские; работать в группе, представляя и обосновывая, с одной стороны, свой взгляд, с другой – добиваясь согласованных групповых представлений; вести диалог, написать творческий текст в группе; самостоятельно анализировать философские произведения.	Ответ на дополнительный вопрос на государственном экзамене
	ВЛАДЕЕТ Высокий уровень	Способностью понимания философских тем и проблем; способами философской аргументации; философским анализом.	Показан высокий системный уровень знаний, аргументации и анализа при ответе на основной и дополнительные вопросы
ОК-2: Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	ЗНАЕТ Минимальный уровень	Основные этапы исторического развития общества; основные закономерности исторического развития общества; основные дискуссионные проблемы отечественной и мировой истории.	Ответ на основной вопрос на государственном экзамене
	УМЕЕТ Средний уровень	Логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; обобщать и систематизировать информацию; критически анализировать информацию.	Ответ на дополнительный вопрос на государственном экзамене
	ВЛАДЕЕТ Высокий уровень	Способами самостоятельной работы с информацией; навыками участия в дискуссии; навыками нестандартных подходов к решению поставленных задач; средствами аргументированного доказательства своей точки зрения и критики чужих позиций.	Показан высокий системный уровень знаний, аргументации и анализа при ответе на основной и дополнительные вопросы
ОК-3: Способностью использовать основы экономических знаний в	ЗНАЕТ Минимальный уровень	Базисные понятия и идеи микроэкономики; базисные понятия и идеи макроэкономики; базисные	Ответ на основной вопрос на государственном экзамене

различных сферах жизнедеятельности		понятия и идеи мировой экономической теории.	
	УМЕЕТ Средний уровень	Анализировать различные ситуации в микроэкономике; анализировать различные ситуации в макроэкономике; использовать экономические знания в различной практической деятельности.	Ответ на дополнительный вопрос на государственном экзамене
	ВЛАДЕЕТ Высокий уровень	Терминологией экономических теорий разного уровня; экономическим образом мышления; понятиями об экономической политике родного государства.	Показан высокий системный уровень знаний, аргументации и анализа при ответе на основной и дополнительные вопросы
ОК-4: Способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	ЗНАЕТ Минимальный уровень	Принципы и особенности правового развития общества; основы российской правовой системы и законодательства; правовые и нравственно-этические нормы в сфере профессиональной деятельности.	Ответ на основной вопрос на государственном экзамене
	УМЕЕТ Средний уровень	Ориентироваться в институциональной правовой структуре при решении профессиональных вопросов; использовать и составлять нормативные и правовые документы, относящиеся к будущей профессиональной деятельности; юридически грамотно реализовывать свои общегражданские и профессиональные права	Ответ на дополнительный вопрос на государственном экзамене
	ВЛАДЕЕТ Высокий уровень	Способами и механизмом осуществления общегражданских и профессиональных прав и обязанностей; навыками анализа нормативно-правовой информации и ее применения в конкретных ситуациях; теорией, методикой и навыками применения правовых норм в профессиональной деятельности.	Показан высокий системный уровень знаний, аргументации и анализа при ответе на основной и дополнительные вопросы
ОК-5: Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	ЗНАЕТ Минимальный уровень	Основы теории устной и письменной коммуникации в различных сферах общения; основные законы, принципы и правила эффективного общения; основные формы речи.	Ответ на основной вопрос на государственном экзамене
	УМЕЕТ Средний уровень	Устанавливать речевой контакт и корректировать его в соответствии с ситуацией общения и коммуникативным намерением; преодолевать барьеры общения и находить	Ответ на дополнительный вопрос на государственном экзамене

		пути выхода из конфликтных ситуаций; строить собственную монологическую и диалогическую речь, руководствуясь правилами эффективного общения; логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь эффективного общения.	
	ВЛАДЕЕТ Высокий уровень	Навыками составления научных, деловых и публицистических текстов, риторической аргументации, бесконфликтного общения в профессиональной сфере; культурой речи и коммуникативной компетентностью; широким кругозором и навыками социально-культурного взаимодействия и сотрудничества, способностью общаться в профессиональной сфере и работать в команде.	Показан высокий системный уровень знаний, аргументации и анализа при ответе на основной и дополнительные вопросы
ОК-6: Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	ЗНАЕТ Минимальный уровень	Этнические, лингвистические и психологические основы межкультурной коммуникации; основные принципы работы в коллективе; особенности вербального и невербального поведения представителей разных социальных групп и культур.	Ответ на основной вопрос на государственном экзамене
	УМЕЕТ Средний уровень	Подчинять личные интересы общей цели; адаптироваться в социуме, выбирать оптимальную стратегию поведения в конфликтных ситуациях; правильно интерпретировать конкретные проявления коммуникативного поведения в различных ситуациях общения.	Ответ на дополнительный вопрос на государственном экзамене
	ВЛАДЕЕТ Высокий уровень	Приемами и техниками общения; навыками применения эффективных стратегий разрешения конфликтных ситуаций; навыками эффективного взаимодействия с представителями социальных групп и культур	Показан высокий системный уровень знаний, аргументации и анализа при ответе на основной и дополнительные вопросы
ОК-7: Способностью к самоорганизации и самообразованию	ЗНАЕТ Минимальный уровень	Современное состояние технических и программных средств универсального и специального назначения; приёмы поиска информации и преобразования ее в формат, наиболее подходящий с учётом ограничений здоровья; основы методики самостоятельной	Ответ на основной вопрос на государственном экзамене

		работы; принципы научной организации интеллектуального труда и современных технологий работы с учебной информацией и способы самоорганизации учебной деятельности.	
	УМЕЕТ Средний уровень	Работать с источниками информации, пользоваться разнообразными видами информационно-библиографических и образовательных ресурсов, в том числе с учётом имеющихся ограничений здоровья; использовать приобретённые знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации индивидуального информационного пространства; использовать специальные информационные и коммуникационные технологии в индивидуальной и коллективной учебной и будущей профессиональной деятельности.	Ответ на дополнительный вопрос на государственном экзамене
	ВЛАДЕЕТ Высокий уровень	Навыками работы с программными средствами универсального и специального назначения, соответствующими современным требованиям; навыками выбора способа представления информации в соответствии с учебными задачами; навыками использования приобретенных знаний и умений в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации индивидуального информационного пространства; навыками составления плана работы, тезисов доклада (выступления), конспектов лекций, первоисточников.	Показан высокий системный уровень знаний, аргументации и анализа при ответе на основной и дополнительные вопросы
ОК-8: Способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ЗНАЕТ Минимальный уровень	Определения понятия спорт и физическая культура; основные формы контроля при занятиях физической культурой; формы и содержание физическими упражнениями различной направленности; психофизиологические основы интеллектуального труда.	Ответ на основной вопрос на государственном экзамене
	УМЕЕТ Средний уровень	Оценить воздействие различных факторов на организм; планировать содержание и уровень нагрузки на занятиях физической	Ответ на дополнительный вопрос на государственном экзамене

		культурой; показать модельные характеристики спортсменов высокого класса.	
	ВЛАДЕЕТ Высокий уровень	Характеристикой основных групп видов спорта и систем физических упражнений; средствами физической культуры для оптимизации работоспособности; средствами и методами физической культуры для управления функциональным состоянием организма.	Показан высокий системный уровень знаний, аргументации и анализа при ответе на основной и дополнительные вопросы
ОК-9: Способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	ЗНАЕТ Минимальный уровень	Основные правила техники безопасности; правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности; приемы оказания первой помощи пострадавшим.	Ответ на основной вопрос на государственном экзамене
	УМЕЕТ Средний уровень	Обеспечивать выполнение правил техники безопасности в быту, на рабочем месте и в общественных местах; пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.	Ответ на дополнительный вопрос на государственном экзамене
	ВЛАДЕЕТ Высокий уровень	Правилами безопасного поведения и защиты в различных условиях и чрезвычайных ситуациях; правилами применения средств индивидуальной защиты; методами оказания доврачебной медицинской помощи. аварий, катастроф, стихийных бедствий.	Показан высокий системный уровень знаний, аргументации и анализа при ответе на основной и дополнительные вопросы
Общепрофессиональные компетенции			
ОПК-1: Способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем: логики (логический анализ естественного языка, классическая логика высказываний и предикатов, основные типы неклассических логик, правдоподобные рассуждения, основные формы и приемы рационального познания)	ЗНАЕТ Минимальный уровень	Методы логического анализа смысловых конструктов естественного языка; правила и ошибки построения дедуктивных и правдоподобных умозаключений; правила и логические ошибки в аргументации.	Ответ на основной вопрос на государственном экзамене
	УМЕЕТ Средний уровень	Использовать семантические и прагматические критерии в анализе контекстов естественного языка; анализировать контексты, опираясь на принципы классической и неклассических направлений логики; использовать знания логических основ	Ответ на дополнительный вопрос на государственном экзамене

		аргументации, критически анализировать тезисы, аргументы и обоснования.	
	ВЛАДЕЕТ Высокий уровень	Навыками логического анализа языка, логических форм и ситуаций; навыками ведения рациональной методологии убеждения в условиях информационно-коммуникативных технологий.	Показан высокий системный уровень знаний, аргументации и анализа при ответе на основной и дополнительные вопросы
ОПК-2: Способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем: онтологии и теории познания (природа философского знания, функции философии, методология философского познания, основные категории философии)	ЗНАЕТ Минимальный уровень	Основные философские концепции понимания мышления и бытия; методы научного исследования и формы знания, полученного с их помощью.	Ответ на основной вопрос на государственном экзамене
	УМЕЕТ Средний уровень	Использовать в научной работе методологический арсенал онтологии и эпистемологии.	Ответ на дополнительный вопрос на государственном экзамене
	ВЛАДЕЕТ Высокий уровень	Способностью научно анализировать значимые онтологические и эпистемологические проблемы и процессы.	Показан высокий системный уровень знаний, аргументации и анализа при ответе на основной и дополнительные вопросы
ОПК-3: Способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем: социальной философии (сущность, структура и функционирование общества, механизмы и формы социальных изменений, принципы исторической типологии общества)	ЗНАЕТ Минимальный уровень	Основные характеристики цивилизационного развития (традиционное общество, индустриальное и постиндустриальное); историческую типологию различных типов цивилизаций.	Ответ на основной вопрос на государственном экзамене
	УМЕЕТ Средний уровень	Применять знания о цивилизационной типологии к анализу современных проблем общественного развития.	Ответ на дополнительный вопрос на государственном экзамене
	ВЛАДЕЕТ Высокий уровень	Фундаментальными представлениями об основных социально-философских категориях; категориальным аппаратом социально-философского анализа; способностью делать самостоятельные выводы из наблюдений над конкретными социальными явлениями	Показан высокий системный уровень знаний, аргументации и анализа при ответе на основной и дополнительные вопросы
ОПК-4: Способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем: истории зарубежной философии (античная философия, философская мысль древнего Востока, философия средневековья и эпохи Возрождения, философия Нового времени: эмпиризм и	ЗНАЕТ Минимальный уровень	Ключевые философские проблемы, поднимавшиеся в разные исторические периоды; основные этапы развития философской мысли от Античности до нашего времени; теоретико-познавательное и ценностное значение ключевых философских проблем разного времени.	Ответ на основной вопрос на государственном экзамене
	УМЕЕТ Средний уровень	Работать с философским текстом: различать философскую и	Ответ на дополнительный вопрос

рационализм 17 века, философия Просвещения, классическая немецкая философия) и современной зарубежной философии (современные философские направления)		нефилософскую проблематику, выделять основные идеи, формулировать проблемы; вычленять философскую проблематику в первоисточниках, сравнивать постановку и решение философских проблем различными мыслителями; самостоятельно работать с первоисточниками и аргументированно доказывать свою точку зрения.	на государственном экзамене
	ВЛАДЕЕТ Высокий уровень	Навыками качественного понимания философских тем и проблем; способами философской аргументации; развитым понятийным аппаратом, используемым в различных школах философии и основными способами анализа изучаемого материала.	Показан высокий системный уровень знаний, аргументации и анализа при ответе на основной и дополнительные вопросы
ОПК-5: Способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем: истории русской философии (философская мысль в России 10 - 17 вв., философия эпохи Просвещения, основные философские течения 19 - 20 вв.)	ЗНАЕТ Минимальный уровень	Представителей и наиболее ценные в философском отношении труды отечественных мыслителей; базовые характеристики русской мысли, ее эволюцию и периодизацию, важнейшие проблемы и идеи; теоретико-познавательное значение основных проблем отечественной философской мысли.	Ответ на основной вопрос на государственном экзамене
	УМЕЕТ Средний уровень	Ориентироваться в многообразии течений русской философской мысли; пользоваться философской терминологией как общефилософской, так и специфически русской; соотносить философские идеи с общекультурным контекстом, историческими событиями и реальной социальной практикой, находя актуальное звучание авторских точек зрения.	Ответ на дополнительный вопрос на государственном экзамене
	ВЛАДЕЕТ Высокий уровень	Способностью компетентно излагать и интерпретировать авторские позиции и точки зрения ключевых представителей отечественной философской мысли; категориальным аппаратом жанровой спецификой отечественной философской мысли в профессиональной деятельности.	Показан высокий системный уровень знаний, аргументации и анализа при ответе на основной и дополнительные вопросы
ОПК-6: Способностью использовать в профессиональной	ЗНАЕТ Минимальный уровень	Общий смысл проблем теоретической, нормативной и прикладной этики; номенклатуру противостоящих	Ответ на основной вопрос на государственном экзамене

<p>деятельности знание традиционных и современных проблем: этики (история этических учений, основные понятия морального сознания, нравственность в истории культуры, проблемы прикладной этики)</p>		<p>позиций по проблемам теоретической, нормативной и прикладной этики; содержание аргументации, используемое для разрешения проблем теоретической, нормативной и прикладной этики.</p>	
	<p>УМЕЕТ Средний уровень</p>	<p>Корректно использовать базовые понятия, аргументировано представлять собственную позицию, реконструировать аргументы, предложенные в истории этической мысли и в современной этике.</p>	<p>Ответ на дополнительный вопрос на государственном экзамене</p>
	<p>ВЛАДЕЕТ Высокий уровень</p>	<p>Навыками интерпретации философско-этического текста и проведения этической экспертизы общественно значимых решений.</p>	<p>Показан высокий системный уровень знаний, аргументации и анализа при ответе на основной и дополнительные вопросы</p>
<p>ОПК-7: Способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем: эстетики (история эстетических учений, основные категории эстетики, эстетическое и художественное творчество)</p>	<p>ЗНАЕТ Минимальный уровень</p>	<p>Специфику эстетического познания, отношение эстетики к научному и художественному творчеству, к инновациям в различных сферах человеческой деятельности, основанной на законах красоты, совершенств, гармонии и целесообразности; основные этапы развития эстетической мысли.</p>	<p>Ответ на основной вопрос на государственном экзамене</p>
	<p>УМЕЕТ Средний уровень</p>	<p>Использовать теоретические наработки, методологию анализа, статусы и субъекты современного эстетического сознания для осмысления и истолкования эстетических феноменов и арт-практик современного инновационного искусства; анализировать и сопоставлять эстетические теории прошлого и современности; концептуально и креативно подходить к рефлексии собственного эстетического опыта.</p>	<p>Ответ на дополнительный вопрос на государственном экзамене</p>
	<p>ВЛАДЕЕТ Высокий уровень</p>	<p>Основными теоретическими категориями и паракатегориями, понятиями и терминами современной эстетики, ключевыми методологическими подходами эстетического анализа; жанровой спецификой концептуализации эстетико-философских проблем современной эстетики, теории и практики художественного творчества.</p>	<p>Показан высокий системный уровень знаний, аргументации и анализа при ответе на основной и дополнительные вопросы</p>
	<p>ЗНАЕТ</p>	<p>Основные этапы развития науки как общественного</p>	<p>Ответ на основной вопрос на</p>

<p>ОПК-8: Способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем: философии и методологии науки (наука как особый вид знания, деятельности и социальный институт, природа научного знания, структура науки, методы и формы научного познания, современные концепции философии науки)</p>	<p>Минимальный уровень</p>	<p>института; философские интерпретации ключевых научных концепций; современное инновационное понимание предмета науки в контексте постиндустриального общества.</p>	<p>государственном экзамене</p>
	<p>УМЕЕТ Средний уровень</p>	<p>Анализировать научные концепции в соответствии с употребляемыми категориями и классифицировать их в соответствии с данными дисциплинами; определять контекст возникновения научных теорий и классифицировать их в соответствии с историческими этапами и направлениями; выявлять дисциплинарные особенности научных концепций в соответствии с развитием соответствующих философских дисциплин.</p>	<p>Ответ на дополнительный вопрос на государственном экзамене</p>
	<p>ВЛАДЕЕТ Высокий уровень</p>	<p>Навыками сравнения и выявления преимуществ той или иной модели современной философии науки; навыками ранжирования круга проблем той или иной авторской концепции, применяя достижения и подходы, сформулированные в рамках современной философии науки к анализу ее современного состояния; навыками философского анализа использования научных методов изучения явлений.</p>	<p>Показан высокий системный уровень знаний, аргументации и анализа при ответе на основной и дополнительные вопросы</p>
<p>ОПК-9: Способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем: философии религии (становление и развитие философии религии в древности, средние века, Новое время, современные концепции религии)</p>	<p>ЗНАЕТ Минимальный уровень</p>	<p>Основные принципы и понятия философской теологии; аксиоматические положения, основное содержание учений и выдающихся представителей философской теологии.</p>	<p>Ответ на основной вопрос на государственном экзамене</p>
	<p>УМЕЕТ Средний уровень</p>	<p>Осуществлять экспертную работу по профилю своей специальности с учетом специфики проблем философской теологии; ориентироваться в богословских и мировоззренческих вопросах; объяснять богословский и исторический аспект основных положений инославного и Православного вероучений.</p>	<p>Ответ на дополнительный вопрос на государственном экзамене</p>
	<p>ВЛАДЕЕТ Высокий уровень</p>	<p>Богословской терминологией и аргументацией; основными представлениями о методологии исследований и анализа религиозного опыта в различных гуманитарных</p>	<p>Показан высокий системный уровень знаний, аргументации и анализа при ответе на основной и</p>

		науках; средствами решения прикладных задач философии религии	дополнительные вопросы
ОПК-10: Способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем: философских проблем естественных, технических и гуманитарных наук (основные философские проблемы физики, математики, биологии, истории)	ЗНАЕТ Минимальный уровень	Предмет философии естественнонаучного знания; основные этапы его формирования; современное понимание сущности философии естествознания, его основные цели и задачи; различия между естественнонаучным и социогуманитарным знанием; когнитивные и социальные истоки генезиса естественных наук; структуру и основания естественных наук; сущность философских проблем физического, биологического познания, а также проблем когнитивных наук.	Ответ на основной вопрос на государственном экзамене
	УМЕЕТ Средний уровень	Использовать ключевые философские понятия в истолковании результатов научной деятельности; проводить различие между натурфилософскими и философскими построениями; отличать научные гипотезы от псевдонаучных гипотез и ненаучных; объяснить особенности научного познания и его отличие от других форм интеллектуального постижения мира: искусства, религии, морали; доказать наличие у науки особого эпистемологического статуса в культуре.	Ответ на дополнительный вопрос на государственном экзамене
	ВЛАДЕЕТ Высокий уровень	Современным категориальным аппаратом философии естественных наук: теория, гипотеза, критерии, научности гипотез, объективность знания и др.; пониманием различий между эпистемологическим и культурологическим подходами к анализу научного знания; навыками формулирования собственной философской позиции по отношению к научным гипотезам и результатам научной деятельности.	Показан высокий системный уровень знаний, аргументации и анализа при ответе на основной и дополнительные вопросы
ОПК-11: Владение методами и приемами логического анализа, готовностью работать с научными текстами и содержащимися в них	ЗНАЕТ Минимальный уровень	Теорию понятий; правила сопоставления различных типов источников с целью получения достоверной информации; основные концепции и методы содержательного анализа философских текстов.	Ответ на основной вопрос на государственном экзамене

СМЫСЛОВЫМИ конструкциями	УМЕЕТ Средний уровень	Проводить анализ правдоподобных умозаключений, умозаключений по аналогии.	Ответ на дополнительный вопрос на государственном экзамене
	ВЛАДЕЕТ Высокий уровень	Логическими навыками работы с текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями; навыками доказательств и опровержений; гипотетико-дедуктивным методом.	Показан высокий системный уровень знаний, аргументации и анализа при ответе на основной и дополнительные вопросы
ОПК-12: Владение приемами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний	ЗНАЕТ Минимальный уровень	Терминологический аппарат, необходимый для ведения профессиональной переписки и публичных выступлений; основные методы и принципы научно-философского мышления и аргументации.	Ответ на основной вопрос на государственном экзамене
	УМЕЕТ Средний уровень	Аргументировано высказывать и отстаивать свою точку зрения в дискуссиях, опираясь на усвоенный логико-методологический аппарат; подбирать теоретический материал; интерпретировать приобретенные знания, корректно использовать их применение в процессе познания и преобразования действительности.	Ответ на дополнительный вопрос на государственном экзамене
	ВЛАДЕЕТ Высокий уровень	Навыками освещения дискуссионных тем профессиональной направленности; навыками исследовательской работы научно-методической и научно-практической направленности.	Показан высокий системный уровень знаний, аргументации и анализа при ответе на основной и дополнительные вопросы
ОПК-13: Способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	ЗНАЕТ Минимальный уровень	Основные сходства и различия операционных систем семейств Windows и Linux; перечень основных программ, используемых в повседневной жизни; особенности безопасного использования свободного программного обеспечения.	Ответ на основной вопрос на государственном экзамене
	УМЕЕТ Средний уровень	Работать с операционной системой Linux (включающей графическую оболочку), в том числе – с командной строкой; искать справочную информацию по командам и возможностям компьютера в Интернете; избавляться от нежелательных программ и задач на своем компьютере.	Ответ на дополнительный вопрос на государственном экзамене
	ВЛАДЕЕТ Высокий уровень	Командной строкой в Windows и Linux; основными функциями программ MS Word, MS Excel, MS PowerPoint (или их свободно	Показан высокий системный уровень знаний, аргументации и анализа при ответе на основной и

		распространяемых аналогов); навыками самостоятельного составления поисковых запросов по информационной тематике.	дополнительные вопросы
Профессиональные компетенции			
ПК-1: Способностью пользоваться в процессе научно- исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями	ЗНАЕТ Минимальный уровень	Основные задачи, которые решает философия и ее предмет; основные этапы развития философии и особенности философского познания; основные проблемы и концепции философии; исторические формы философской работы; виды диалога и философской аргументации; структуру философской коммуникации.	Ответ на основной вопрос на государственном экзамене
	УМЕЕТ Средний уровень	Вести диалог; самостоятельно анализировать философские произведения; работать в группе и самостоятельно; планировать работу; сценировать собственное развитие в рамках философского образования.	Ответ на дополнительный вопрос на государственном экзамене
	ВЛАДЕЕТ Высокий уровень	Способностью понимания философских тем и проблем; способами философской аргументации; навыками социально-философской работы; философским анализом; навыками самостоятельной работы; способами планирования и сценирования своей деятельности; способностью самоуправления и самоорганизации.	Показан высокий системный уровень знаний, аргументации и анализа при ответе на основной и дополнительные вопросы
ПК-2: Способностью использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности	ЗНАЕТ Минимальный уровень	Современные гносеологические (эпистемологические) и онтологические подходы в области философского знания; основные философские концепции, связанные со сферой профессиональной деятельности; основные методы и принципы научно- философского мышления и аргументации.	Ответ на основной вопрос на государственном экзамене
	УМЕЕТ Средний уровень	Использовать современные методы философско- теоретического знания с позиции целей и задач исследования; подбирать теоретический материал, необходимый для осмысления многообразных вопросов, возникающих в процессе учебной и внеучебной деятельности;	Ответ на дополнительный вопрос на государственном экзамене

		интерпретировать приобретенные знания, корректно использовать их при обсуждении мировоззренческих, смысложизненных вопросов, находить им применение в процессе познания и преобразования действительности.	
	ВЛАДЕЕТ Высокий уровень	Современными методами философско- теоретического знания; опытом участия в научных, научно-практических и учебно-методических конференциях; навыком проектной исследовательской работы как в научной, так и в профессиональных сферах.	Показан высокий системный уровень знаний, аргументации и анализа при ответе на основной и дополнительные вопросы
ПК-3: Способностью реферирования и аннотирования научной литературы (в том числе на иностранном языке), владение навыками научного редактирования	ЗНАЕТ Минимальный уровень	Правила обработки справочного материала и научной литературы; требования к структуре библиографических обзоров и научно-аналитических отчетов; правила оформления и составления отчетов по результатам проведенного исследования.	Ответ на основной вопрос на государственном экзамене
	УМЕЕТ Средний уровень	Правильно выбрать тему, цель и форму текста; создавать и редактировать тексты научной направленности; обобщать, систематизировать и оформлять полученную научную информацию.	Ответ на дополнительный вопрос на государственном экзамене
	ВЛАДЕЕТ Высокий уровень	Способностью в письменной и устной речи грамотно изложить и оформить исследования результаты; реферирования и аннотирования научной литературы в своей профессиональной сфере деятельности; навыками научного редактирования текстов.	Показан высокий системный уровень знаний, аргументации и анализа при ответе на основной и дополнительные вопросы
ПК-4: Способностью пользоваться в процессе педагогической деятельности базовыми философскими знаниями	ЗНАЕТ Минимальный уровень	Формы, средства и методы педагогической деятельности; эффективные методы и средства обучения и воспитания через предметную деятельность; общие вопросы философских знаний, способствующие наращиванию идейного потенциала курса.	Ответ на основной вопрос на государственном экзамене
	УМЕЕТ Средний уровень	Раскрыть воспитательный потенциал философского блока; эффективно осуществлять учебно-воспитательный процесс, используя методы, средства и формы воспитания и обучения;	Ответ на дополнительный вопрос на государственном экзамене

		использовать основные положения и достижения смежных наук для повышения качества учебно-воспитательного процесса.	
	ВЛАДЕЕТ Высокий уровень	Навыками педагогической работы, приобретаемыми в процессе обучения при выполнении общественных поручений; методами донесения информации в наиболее удобном для восприятия аудитории виде, в соответствии с профессиональным составом аудитории и ее первичной подготовкой; методическим аппаратом, включающим в себя социальную и поведенческую составляющую для раскрытия воспитательного потенциала курса	Показан высокий системный уровень знаний, аргументации и анализа при ответе на основной и дополнительные вопросы
ПК-5: Владением методиками организации и ведения учебного процесса и способностью применять их в педагогической деятельности в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	ЗНАЕТ Минимальный уровень	Основные понятия и категории педагогики; структуру и виды педагогической работы; специфику преподавания отдельных дисциплин.	Ответ на основной вопрос на государственном экзамене
	УМЕЕТ Средний уровень	Анализировать потребности аудитории и выражать их в терминах педагогической наук; использовать основные понятия и категории психологической и педагогической наук при составлении материалов для учебных занятий; использовать полученные знания и навыки в составлении программ учебных занятий по преподаваемым дисциплинам.	Ответ на дополнительный вопрос на государственном экзамене
	ВЛАДЕЕТ Высокий уровень	Системой знаний о сфере образования, сущности образовательных процессов; основными методами составления учебных пособий, дополняющих лекционный курс; методологией составления учебных пособий по философским дисциплинам.	Показан высокий системный уровень знаний, аргументации и анализа при ответе на основной и дополнительные вопросы
ПК-6: Владением навыками воспитательной работы и готовностью их использовать в педагогической деятельности	ЗНАЕТ Минимальный уровень	Что такое целостный педагогический процесс, обучение, воспитание, образование, дидактика и ее основные категории, а также теоретические основы деятельности преподавания и учения; сущность и структуру процессов обучения и самообучения, воспитания и самовоспитания, их основные компоненты и закономерности; основные теории, концепции и технологии, методы, формы и	Ответ на основной вопрос на государственном экзамене

		средства обучения и воспитания, их роль в образовании.	
	УМЕЕТ Средний уровень	Ориентироваться в различных философских, педагогических, психологических и социологических концепциях в области профессионального образования; пользоваться учебной, справочной, специальной и периодической литературой и другими источниками профессионально значимой информации, систематизировать, анализировать и выбирать образовательные концепции; строить педагогическое взаимодействие, учитывая различные особенности учащихся.	Ответ на дополнительный вопрос на государственном экзамене
	ВЛАДЕЕТ Высокий уровень	Основами понятийно-терминологического аппарата современной профессиональной педагогики; основными навыками взаимодействия с субъектами образовательного процесса, профессиональной коммуникации; способами профессионального самопознания и саморазвития, совершенствования профессиональных знаний и умений.	Показан высокий системный уровень знаний, аргументации и анализа при ответе на основной и дополнительные вопросы
ПК-7: Владением навыками организации и проведения дискуссий	ЗНАЕТ Минимальный уровень	Нормы современного русского языка; принципы и правила эффективного ведения диалога и построения монологического высказывания; правила этики и культуры речи.	Ответ на основной вопрос на государственном экзамене
	УМЕЕТ Средний уровень	Ориентироваться в разных ситуациях общения; отбирать материал для реферативного исследования; использовать знания по культуре речи в учебных, бытовых, профессиональных и других жанрах в различных коммуникативных ситуациях.	Ответ на дополнительный вопрос на государственном экзамене
	ВЛАДЕЕТ Высокий уровень	Различными видами монологической и диалогической речи; навыками самоконтроля, самокоррекции и исправления ошибок в собственной речи; навыками осознания собственных реальных речевых возможностей для личностного, жизненного и профессионального становления.	Показан высокий системный уровень знаний, аргументации и анализа при ответе на основной и дополнительные вопросы
ПК-8: Способностью использовать базовые	ЗНАЕТ	Концепции управленческой деятельности в их	Ответ на основной вопрос на

философские знания в процессе принятия управленческих решений	Минимальный уровень	эволюционном развитии; методы поиска и реализации организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях; понятийный аппарат концепций принятия решений; гносеологически и социально-философские предпосылки современной теории управления.	государственном экзамене
	УМЕЕТ Средний уровень	Оценивать и анализировать конкретные управленческие ситуации; последовательно и многосторонне использовать арсенал логических и концептуальных средств качественного и количественного анализа при принятии политических решений; осваивать и сравнивать новые управленческие концепции.	Ответ на дополнительный вопрос на государственном экзамене
	ВЛАДЕЕТ Высокий уровень	Навыками организации процесса принятия и реализации решений; методами экспертного оценивания и прогнозирования управленческих ситуаций; процедурами разработки управленческих решений и контроля за их реализацией.	Показан высокий системный уровень знаний, аргументации и анализа при ответе на основной и дополнительные вопросы
ПК-9: Способностью к планированию, организации и управлению своей профессиональной деятельностью и работой различных коллективов	ЗНАЕТ Минимальный уровень	Способы упорядочивания и систематизации рабочего процесса; основные методы планирования индивидуального и коллективного рабочего процесса; способы эффективного использования профессиональных способностей в достижении поставленных целей и задач.	Ответ на основной вопрос на государственном экзамене
	УМЕЕТ Средний уровень	Самостоятельно анализировать достоинства и недостатки проделанной работы; работать в группе и самостоятельно; сценарировать собственное развитие в рамках философского образования.	Ответ на дополнительный вопрос на государственном экзамене
	ВЛАДЕЕТ Высокий уровень	Навыками организации самостоятельной работы; навыками поступательного развития профессиональных способностей; формировать эффективные стимулы в поэтапном формате для собственного профессионального развития.	Показан высокий системный уровень знаний, аргументации и анализа при ответе на основной и дополнительные вопросы
ПК-10: Владением навыками подготовки служебных документов и	ЗНАЕТ Минимальный уровень	Как создавать и редактировать тексты официально-деловой принадлежности; правильно интерпретировать смысловое	Ответ на основной вопрос на государственном экзамене

ведения деловой переписки		содержание текстов профессионального назначения; основные жанры официально-делового языка; лингвостилистические нормы письменной деловой речи, делового этикета.	
	УМЕЕТ Средний уровень	Правильно выбрать тему, цель и форму текста; читать и анализировать документы официально-делового стиля (объяснительная записка, расписка, заявление, служебная записка); уметь аргументированно изложить свою позицию в различных деловых документах	Ответ на дополнительный вопрос на государственном экзамене
	ВЛАДЕЕТ Высокий уровень	Деловым этикетом; навыками создания и правильного оформления (стилистического и лексико-грамматического) текстов официально-делового стиля, редактировать деловые тексты; способностью создавать деловые тексты в устной и письменной форме.	Показан высокий системный уровень знаний, аргументации и анализа при ответе на основной и дополнительные вопросы

Раздел 3

Уровневая шкала показателей сформированности компетенций, отнесенных к государственной итоговой аттестации

Форма проявления компетенции	Уровень	Показатель	Описание
ЗНАЕТ	1 уровень	Знание	Воспроизведение изученного материала, от различных видов содержания до целостных теорий. Обучающийся знает профессиональные термины; знает конкретные факты; знает методы и процедуры; знает основные понятия; знает правила и принципы.
	2 уровень	Понимание	Способность понимания значения изученного. Преобразование (трансляция) материала из одной формы выражения в другую. Интерпретация материала обучающимся (объяснения, краткое изложение) или же предположение о дальнейшем ходе явлений, событий (предсказания последствий, результатов). Обучающийся: понимает факты, правила и принципы; интерпретирует словесный материал.

УМЕЕТ	3 уровень	Применение	Умение использовать изученный материал. Применение правил, методов, понятий, законов, принципов, теорий. Обучающийся: использует понятия и принципы в новых ситуациях; применяет законы, теории в конкретных практических ситуациях; демонстрирует правильное применение метода или процедуры.
	4 уровень	Анализ	Умение развить материал на составляющие части так, чтобы ясно выступала его структура. Сюда относятся вычленение частей целого, выявление взаимосвязей между ними, осознание принципов организации целого. Обучающийся: выделяет скрытые (неявные) предположения; видит ошибки и упущения в логике рассуждений; проводит разграничения между фактами и следствиями; оценивает значимость данных.
ВЛАДЕЕТ	5 уровень	Синтез	Умение комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной. Характеристикой проявления сформированности компетенций данного уровня являются мероприятия входящие в процедуру защиты ВКР (доклад, схемы, иные элементы ВКР, упорядочивающие имеющиеся сведения).
	6 уровень	Оценка	Этот уровень обозначает умение оценивать значение того или иного материала (утверждения, художественного произведения, исследовательских данных и т.д.). Суждение обучающегося должны основываться на чётких критериях: внутренних (структурных, логических) или внешних (соответствие намеченной цели). Критерии могут определяться самим обучающимся или предлагаться ему извне, например, в виде дополнительных вопросов на Государственной экзамене или защите ВКР. На этом уровне оценивается логика построения материала в виде письменного текста ВКР; оценивается соответствие выводов имеющимся данным, значимость того или иного продукта деятельности, исходя из внутренних критериев; оценивает значимость того или иного явления, исходя из внешних критериев.

Раздел 4 КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Оценки

"отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, не овладевшему ни одной из форм компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности.
2. Оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся, овладевшему всеми уровнями формы компетенций «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.
3. Оценка «хорошо» ставится обучающемуся, овладевшему всеми уровнями форм компетенций «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.
4. Оценка «отлично» ставится обучающемуся, овладевшему всеми уровнями форм компетенций «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

Раздел 5 Типовые вопросы к государственному экзамену оценивающие сформированность компетенций

Раздел 1. История философской мысли

№	Вопрос	Компетенции
1	Ранняя греческая философия (VI—V вв. до н. э.) Значение слова «философия».	ОК-2, ОК-5, ОПК-4, ОПК-12, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10
2	Характеристика греческой философии середины V – начала IV вв. до н. э. Анаксагор, Демокрит, Софисты, Сократ и сократические школы.	ОК-5, ОПК-4, ОПК-12, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10
3	Философия Платона: Платоновский корпус, основные положения учения, школа Платона.	ОК-5, ОПК-4, ОПК-12, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10
4	Философия Аристотеля: Аристотелевский корпус, основные положения учения, школа Аристотеля.	ОПК-4, ОПК-12, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10
5	Философия эпохи эллинизма: эпикуреизм, стоицизм, скептицизм.	ОПК-4, ОПК-12, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10
6	Неоплатонизм: развитие учения от Плотина до Прокла. Особенности школьной комментаторской традиции.	ОК-2, ОК-5, ОПК-4, ОПК-12, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10
7	Августин как философ и теолог и начало латинской схоластики.	ОК-5, ОПК-4, ОПК-9, ОПК-12, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10
8	Философские аспекты теологической доктрины Фомы Аквинского.	ОК-5, ОПК-4, ОПК-9, ОПК-12, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10

9	Основные течения и школы древнекитайской философии.	ОК-5, ОПК-4, ОПК-9, ОПК-12, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10
10	Философия буддизма.	ОК-5, ОПК-4, ОПК-9, ОПК-12, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10
11	Шесть даршан – школ классической индийской философии.	ОК-5, ОПК-4, ОПК-12, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10
12	Источники и основные направления классической арабо-мусульманской философии: калам, фальсафа, суфизм.	ОК-5, ОПК-4, ОПК-9, ОПК-12, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10
13	Гуманизм в эпоху Возрождения (Л. Валла, Пико де ла Мирандола, М. Фичино, Э. Роттердамский).	ОК-5, ОПК-4, ОПК-12, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10
14	Философские учения Ф. Бэкона.	ОК-5, ОПК-4, ОПК-10, ОПК-12, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10
15	Философские учения Р. Декарта.	ОК-5, ОПК-4, ОПК-10, ОПК-12, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10
16	Философские учения Б. Спинозы.	ОК-5, ОПК-4, ОПК-10, ОПК-12, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10
17	Философские учения Т. Гоббса.	ОК-5, ОПК-4, ОПК-10, ОПК-12, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10
18	Философские учения Дж. Локка.	ОК-5, ОПК-4, ОПК-10, ОПК-12, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10
19	Философские учения Г.В. Лейбница.	ОК-5, ОПК-4, ОПК-10, ОПК-12, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10
20	Философские учения Д. Юма.	ОК-5, ОПК-4, ОПК-10, ОПК-12, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10
21	Философская культура Просвещения. Особенности французского и немецкого Просвещения.	ОК-2, ОК-5, ОПК-4, ОПК-10, ОПК-12, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10
22	Теория познания и этика Канта.	ОК-4, ОК-5, ОПК-4, ОПК-10, ОПК-12, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10
23	Учение об абсолютном духе в философии Г.В. Гегеля. Логика как теория познания («Наука логики», «Философия духа»).	ОК-5, ОПК-4, ОПК-10, ОПК-12, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10
24	Антропологический материализм Л. Файербаха.	ОК-5, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-10, ОПК-12, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10
25	Философско-антропологические и экономические воззрения К. Маркса.	ОК-5, ОПК-4, ОПК-10, ОПК-12, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10
26	Экзистенциализм (С. Кьеркегор, Ж.-П. Сартр, К. Ясперс).	ОК-5, ОПК-4, ОПК-10, ОПК-12, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10

27	Философские идеи в культуре Древней Руси.	ОК-5, ОПК-5, ОПК-12, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10
28	Русская философия XVIII в. (М.В. Ломоносов, А.Н. Радищев, Г.С. Сковорода).	ОК-5, ОПК-5, ОПК-12, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10
29	Полемика западников и славянофилов в русской мысли XIX в.	ОК-5, ОПК-5, ОПК-12, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10
30	Социально-политические идеи в русской философии XIX в. (Герцен, позитивисты, народники, марксисты).	ОК-4, ОК-5, ОПК-5, ОПК-12, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10
31	Философские идеи русских писателей (Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский).	ОК-5, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-9, ОПК-12, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10
32	Философия культуры Н.Я. Данилевского и К.Н. Леонтьева.	ОК-5, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-12, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10
33	Философия всеединства В.С. Соловьева.	ОК-5, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-12, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10
34	Основные проблемы русского религиозного ренессанса начала XX в.	ОК-5, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-12, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10
35	Экзистенциализм в России (Лев Шестов, Николай Бердяев, Василий Розанов).	ОК-5, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-12, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10

Раздел 2. Традиционные и современные проблемы философских дисциплин

№	Вопрос	Компетенции
1	Современность как проблема философии истории.	ОК-5, ОПК-10, ОПК-12, ПК-1, ПК-2
2	Онтология, гносеология как основные разделы философии.	ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-12, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10
3	Философское и научное мышление.	ОК-5, ОПК-2, ОПК-10, ОПК-12, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10
4	Особенности естественнонаучного и гуманитарного подходов.	ОК-1, ОК-5, ОПК-2, ОПК-10, ОПК-12, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10
5	Сигнал и знак. Речь и язык. Язык жестов и звуковой язык. Образ и знак. Язык и смысл.	ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-12, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10
6	Память и восприятие. Память и мышление. Память и единство личности.	ОК-5, ОПК-12, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10
7	Ощущения, восприятия, представления.	ОК-1, ОК-5, ОПК-12, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10
8	Восприятие и мышление.	ОК-1, ОК-5, ОПК-12, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10

9	Чувственная и интеллектуальная интуиция в истории философии. Интеллектуальная интуиция и априорное знание.	ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-12, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10
10	Понимание априорного знания в концепции рационализма: как знания идеальных объектов, как врожденного знания, как структуры субъекта, как аналитического знания.	ОК-5, ОПК-2, ОПК-12, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10
11	Коллективное знание и мир идеального. Коллективное знание и коллективные представления. Коллективное знание и коллективная память.	ОК-5, ОПК-2, ОПК-12, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10
12	Традиции и инновации в развитии науки. Научные революции как коренные преобразования основных научных понятий, концепций, теорий.	ОК-1, ОК-5, ОПК-8, ОПК-12, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10
13	Характерные черты и многообразие форм научного знания.	ОК-1, ОК-5, ОПК-8, ОПК-12, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10
14	Эмпирическое и теоретическое знание в науке. Понятие научного метода.	ОК-5, ОПК-8, ОПК-12, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10
15	Философские проблемы естествознания. Философские проблемы гуманитарных наук.	ОК-2, ОК-5, ОПК-8, ОПК-10, ОПК-12, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10
16	Предмет и концепция философии науки и техники.	ОК-5, ОПК-8, ОПК-10, ОПК-12, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10
17	Технология: понятие и механизмы развития.	ОК-5, ОК-6, ОПК-8, ОПК-10, ОПК-12, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10
18	Предмет логики.	ОК-5, ОПК-1, ОПК-11, ОПК-12, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10
19	Возникновение логики и этапы ее развития.	ОК-5, ОПК-1, ОПК-12, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10
20	Понятия и категории. Роль категорий в восприятии и мышлении.	ОК-5, ОПК-1, ОПК-11, ОПК-12, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10
21	Общество как продукт взаимодействия людей. Понятие общественного производства. Дюркгейм о роли	ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОПК-3, ОПК-12, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10

	общественного разделения труда в формировании «социальной солидарности».	
22	Исторические типы обществ: цивилизационный и формационный подходы к анализу общественного развития.	ОК-1, ОК-5, ОПК-3, ОПК-12, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10
23	Традиционное общество как тип аграрной цивилизации. Система ценностей и жизненных смыслов традиционного общества.	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОПК-3, ОПК-12, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10
24	Социально-культурные предпосылки становления индустриального общества. М. Вебер о культурных предпосылках и противоречиях становления общества индустриального капитализма.	ОК-5, ОПК-3, ОПК-12, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10
25	Социальная структура индустриального общества. Понятия массы и среднего класса. Х. Ортега-и-Гассет об истоках социальной массовизации.	ОК-5, ОПК-3, ОПК-12, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10
26	Понятие духовной жизни общества.	ОК-2, ОК-5, ОК-6, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-12, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10
27	Понятие политической организации общества. Государство и гражданское общество.	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОПК-3, ОПК-12, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10
28	Социальные противоречия постиндустриального общества. «Кризис идентичности» и трудовой этики. «Бегство от свободы» (Э. Фромм).	ОК-3, ОК-5, ОПК-6, ОПК-12, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10
29	Философские подходы к анализу культуры. Мировоззренческие универсалии как основания культуры. Социальное и общечеловеческое культуры.	ОК-1, ОК-5, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-12, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10
30	Проблемы философии истории. О. Шпенглер и А. Тойнби о смысле и направленности исторического развития. Современные концепции «столкновения цивилизаций» и «конца истории».	ОК-2, ОК-5, ОПК-3, ОПК-12, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10
31	Мораль и религия.	ОК-5, ОК-6, ОПК-3, ОПК-9, ОПК-12, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10

32	Мораль и наука.	ОК-5, ОК-6, ОПК-3, ОПК-12, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10
33	Эстетика как философская дисциплина. Предмет эстетики. Отношение эстетики к другим наукам.	ОК-5, ОПК-7, ОПК-12, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10
34	Основные эстетические категории. Развитие содержания категории «прекрасное».	ОК-5, ОПК-7, ОПК-12, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10
35	Культура. Два основных типа культур.	ОК-1, ОК-5, ОПК-7, ОПК-12, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10
36	Искусство как форма общественного сознания.	ОК-1, ОК-5, ОПК-7, ОПК-12, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10
37	Предмет этики. Типология этических учений (по трактовке источника морали и нравственного идеала).	ОК-5, ОПК-6, ОПК-12, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10
38	Происхождение морали как этико-философская проблема. Ценностно-императивные и функциональные характеристики талиона, золотого правила, заповеди любви.	ОК-4, ОК-5, ОПК-6, ОПК-12, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10
39	Понятие добра и зла. Абсолютное и относительное в понятии добра. Проблема онтологического статуса добра и зла в истории философии.	ОК-5, ОПК-6, ОПК-12, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10
40	Проблема свободы в этике. Различие понятий формальной (отрицательной) и материальной (положительной свободы). Проблема сублимации свободы.	ОК-5, ОПК-6, ОПК-12, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10

Раздел 3. Философские произведения и их интерпретация

№	Вопрос	Компетенции
1	Платон «Государство», «Тимей».	ОК-5, ОК-7, ОПК-4, ОПК-11, ОПК-13, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10
2	Аристотель «Метафизика».	ОК-5, ОК-7, ОПК-4, ОПК-11, ОПК-13, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10
3	Аристотель «О душе», «Никомахова этика».	ОК-5, ОК-7, ОПК-4, ОПК-11, ОПК-13, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10
4	Аврелий Августин «Исповедь».	ОК-5, ОК-7, ОПК-4, ОПК-11, ОПК-13, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10

5	Бозций «Об утешении философией».	ОК-5, ОК-7, ОПК-4, ОПК-11, ОПК-13, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10
6	Никколо Макиавелли «Государь».	ОК-5, ОК-7, ОПК-4, ОПК-11, ОПК-13, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10
7	Ф. Бэкон «Новый органон».	ОК-5, ОК-7, ОПК-4, ОПК-11, ОПК-13, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10
8	Р. Декарт «Метафизические рассуждения», «Рассуждения о методе».	ОК-5, ОК-7, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-11, ОПК-13, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10
9	Б. Спиноза «Этика».	ОК-5, ОК-7, ОПК-4, ОПК-11, ОПК-13, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10
10	Т. Гоббс «Левиафан».	ОК-5, ОК-7, ОПК-4, ОПК-11, ОПК-13, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10
11	Дж. Локк «Опыты о человеческом разуме».	ОК-5, ОК-7, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-11, ОПК-13, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10
12	Г. Лейбниц «Новые опыты о человеческом разуме».	ОК-5, ОК-7, ОПК-4, ОПК-11, ОПК-13, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10
13	И. Кант «Критика чистого разума».	ОК-5, ОК-7, ОПК-4, ОПК-11, ОПК-13, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10
14	И. Кант «Критика практического разума».	ОК-5, ОК-7, ОПК-4, ОПК-11, ОПК-13, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10
15	И.Г. Фихте «Основы общего наукоучения».	ОК-5, ОК-7, ОПК-4, ОПК-11, ОПК-13, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10
16	Ф.В. Шеллинг «Система трансцендентального идеализма».	ОК-5, ОК-7, ОПК-4, ОПК-11, ОПК-13, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10
17	Г.В. Гегель «Феноменология духа».	ОК-5, ОК-7, ОПК-4, ОПК-13, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10
18	Г.В. Гегель «Малая логика» (Энциклопедия философских наук).	ОК-5, ОК-7, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-13, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10
19	Л. Фейербах «Сущность христианства».	ОК-5, ОК-7, ОПК-4, ОПК-11, ОПК-13, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10
20	К. Маркс «Экономическо-философские рукописи 1843-1844 гг.».	ОК-5, ОК-7, ОПК-4, ОПК-11, ОПК-13, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10
21	А. Шопенгауэр «Мир как воля и представление».	ОК-5, ОК-7, ОПК-4, ОПК-11, ОПК-13, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10
22	Основные темы «Бытия и времени» М. Хайдеггера.	ОК-5, ОК-7, ОПК-4, ОПК-11, ОПК-13, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10

23	С. Кьеркегор «Страх и трепет».	ОК-5, ОК-7, ОПК-4, ОПК-11, ОПК-13, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10
24	Э. Кассирер «Познание и действительность».	ОК-5, ОК-7, ОПК-4, ОПК-11, ОПК-13, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10
25	Г. Риккерт «Науки о природе и науки о культуре».	ОК-5, ОК-7, ОПК-4, ОПК-10, ОПК-11, ОПК-13, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10
26	А. Бергсон «Творческая эволюция».	ОК-5, ОК-7, ОПК-4, ОПК-11, ОПК-13, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10
27	Э. Гуссерль «Логические исследования».	ОК-5, ОК-7, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-11, ОПК-13, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10
28	«Философические письма» П. Чаадаева и их роль в полемике западников и славянофилов.	ОК-5, ОК-7, ОПК-4, ОПК-11, ОПК-13, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10
29	Н. Данилевский «Россия и Европа».	ОК-5, ОК-7, ОПК-5, ОПК-11, ОПК-13, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10
30	Вл. Соловьев «Оправдание добра».	ОК-5, ОК-7, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-11, ОПК-13, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10
31	П. Флоренский «Столп и утверждение истины».	ОК-5, ОК-7, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-11, ОПК-13, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10
32	Н. Бердяев «Русская идея».	ОК-5, ОК-7, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-11, ОПК-13, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10
33	Сборник «Вехи» и его социально-философское значение.	ОК-5, ОК-7, ОПК-5, ОПК-11, ОПК-13, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10
34	С. Булгаков «Снег невечерний».	ОК-5, ОК-7, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-11, ОПК-13, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10
35	Н. Федоров «Философия общего дела».	ОК-5, ОК-7, ОПК-5, ОПК-11, ОПК-13, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10

Часть 4. Вопросы по безопасности жизнедеятельности, физической культуре и спорту

№	Вопрос	Компетенции
1	Негативные факторы техносферы, их классификация	ОК-9
2	Идентификация травмирующих и вредных факторов техносферы	ОК-9
3	Методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов	ОК-9
4	Техногенные аварии: взрывы, пожары	ОК-9
5	Стихийные явления и бедствия	ОК-9
6	Международное сотрудничество в области безопасности жизнедеятельности	ОК-9

7	Что такое «ЧС» (определение)?	ОК-9
8	Источники ЧС мирных и военных времён	ОК-9
9	Условные типовые фазы развития ЧС	ОК-9
10	Направления уменьшения вероятности возникновения ЧС и их последствий	ОК-9
11	Дайте характеристику физического качества «Сила».	ОК-8
12	Дайте характеристику физического качества «Скоростные способности».	ОК-8
13	Дайте характеристику физического качества «Выносливость».	ОК-8
14	Дайте характеристику физического качества «Гибкость».	ОК-8
15	Дайте характеристику физического качества «Координационные способности».	ОК-8