

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Государственный академический университет гуманитарных наук»

УТВЕРЖДЕНО  
Решением Ученого совета ГАУГН  
От 28 июня 2022 г.  
(Протокол № 5 от 28 июня 2022 г.)

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ПРОГРАММА ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ  
РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И  
ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ**

**Блок 3 «Государственная итоговая аттестация»**

**47.03.01 – «Философия»**

**Направленность (профиль) «Общий»**

**Уровень бакалавриата**

**Форма обучения: очная**  
**Нормативный срок освоения программы 4 года**

Москва - 2022

*Рабочая программа составлена с учётом нормативных актов:*

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), обязательного при реализации образовательной программы по направлению подготовки **47.03.01 – «Философия»** (уровень бакалавриата), образовательными учреждениями высшего образования (высшими учебными заведениями, вузами) на территории Российской Федерации, имеющими Государственную аккредитацию, утверждённого Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «06» марта 2015 г. № 167;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 г. № 636 и Изменений, которые вносятся в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 г. № 636;
- Письмо Минобрнауки России от 22.06.2020 № МН-19/15 о методических рекомендациях по реализации порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных технологий в условиях предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) на территории РФ;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Государственный академический университет гуманитарных наук» от 24.11.2017 г. № 19/УМС;
- Временный порядок проведения государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы с применением дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Государственный академический университет гуманитарных наук» в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции от 27.04.2020 №36

Программа предназначена для научных руководителей **бакалавров** и обучающихся университета.

**Авторы-составители:**

- *Лекторский Владислав Александрович, академик РАН, доктор философских наук, профессор.*
- *Неретина Светлана Сергеевна, доктор философских наук, профессор.*
- *Смирнова Наталия Михайловна, доктор философских наук, профессор.*
- *Степанянц Мариэтта Тиграновна, доктор философских наук, профессор.*
- *Розин Вадим Маркович, доктор философских наук, профессор.*
- *Шохин Владимир Кириллович, доктор философских наук, профессор.*

*Программа предназначена для подготовки обучающихся к Государственной итоговой аттестации направления подготовки **47.03.01 «Философия»**. Рабочая*

*программа включает в себя цели государственной итоговой аттестации, определяет место государственной итоговой аттестации в структуре ОП ВО бакалавриата, структуру и содержание Государственной итоговой аттестации, а также учебно-методическое обеспечение проведения государственной итоговой аттестации.*

**Рецензенты:**

*Синеокая Юлия Вадимовна, заместитель директора по научной работе Института философии РАН, доктор философских наук*

Рабочая программа составлена на основании учебного плана: Рабочий учебный план по направлению подготовки **47.03.01 «Философия» (уровень бакалавриата).**

Направление подготовки: **47.03.01 «Философия», направленность (профиль) «Общий».**

Программа **Академического бакалавриата.**

Срок действия программы: 2022-2023 учебный год.

## АННОТАЦИЯ

Программа государственной итоговой аттестации разработана на основе Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России № 636 от 29.06.2015 г.; Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Государственный академический университет гуманитарных наук» от 24.11.2017 г. № 19/УМС; Временного порядка проведения государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы с применением дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Государственный академический университет гуманитарных наук» в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции от 27.04.2020 №36.

Государственная итоговая аттестация является частью оценки качества освоения образовательной программы по направлению подготовки бакалавров **47.03.01 «Философия», направленность (профиль) «Общий»** и является обязательной процедурой для выпускников очной формы обучения, завершающих освоение образовательной программы высшего образования в ФГБОУ ВО «ГАУГН».

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия уровня и качества подготовки выпускника требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и образовательной программы по направлению **47.03.01 «Философия»**.

Государственный экзамен предназначен для определения теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач и видов профессиональной деятельности, наличия у него знаний, умений и навыков, предусмотренных ФГОС ВО по направлению **47.03.01 «Философия»**.

В процессе Государственной итоговой аттестации оцениваются следующие компетенции: ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-11; ОПК-12; ОПК-13; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10.

Общая трудоемкость Государственной итоговой аттестации составляет 6 зачетных единиц (216 часов), из них: подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена 3 зачетных единицы (108 часов); защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты – 3 зачетных единицы (108 часов).

Программа защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, содержит компетенции обучающегося, проверяемые в процессе защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, требования к выпускной квалификационной работе, описание процедуры защиты выпускной квалификационной работы, критерии оценки, примерные темы выпускных квалификационных работ, список рекомендуемой литературы и ресурсов сети «Интернет».

В процессе защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, оцениваются следующие компетенции: ОК-1; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОПК-11; ОПК-12; ОПК-13; ПК-1; ПК-3; ПК-7.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Государственная итоговая аттестация является частью оценки качества освоения образовательной программы по направлению подготовки **47.03.01 «Философия»** (уровень магистратуры) и является обязательной процедурой для выпускников очной формы обучения, завершающих освоение образовательной программы высшего образования в ФГБОУ ВО «ГАУГН». Видами государственной итоговой аттестации выпускников по направлению подготовки **47.03.01 «Философия»** являются: подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена и защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Защита выпускной квалификационной работы (ВКР), включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, является вторым этапом государственной итоговой аттестации представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы. Процедура защиты ВКР проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

Защита выпускной квалификационной работы (ВКР), включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, проводится государственной экзаменационной комиссией (ГЭК) в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного стандарта.

Цель проведения защиты выпускной квалификационной работы (ВКР), включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, - определение уровня готовности и способности выпускника осуществлять научно-исследовательскую, педагогическую и организационно-управленческую виды деятельности.

### Задачи:

- оценка уровня освоения выпускниками общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, определенных ФГОС ВО по направлению подготовки **47.03.01 «Философия»**;
- разработка рекомендаций, направленных на совершенствование подготовки бакалавров.

К защите выпускной квалификационной работы допускаются обучающиеся, успешно завершившие в полном объеме освоение образовательной программы, прошедшие все виды практик (учебную практику по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности; производственную практику по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическую); преддипломную практику) и предоставившие документы, которые подтверждают освоение обучающимися компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практик, а также успешно сдавшие государственный экзамен.

При условии успешной защиты выпускной квалификационной работы, выпускнику присваивается квалификация (степень) бакалавра и выдается диплом государственного образца о высшем образовании.

Обучающимся по образовательным программам после прохождения государственной итоговой аттестации предоставляются по их заявлению каникулы в пределах срока освоения соответствующей образовательной программы, по окончании которых, производится отчисление обучающихся в связи с получением образования.

Государственная итоговая аттестация является обязательной и осуществляется обучающимися на четвёртом курсе.

Государственная итоговая аттестация основана на оценке знаний, полученных обучающимися после освоения базовых обязательных дисциплин, дисциплин вариативной части, учебной, производственной и преддипломной практик.

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРОВЕРЯЕМЫХ В ХОДЕ ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата **47.03.01 «Философия»**, направленность (профиль) «Общий», включает образовательную, научно-исследовательскую, культурно-информационную и управленческую сферы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата:

- научно-исследовательская;
- педагогическая;
- организационно-управленческая.

Настоящая программа академического бакалавриата по направлению подготовки 47.03.01 «Философия» ориентирована на основной вид профессиональной деятельности: научно-исследовательская.

Практико-ориентированные, прикладные виды профессиональной деятельности: педагогическая и организационно-управленческая.

В результате прохождения защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты выпускник должен продемонстрировать следующие результаты: обладать компетенциями:

Коды	Краткое содержание / определение компетенции	Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)
1	3	4
<b>Общекультурные компетенции</b>		
<b>ОК-1</b>	Способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	<p><b>Знает:</b> какие задачи решает философия; характеристику предмета философии; основные этапы развития философии; особенности философского познания; исторические формы философской работы; основные проблемы и концепции философии.</p> <p><b>Умеет:</b> работать с философским произведением: сравнивать комментарии, выделять основные идеи, формулировать проблемы; различать свои представления и авторские; работать в группе, представляя и обосновывая, с одной стороны, свой взгляд, с другой – добиваясь согласованных групповых представлений; вести диалог, написать творческий текст в группе; самостоятельно анализировать философские произведения.</p> <p><b>Владеет:</b> способностью понимания философских тем и проблем; способами философской аргументации; философским анализом.</p>
<b>ОК-5</b>	Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p><b>Знает:</b> основы теории устной и письменной коммуникации в различных сферах общения; основные законы, принципы и правила эффективного общения; основные формы речи.</p> <p><b>Умеет:</b> устанавливать речевой контакт и корректировать его в соответствии с ситуацией общения и коммуникативным намерением; преодолевать барьеры общения и находить пути выхода из конфликтных ситуаций; строить собственную монологическую и диалогическую речь, руководствуясь правилами эффективного общения; логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь эффективного общения.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками составления научных, деловых и публицистических текстов, риторической аргументации,</p>

		бесконфликтного общения в профессиональной сфере; культурой речи и коммуникативной компетентностью; широким кругозором и навыками социально-культурного взаимодействия и сотрудничества, способностью общаться в профессиональной сфере и работать в команде.
<b>ОК-6</b>	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<b>Знает:</b> этнические, лингвистические и психологические основы межкультурной коммуникации; основные принципы работы в коллективе; особенности вербального и невербального поведения представителей разных социальных групп и культур. <b>Умеет:</b> подчинять личные интересы общей цели; адаптироваться в социуме, выбирать оптимальную стратегию поведения в конфликтных ситуациях; правильно интерпретировать конкретные проявления коммуникативного поведения в различных ситуациях общения. <b>Владеет:</b> приемами и техниками общения; навыками применения эффективных стратегий разрешения конфликтных ситуаций; навыками эффективного взаимодействия с представителями социальных групп и культур
<b>ОК-7</b>	Способностью к самоорганизации и самообразованию	<b>Знает:</b> современное состояние технических и программных средств универсального и специального назначения; приёмы поиска информации и преобразования ее в формат, наиболее подходящий с учётом ограничений здоровья; основы методики самостоятельной работы; принципы научной организации интеллектуального труда и современных технологий работы с учебной информацией и способы самоорганизации учебной деятельности. <b>Умеет:</b> работать с источниками информации, пользоваться разнообразными видами информационно-библиографических и образовательных ресурсов, в том числе с учётом имеющихся ограничений здоровья; использовать приобретённые знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации индивидуального информационного пространства; использовать специальные информационные и коммуникационные технологии в индивидуальной и коллективной учебной и будущей профессиональной деятельности. <b>Владеет:</b> навыками работы с программными средствами универсального и специального назначения, соответствующими современным требованиям; навыками выбора способа представления информации в соответствии с учебными задачами; навыками использования приобретенных знаний и умений в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации индивидуального информационного пространства; навыками составления плана работы, тезисов доклада (выступления), конспектов лекций, первоисточников.
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>		
<b>ОПК-11</b>	Владением методами и приемами логического анализа, готовностью работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями	<b>Знает:</b> теорию понятий; правила сопоставления различных типов источников с целью получения достоверной информации; основные концепции и методы содержательного анализа философских текстов. <b>Умеет:</b> проводить анализ правдоподобных умозаключений, умозаключений по аналогии. <b>Владеет:</b> логическими навыками работы с текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями; навыками доказательств и опровержений; гипотетико-дедуктивным методом.
<b>ОПК-12</b>	Владением приемами и методами устного и письменного изложения	<b>Знает:</b> терминологический аппарат, необходимый для ведения профессиональной переписки и публичных выступлений; основные методы и принципы научно-философского мышления и аргументации.

	базовых философских знаний	<p><b>Умеет:</b> аргументировано высказывать и отстаивать свою точку зрения в дискуссиях, опираясь на усвоенный логико-методологический аппарат; подбирать теоретический материал; интерпретировать приобретенные знания, корректно использовать их применение в процессе познания и преобразования действительности.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками освещения дискуссионных тем профессиональной направленности; навыками исследовательской работы научно-методической и научно-практической направленности.</p>
<b>ОПК-13</b>	Способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	<p><b>Знает:</b> основные сходства и различия операционных систем семейств Windows и Linux; перечень основных программ, используемых в повседневной жизни; особенности безопасного использования свободного программного обеспечения.</p> <p><b>Умеет:</b> работать с операционной системой Linux (включающей графическую оболочку), в том числе – с командной строкой; искать справочную информацию по командам и возможностям компьютера в Интернете; избавляться от нежелательных программ и задач на своем компьютере.</p> <p><b>Владеет:</b> командной строкой в Windows и Linux; основными функциями программ MS Word, MS Excel, MS PowerPoint (или их свободно распространяемых аналогов); навыками самостоятельного составления поисковых запросов по информационной тематике.</p>
<b>Профессиональные компетенции</b>		
<b>ПК-1</b>	Способностью пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями	<p><b>Знает:</b> основные задачи, которые решает философия и ее предмет; основные этапы развития философии и особенности философского познания; основные проблемы и концепции философии; исторические формы философской работы; виды диалога и философской аргументации; структуру философской коммуникации.</p> <p><b>Умеет:</b> вести диалог; самостоятельно анализировать философские произведения; работать в группе и самостоятельно; планировать работу; сценарировать собственное развитие в рамках философского образования.</p> <p><b>Владеет:</b> способностью понимания философских тем и проблем; способами философской аргументации; навыками социально-философской работы; философским анализом; навыками самостоятельной работы; способами планирования и сценарирования своей деятельности; способностью самоуправления и самоорганизации.</p>
<b>ПК-3</b>	Способностью реферирования и аннотирования научной литературы (в том числе на иностранном языке), владение навыками научного редактирования	<p><b>Знает:</b> правила обработки справочного материала и научной литературы; требования к структуре библиографических обзоров и научно-аналитических отчетов; правила оформления и составления отчетов по результатам проведенного исследования.</p> <p><b>Умеет:</b> правильно выбрать тему, цель и форму текста; создавать и редактировать тексты научной направленности; обобщать, систематизировать и оформлять полученную научную информацию.</p> <p><b>Владеет:</b> способностью в письменной и устной речи грамотно изложить и оформить исследования результаты; реферирования и аннотирования научной литературы в своей профессиональной сфере деятельности; навыками научного редактирования текстов.</p>
<b>ПК-7</b>	Владением навыками организации и проведения дискуссий	<p><b>Знает:</b> нормы современного русского языка; принципы и правила эффективного ведения диалога и построения монологического высказывания; правила этики и культуры речи.</p> <p><b>Умеет:</b> ориентироваться в разных ситуациях общения; отбирать материал для реферативного исследования; использовать знания по культуре речи в учебных, бытовых,</p>

		профессиональных и других жанрах в различных коммуникативных ситуациях. <b>Владеет:</b> различными видами монологической и диалогической речи; навыками самоконтроля, самокоррекции и исправления ошибок в собственной речи; навыками осознания собственных реальных речевых возможностей для личностного, жизненного и профессионального становления.
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 2. СТРУКТУРА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Структура и порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата и программам магистратуры устанавливает процедуру организации и проведения в ФГБОУ ВО «Государственный академический университет гуманитарных наук» (далее ГАУГН, Университет) государственной итоговой аттестации обучающихся (далее - обучающиеся, выпускники), завершающей освоение имеющих государственную аккредитацию образовательных программ, включая формы государственной итоговой аттестации, требования к использованию средства обучения и воспитания, средств связи при проведении государственной итоговой аттестации, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению государственной итоговой аттестации, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов государственной итоговой аттестации, а также особенности проведения государственной итоговой аттестации для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта (государственного образовательного стандарта).

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

Государственная итоговая аттестация обучающихся в ГАУГН проводится в форме:

- подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена;
- защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты (далее вместе - государственные аттестационные испытания).

Конкретные формы проведения государственной итоговой аттестации устанавливаются ГАУГН с учетом требований, установленных стандартом.

Структура и содержание государственной итоговой аттестации по направлению подготовки **47.03.01 «Философия»** определяются образовательной программой и соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов

***Государственная итоговая аттестация выпускников ГАУГН по направлению подготовки 47.03.01 «Философия» осуществляется в виде подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена по направлению подготовки и защите выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.***

Государственная итоговая аттестация, определенная ФГОС ВО и ОП ВО направления подготовки **47.03.01 «Философия»**, не может быть заменена оценкой качества освоения образовательных программ путем осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося.

Выпускники при подготовке к сдаче и сдачи государственного экзамена и защите выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты должны показать свои способности и умение, опираясь на полученные

углубленные знания, навыки и сформированные общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

## **Часть 1. ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ**

### **1.1 ПОДГОТОВКА К ЗАЩИТЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Выпускная квалификационная работа является результатом самостоятельного законченного теоретического научного исследования, выполненного выпускником и связанного с решением актуальной научной проблемы и должна свидетельствовать о готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

В ней содержится актуальность выбранной темы исследования, постановка цели и задач исследования, обоснование выбора теоретико-методологической и эмпирической базы исследования и выносимые на защиту положения. Здесь представлено последовательное изложение полученных результатов, на основе которых формулируются выводы.

Тематика выпускных квалификационных работ определяется выпускающей кафедрой ежегодно на основе примерной тематики выпускных квалификационных работ с учетом мнения работодателей и доводится до обучающемуся не менее чем за 1 год до защиты выпускной квалификационной работы.

Порядок разработки и выбора обучающимся тем выпускных квалификационных работ определен положением «О подготовке и защите выпускных квалификационных работ» Государственного академического университета гуманитарных наук.

Обучающемуся предоставляется право самостоятельного выбора темы работы. При выборе темы он должен учитывать свои научные и практические интересы в определенной области политологических знаний. Выбранные темы обсуждаются на заседании кафедры и утверждаются с назначением научного руководителя деканом факультета.

После утверждения темы научный руководитель выдает обучающемуся индивидуальное задание на научно-исследовательскую работу. Задание включает в себя название ВКР, перечень подлежащих к разработке вопросов, перечень исходных данных, необходимых для выполнения выпускной квалификационной работы, календарный план-график выполнения отдельных разделов диссертации, срок представления законченной работы.

При работе над выпускной квалификационной работой обучающиеся руководствуются методическими рекомендациями по выполнению ВКР.

За три-четыре недели до защиты, выпускающая кафедра организует предзащиту выпускной квалификационной работы, на которой обучающийся докладывает о результатах своей научно-исследовательской деятельности, а также принимается решение о допуске обучающегося к защите выпускной квалификационной работы.

На основании анализа содержания ВКР и после прохождения предзащиты научный руководитель решает вопрос о допуске к защите в ГЭК и пишет отзыв.

Не менее чем за десять дней до защиты обучающийся сдает выпускную квалификационную работу рецензенту. Рецензент после ознакомления с ВКР составляет рецензию.

Обучающийся не менее чем за три дня до защиты знакомится с рецензией. Отзыв, рецензия, заявка на ВКР, справка о проверке на «Антиплагиат», электронный вариант выпускной квалификационной работы и презентации вкладываются в работу, которая сдается на кафедру, ВКР принимается в распечатанном переплетенном виде.

### **1.2 ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ**

Выпускная квалификационная работа должна представлять собой законченное исследование на заданную тему, написанное лично автором под руководством научного

руководителя, свидетельствующее об умении автора работать с литературой, обобщать и анализировать фактический материал, используя теоретические знания и практические навыки, полученные при освоении профессиональной образовательной программы.

ВКР должна основываться на обобщении выполненных выпускником курсовых работ и подготавливаться к защите в завершающий период теоретического обучения.

ВКР должна включать в себя обоснование актуальности темы и ее связь с предыдущими разработками.

Оформление работы должно соответствовать требованиям, принятым в ГАУГН.

ВКР бакалавра подлежит обязательному рецензированию.

### **1.3 ПРОЦЕДУРА ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытом заседании ГЭК при участии не менее двух третей ее состава. Время защиты объявляется заранее. На защиту приглашаются научные руководители, рецензенты и все желающие.

Первое слово предоставляется обучающемуся, который сообщает основные результаты проделанной работы, иллюстрируя их с помощью презентации.

После выступления автор отвечает на вопросы членов комиссии.

Также слово предоставляется научному руководителю, который характеризует работу выпускника и уровень проведенного им исследования.

Затем выступает рецензент, обращая внимание на обоснованность выводов и рекомендации, их новизну и практическую значимость. В случае отсутствия научного руководителя и рецензента, зачитываются их замечания, представленные в отзыве и рецензии.

После этого начинается обсуждение ВКР. В заключение слово предоставляется обучающемуся, который отвечает на замечания и вопросы, определяет свое отношение к выступлениям.

Результаты защиты оцениваются по всей совокупности имеющихся данных, в том числе:

- по содержанию ВКР (актуальность, новизна, теоретическая и практическая значимость)
- оформлению ВКР;
- докладу выпускника;
- ответам выпускника на вопросы при защите;
- характеристике выпускника научным руководителем работы;
- рецензии на работу.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и публично объявляются в тот же день после оформления протокола заседания ГЭК.

Решение о присвоении выпускнику квалификации (степени) бакалавра направления **47.03.01 «Философия»** и выдаче диплома о высшем образовании государственного образца принимает государственная аттестационная комиссия по положительным результатам защиты выпускных квалификационных работ.

### **1.4 ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ**

**Тема 1.** Становление ранней греческой философии. Миф и логос.

**Тема 2.** Этика Сократа и сократические школы.

**Тема 3.** Теория идей Платона.

**Тема 4.** Теория идеального государства Платона.

**Тема 5.** Метафизические вопросы в философии Аристотеля.

**Тема 6.** Религиозно-философские системы Древней Индии.

**Тема 7.** Этические аспекты древнекитайской философии.

- Тема 8.** Научное знание в философии Нового времени.
- Тема 9.** Понятие естественной религии у Д. Юма
- Тема 10.** Социально-политические идеи философии французского Просвещения.
- Тема 11.** Учение о прекрасном и возвышенном у И. Канта.
- Тема 12.** Этические взгляды И. Канта.
- Тема 13.** Философия права И. Канта.
- Тема 14.** Сознание и природа во взглядах И. Фихте и Ф. Шеллинга.
- Тема 15.** Диалектические взгляды Г.В. Гегеля.
- Тема 16.** «Абсолютная идея» Г.В. Гегеля.
- Тема 17.** Философский анализ политической экономии.
- Тема 18.** Формирование философии марксизма.
- Тема 19.** Философия позитивизма в XIX и XX вв.
- Тема 20.** Эстетика и этика как способы освобождения от «мировой воли» в иррационализме А. Шопенгауэра.
- Тема 21.** Культурно-ценностные основания жизни у Ф. Ницше.
- Тема 22.** Учение о воли к власти Ф. Ницше.
- Тема 23.** Учение о сверхчеловеке Ф. Ницше.
- Тема 24.** Философия жизни О. Шпенглера.
- Тема 25.** Проблема человеческого существования в философии экзистенциализма.
- Тема 26.** Истина и искусство у М. Хайдеггера.
- Тема 27.** Смысл категории бытия в философии М. Хайдеггера.
- Тема 28.** К. Ясперс об «осевом времени».
- Тема 29.** Философские основания психоанализа.
- Тема 30.** Тема абсурда А. Камю.
- Тема 31.** Проект самодостаточно человека Ж.-П. Сартра.
- Тема 32.** Постмодернизм в философии и науки.
- Тема 33.** Франкфуртская школа и идеологии левого радикализма.
- Тема 34.** Понятие разума в философии Г. Маркузе.
- Тема 35.** Формальная онтология Э. Гуссерля
- Тема 36.** Будущее человеческой природы в философии Ю. Хабермаса.
- Тема 37.** Понятие «христианской философии» у отечественных мыслителей первой половины XIX в.
- Тема 38.** Проблема власти в истории русской философии.
- Тема 39.** Учение о «богочеловечестве» у В. Соловьева.
- Тема 40.** Идеалистическая философия Н. Бердяева.
- Тема 41.** Русский космизм в отечественной философии.
- Тема 42.** Софиология П. Флоренского и С. Булгакова.
- Тема 43.** Категория «неопределенность» в науке и философии.
- Тема 44.** Понятие «научная революция» в работах Т. Куна и И. Лакатоса.
- Тема 45.** Ситуация риска: опыт философского анализа.
- Тема 46.** Трансформации парадигмы исторического прогресса в условиях формирования обществ знаний.
- Тема 47.** Философские проблемы сознания.
- Тема 48.** Структуры и методы познания в философском аспекте.
- Тема 49.** Категория бытия в истории философии.
- Тема 50.** Синергетическая теория общества.
- Тема 51.** Проблема истины в философии.
- Тема 52.** Соотношение культуры и цивилизации: философский анализ.
- Тема 53.** Специфика эстетического восприятия действительности.
- Тема 54.** «Освоение» времени в романе (концепции времени сквозь оптику М.М. Бахтина).

**Тема 55.** Терминологический анализ понятия «мир» в современной аналитической философии.

**Тема 56.** Нравственная проблематика русской философской мысли (XI-XIII вв.).

**Тема 57.** Проблема «Я» в философии Декарта.

**Тема 58.** Философские аспекты проблемы нарциссизма.

**Тема 59.** Путь к бытию через логос: платоновская диалектика как беседа и философский метод

## **Часть 2. ПОРЯДОК И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Решения ГЭК принимаются на закрытом заседании простым большинством голосов членом комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Все члены комиссии при оценке выступлений выпускников ориентируются на компетенции, проверяемые в ходе защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты (Раздел 1 – Формы проведения Государственной итоговой аттестации).

Ниже приведена уровневая шкала показателей сформированности компетенций, отнесенных к защите выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты по направлению подготовки **47.03.01 «Философия»**:

Форма проявления компетенции	Уровень	Показатель	Описание
<b>ЗНАЕТ</b>	<b>1 уровень</b>	Знание	Воспроизведение изученного материала, от различных видов содержания до целостных теорий. Обучающийся знает профессиональные термины; знает конкретные факты; знает методы и процедуры; знает основные понятия; знает правила и принципы.
	<b>2 уровень</b>	Понимание	Способность понимания значения изученного. Преобразование (трансляция) материала из одной формы выражения в другую. Интерпретация материала обучающимся (объяснения, краткое изложение) или же предположение о дальнейшем ходе явлений, событий (предсказания последствий, результатов). Обучающийся: понимает факты, правила и принципы; интерпретирует словесный материал.

<b>УМЕЕТ</b>	<b>3 уровень</b>	Применение	Умение использовать изученный материал. Применение правил, методов, понятий, законов, принципов, теорий. Обучающийся: использует понятия и принципы в новых ситуациях; применяет законы, теории в конкретных практических ситуациях; демонстрирует правильное применение метода или процедуры.
	<b>4 уровень</b>	Анализ	Умение развить материал на составляющие части так, чтобы ясно выступала его структура. Сюда относятся вычленение частей целого, выявление взаимосвязей между ними, осознание принципов организации целого. Обучающийся: выделяет скрытые (неявные) предположения; видит ошибки и упущения в логике рассуждений; проводит разграничения между фактами и следствиями; оценивает значимость данных.
<b>ВЛАДЕЕТ</b>	<b>5 уровень</b>	Синтез	Умение комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной. Характеристикой проявления сформированности компетенций данного уровня являются мероприятия входящие в процедуру защиты ВКР (доклад, схемы, иные элементы ВКР, упорядочивающие имеющиеся сведения).
	<b>6 уровень</b>	Оценка	Этот уровень обозначает умение оценивать значение того или иного материала (утверждения, художественного произведения, исследовательских данных и т.д.). Суждение обучающегося должны основываться на чётких критериях: внутренних (структурных, логических) или внешних (соответствие намеченной цели). Критерии могут определяться самим обучающимся или предлагаться ему извне, например, в виде дополнительных вопросов на защите ВКР. На этом уровне оценивается логика построения материала в виде письменного текста ВКР; оценивается соответствие выводов имеющимся данным, значимость того или иного продукта деятельности, исходя из внутренних критериев; оценивает значимость того или иного явления, исходя из внешних критериев.

### **Часть 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

#### **3.1 ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

##### **Основная литература:**

1. Зверев В.В. Методика научной работы. М.: Проспект, 2017 [нэб.рф]).
2. Беляев В.И., Бутакова М.М., Соколова О.Н. Выпускная квалификационная работа бакалавра: методы и организация исследований, оформление и защита. М.: КноРус, 2016 [нэб.рф].
3. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие. М.: Дашков и К°, 2017 [<http://biblioclub.ru>].
4. Мусина О.Н. Основы научных исследований: учебное пособие. М.: Директ-Медиа, 2015 [<http://biblioclub.ru>].

##### **Первоисточники:**

1. Аристотель. Никомахова этика. Издательство: Директ-Медиа, 2012 [<http://biblioclub.ru>].
2. Аристотель. Метафизика. Издательство: Директ-Медиа, 2005 [<http://biblioclub.ru>].
3. Аристотель. Категории: об истолковании. Издательство: Директ-Медиа, 2002 [<http://biblioclub.ru>].
4. Бахтин М.М. Эстетика словесного творчества. М.: Искусство, 1986 [нэб.рф].
5. Бодрийяр Ж. Символический обмен и смерть. М.: Добросвет, 2000 [нэб.рф].
6. Бэкон Ф. Новый Органон // Ф. Бэкон Соч. в 2-х т. Т.2. М.: Мысль, 1935 [нэб.рф].).
7. Вебер М. Протестантская этика и дух капитализма // Вебер М. Избранные произведения. М.: Директ-Медиа, 2011 [<http://biblioclub.ru>].
8. Гегель Г. В. Наука логики Переводчик: Столпнер Б. Г. Издательство: Директ-Медиа, 2002 [<http://biblioclub.ru>].
9. Декарт. Рассуждение о методе. М.: Директ-Медиа, 2002 [<http://biblioclub.ru>].
10. Кант И. Критика способности суждения М.: Директ-Медиа, 2002 [<http://biblioclub.ru>].
11. Кант И. Критика чистого разума. М.: Директ-Медиа, 2002 [<http://biblioclub.ru>].
12. Кун Т. Структура научных революций. М.: АСТ. 2002 [<http://biblioclub.ru>].
13. Лейбниц Г.В. Монадология. М.: Мысль, 1982 [нэб.рф].
14. Локк Д. Опыт о человеческом разумении. М.: Директ-Медиа, 2002 [<http://biblioclub.ru>].
15. Маклюэн М. Понимание медиа. Внешние расширения человека. М.: Канон-Пресс, 2003 [<http://biblioclub.ru>].
16. Маркс К., Энгельс Ф. К критике политической экономии. М.: Директ-Медиа, 2012 [<http://biblioclub.ru>].
17. Маркузе Г. Одномерный человек. Переводчик: Юдин А Издательство: Директ-Медиа, 2007 [<http://biblioclub.ru>].
18. Ницше Ф. Антихрист. Проклятие христианству Издательство: Директ-Медиа, 2002 [<http://biblioclub.ru>].
19. Ницше Ф. Рождение трагедии из духа музыки. СПб.: Азбука, 2014 г. [нэб.рф].
20. Полани М. Личностное знание. М.: Прогресс, 1985 [нэб.рф].

21. Платон Государство. Переводчик: Егунов А. Н. Издательство: Директ-Медиа, 2002 [http://biblioclub.ru].
22. Платон Парменид. Переводчик: Томасов Н. Издательство: Директ-Медиа, 2002 [http://biblioclub.ru].
23. Розанов В.В. Апокалипсис нашего времени. М.: Директ-Медиа, 2011 [http://biblioclub.ru]).
24. Соловьев В. С. Оправдание добра. Нравственная философия. М.: Директ-Медиа, 2012 [http://biblioclub.ru].
25. Франк С. Л. Духовные основы общества: введение в социальную философию. М.: Директ-Медиа, 2014 [http://biblioclub.ru].
26. Фуко М. М.: А-сад, АОЗТ «Галисман», 1994 [нэб.рф].
27. Хабермас Ю. Моральное сознание и коммуникативное действие. СПб.: Наука, 2006 [нэб.рф].
28. Хайдеггер М. Бытие и время. М: Наука, 2002 [нэб.рф]).
29. Адорно Т. Диалектика просвещения. М.: Директ-Медиа, 2007 [http://biblioclub.ru].
30. Чаадаев П. Я. Философические письма: сборник. М.: Директ-Медиа, 2016 [http://biblioclub.ru].
31. Шопенгауэр А. Мир как воля и представление. М.: Директ-Медиа, 2002 [http://biblioclub.ru].
32. Юм Д. Трактат о человеческой природе. Издательство: Директ-Медиа, 2002 [http://biblioclub.ru].

#### **Дополнительная литература:**

1. Галактионова Л. В., Русанов А. М., Васильченко А. В. Учебно-методические основы подготовки выпускной квалификационной работы. Оренбург: ОГУ. 2014. [http://biblioclub.ru].

#### **3.2 СПИСОК МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ :**

1. Толстых Ю.О., Кузин Н.Я., Учинина Т.В. Организация выполнения и защиты дипломного проекта (работы) и выпускной квалификационной работы бакалавра. М.: Инфра-М, 2016.

#### **1.3 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» ДЛЯ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

1. «Университетская библиотека on-line» - <http://biblioclub.ru/>.
2. «Национальная электронная библиотека» - <https://нэб.рф/>.
3. «Электронная библиотека Российской государственной библиотеки» - <http://elibrary.rsl.ru/>.
4. «Научная электронная библиотека e-Library.ru» - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.
5. Библиотека Института философии РАН - <http://www.philosophy.nsc.ru/BIBLIOTECA/Library.htm>.
6. Библиотека философского факультета МГУ им. М.В. Ломоносова - <http://philos.msu.ru/>.
7. Золотая философия - <http://philosophy.allru.net/main.html>.

### **Часть 4. ПОВТОРНОЕ ПРОХОЖДЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия или в других случаях, перечень которых устанавливается ГАУГН самостоятельно), вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации.

Обучающийся должен представить в деканат факультета документ, подтверждающий причину его отсутствия.

Обучающийся, не прошедший одно государственное аттестационное испытание по уважительной причине, допускается к сдаче следующего государственного аттестационного испытания (при его наличии).

Обучающиеся, не прошедшие государственные аттестационные испытания в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по неуважительной причине или в связи с получением оценки "неудовлетворительно", а также обучающиеся, указанные в пункте 45 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Государственный академический университет гуманитарных наук» и не прошедшие государственное аттестационное испытание в установленный для них срок (в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание или получением оценки "неудовлетворительно"), отчисляются из Университета с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию, может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не ранее чем через 10 месяцев и не позднее чем через пять лет после срока проведения государственной итоговой аттестации, которая не пройдена обучающимся. Указанное лицо может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не более двух раз.

Для повторного прохождения государственной итоговой аттестации указанное лицо по его заявлению восстанавливается в Университете на период времени, установленный ГАУГН, но не менее периода времени, предусмотренного календарным учебным графиком для государственной итоговой аттестации по соответствующей образовательной программе.

При повторном прохождении государственной итоговой аттестации по желанию обучающегося решением ГАУГН ему может быть установлена иная тема выпускной квалификационной работы.

## **Часть 5. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ИНДИВИДУАЛЬНЫМИ СПОСОБНОСТЯМИ**

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится Университетом с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;
- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

Все локальные нормативные акты ГАУГН по вопросам проведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«Государственный академический университет гуманитарных наук»  
(ГАУГН)**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**«Защита выпускной квалификационной работы, включая  
подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты»**

**Направление подготовки 47.03.01**

**«Философия»**

**Направленность (профиль) «Общий»**

**(уровень бакалавриата)**

**Форма подготовки - очная**

Настоящий документ составлен на основании:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.,
- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 47.03.01 – «Философия» (уровень бакалавриата), утверждённого Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «06» марта 2015 г. № 167;
- Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 г. № 636 и Изменений, которые вносятся в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 г. № 636;
- Письмо Минобрнауки России от 22.06.2020 № МН-19/15 о методических рекомендациях по реализации порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных технологий в условиях предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) на территории РФ;
- Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Государственный академический университет гуманитарных наук» от 24.11.2017 г. № 19/УМС;
- Временного порядка проведения государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы с применением дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Государственный академический университет гуманитарных наук» в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции от 27.04.2020 №36.

## **Раздел 1**

### **Формы проведения Государственный итоговой аттестации**

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит: подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

## **Раздел 2**

### **Компетентностная модель Государственный итоговой аттестации (защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты)**

Код и формулировка компетенции	Форма проявления компетенции	Результаты	Элемент ГИА, контролирующей сформированность компетенций
--------------------------------	------------------------------	------------	----------------------------------------------------------

<b>Общекультурные компетенции</b>			
<b>ОК-1:</b> Способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	<b>ЗНАЕТ</b> Минимальный уровень	Какие задачи решает философия; характеристику предмета философии; основные этапы развития философии; особенности философского познания; исторические формы философской работы; основные проблемы и концепции философии	Ответ на основной вопрос на государственном экзамене
	<b>УМЕЕТ</b> Средний уровень	Работать с философским произведением: сравнивать комментарии, выделять основные идеи, формулировать проблемы; различать свои представления и авторские; работать в группе, представляя и обосновывая, с одной стороны, свой взгляд, с другой – добиваясь согласованных групповых представлений; вести диалог, написать творческий текст в группе; самостоятельно анализировать философские произведения.	Ответ на дополнительный вопрос на государственном экзамене
	<b>ВЛАДЕЕТ</b> Высокий уровень	Способностью понимания философских тем и проблем; способами философской аргументации; философским анализом.	Показан высокий системный уровень знаний, аргументации и анализа при ответе на основной и дополнительные вопросы
<b>ОК-5:</b> Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<b>ЗНАЕТ</b> Минимальный уровень	Основы теории устной и письменной коммуникации в различных сферах общения; основные законы, принципы и правила эффективного общения; основные формы речи.	Ответ на основной вопрос на государственном экзамене
	<b>УМЕЕТ</b> Средний уровень	Устанавливать речевой контакт и корректировать его в соответствии с ситуацией общения и коммуникативным намерением; преодолевать барьеры общения и находить пути выхода из конфликтных ситуаций; строить собственную монологическую и диалогическую речь, руководствуясь правилами эффективного общения; логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь эффективного общения.	Ответ на дополнительный вопрос на государственном экзамене
	<b>ВЛАДЕЕТ</b> Высокий уровень	Навыками составления научных, деловых и публицистических текстов, риторической аргументации, бесконфликтного общения в профессиональной сфере;	Показан высокий системный уровень знаний, аргументации и анализа при ответе на основной и дополнительные вопросы

		культурой речи и коммуникативной компетентностью; широким кругозором и навыками социально-культурного взаимодействия и сотрудничества, способностью общаться в профессиональной сфере и работать в команде.	дополнительные вопросы
<b>ОК-6:</b> Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<b>ЗНАЕТ</b> Минимальный уровень	Этнические, лингвистические и психологические основы межкультурной коммуникации; основные принципы работы в коллективе; особенности вербального и невербального поведения представителей разных социальных групп и культур.	Ответ на основной вопрос на государственном экзамене
	<b>УМЕЕТ</b> Средний уровень	Подчинять личные интересы общей цели; адаптироваться в социуме, выбирать оптимальную стратегию поведения в конфликтных ситуациях; правильно интерпретировать конкретные проявления коммуникативного поведения в различных ситуациях общения.	Ответ на дополнительный вопрос на государственном экзамене
	<b>ВЛАДЕЕТ</b> Высокий уровень	Приемами и техниками общения; навыками применения эффективных стратегий разрешения конфликтных ситуаций; навыками эффективного взаимодействия с представителями социальных групп и культур	Показан высокий системный уровень знаний, аргументации и анализа при ответе на основной и дополнительные вопросы
<b>ОК-7:</b> Способностью к самоорганизации и самообразованию	<b>ЗНАЕТ</b> Минимальный уровень	Современное состояние технических и программных средств универсального и специального назначения; приёмы поиска информации и преобразования ее в формат, наиболее подходящий с учётом ограничений здоровья; основы методики самостоятельной работы; принципы научной организации интеллектуального труда и современных технологий работы с учебной информацией и способы самоорганизации учебной деятельности.	Ответ на основной вопрос на государственном экзамене
	<b>УМЕЕТ</b> Средний уровень	Работать с источниками информации, пользоваться разнообразными видами информационно-библиографических и образовательных ресурсов, в том числе с учётом имеющихся ограничений здоровья; использовать приобретённые	Ответ на дополнительный вопрос на государственном экзамене

		знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации индивидуального информационного пространства; использовать специальные информационные и коммуникационные технологии в индивидуальной и коллективной учебной и будущей профессиональной деятельности.	
	<b>ВЛАДЕЕТ</b> Высокий уровень	Навыками работы с программными средствами универсального и специального назначения, соответствующими современным требованиям; навыками выбора способа представления информации в соответствии с учебными задачами; навыками использования приобретенных знаний и умений в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации индивидуального информационного пространства; навыками составления плана работы, тезисов доклада (выступления), конспектов лекций, первоисточников.	Показан высокий системный уровень знаний, аргументации и анализа при ответе на основной и дополнительные вопросы
<b>ОПК-11:</b> Владением методами и приемами логического анализа, готовностью работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями	<b>ЗНАЕТ</b> Минимальный уровень	Теорию понятий; правила сопоставления различных типов источников с целью получения достоверной информации; основные концепции и методы содержательного анализа философских текстов.	Ответ на основной вопрос на государственном экзамене
	<b>УМЕЕТ</b> Средний уровень	Проводить анализ правдоподобных умозаключений, умозаключений по аналогии.	Ответ на дополнительный вопрос на государственном экзамене
	<b>ВЛАДЕЕТ</b> Высокий уровень	Логическими навыками работы с текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями; навыками доказательств и опровержений; гипотетико-дедуктивным методом.	Показан высокий системный уровень знаний, аргументации и анализа при ответе на основной и дополнительные вопросы
<b>ОПК-12:</b> Владением приемами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний	<b>ЗНАЕТ</b> Минимальный уровень	Терминологический аппарат, необходимый для ведения профессиональной переписки и публичных выступлений; основные методы и принципы научно-философского мышления и аргументации.	Ответ на основной вопрос на государственном экзамене
	<b>УМЕЕТ</b> Средний уровень	Аргументировано высказывать и отстаивать свою точку зрения в дискуссиях, опираясь на усвоенный логико-	Ответ на дополнительный вопрос на государственном экзамене

		методологический аппарат; подбирать теоретический материал; интерпретировать приобретенные знания, корректно использовать их применение в процессе познания и преобразования действительности.	
	<b>ВЛАДЕЕТ</b> Высокий уровень	Навыками освещения дискуссионных тем профессиональной направленности; навыками исследовательской работы научно-методической и научно-практической направленности.	Показан высокий системный уровень знаний, аргументации и анализа при ответе на основной и дополнительные вопросы
<b>ОПК-13:</b> Способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	<b>ЗНАЕТ</b> Минимальный уровень	Основные сходства и различия операционных систем семейств Windows и Linux; перечень основных программ, используемых в повседневной жизни; особенности безопасного использования свободного программного обеспечения.	Ответ на основной вопрос на государственном экзамене
	<b>УМЕЕТ</b> Средний уровень	Работать с операционной системой Linux (включающей графическую оболочку), в том числе – с командной строкой; искать справочную информацию по командам и возможностям компьютера в Интернете; избавляться от нежелательных программ и задач на своем компьютере.	Ответ на дополнительный вопрос на государственном экзамене
	<b>ВЛАДЕЕТ</b> Высокий уровень	Командной строкой в Windows и Linux; основными функциями программ MS Word, MS Excel, MS PowerPoint (или их свободно распространяемых аналогов); навыками самостоятельного составления поисковых запросов по информационной тематике.	Показан высокий системный уровень знаний, аргументации и анализа при ответе на основной и дополнительные вопросы
<b>Профессиональные компетенции</b>			
<b>ПК-1:</b> Способностью пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями	<b>ЗНАЕТ</b> Минимальный уровень	Основные задачи, которые решает философия и ее предмет; основные этапы развития философии и особенности философского познания; основные проблемы и концепции философии; исторические формы философской работы; виды диалога и философской аргументации; структуру философской коммуникации.	Ответ на основной вопрос на государственном экзамене
	<b>УМЕЕТ</b> Средний уровень	Вести диалог; самостоятельно анализировать философские произведения; работать в группе и самостоятельно;	Ответ на дополнительный вопрос на государственном экзамене

		планировать работу; сценарировать собственное развитие в рамках философского образования.	
	<b>ВЛАДЕЕТ</b> Высокий уровень	Способностью понимания философских тем и проблем; способами философской аргументации; навыками социально-философской работы; философским анализом; навыками самостоятельной работы; способами планирования и сценарирования своей деятельности; способностью самоуправления и самоорганизации.	Показан высокий системный уровень знаний, аргументации и анализа при ответе на основной и дополнительные вопросы
<b>ПК-3:</b> Способностью реферирования и аннотирования научной литературы (в том числе на иностранном языке), владение навыками научного редактирования	<b>ЗНАЕТ</b> Минимальный уровень	Правила обработки справочного материала и научной литературы; требования к структуре библиографических обзоров и научно-аналитических отчетов; правила оформления и составления отчетов по результатам проведенного исследования.	Ответ на основной вопрос на государственном экзамене
	<b>УМЕЕТ</b> Средний уровень	Правильно выбрать тему, цель и форму текста; создавать и редактировать тексты научной направленности; обобщать, систематизировать и оформлять полученную научную информацию.	Ответ на дополнительный вопрос на государственном экзамене
	<b>ВЛАДЕЕТ</b> Высокий уровень	Способностью в письменной и устной речи грамотно изложить и оформить исследования результаты; реферирования и аннотирования научной литературы в своей профессиональной сфере деятельности; навыками научного редактирования текстов.	Показан высокий системный уровень знаний, аргументации и анализа при ответе на основной и дополнительные вопросы
<b>ПК-7:</b> Владением навыками организации и проведения дискуссий	<b>ЗНАЕТ</b> Минимальный уровень	Нормы современного русского языка; принципы и правила эффективного ведения диалога и построения монологического высказывания; правила этики и культуры речи.	Ответ на основной вопрос на государственном экзамене
	<b>УМЕЕТ</b> Средний уровень	Ориентироваться в разных ситуациях общения; отбирать материал для реферативного исследования; использовать знания по культуре речи в учебных, бытовых, профессиональных и других жанрах в различных коммуникативных ситуациях.	Ответ на дополнительный вопрос на государственном экзамене
	<b>ВЛАДЕЕТ</b>	Различными видами монологической и	Показан высокий системный уровень

	<b>Высокий уровень</b>	диалогической речи; навыками самоконтроля, самокоррекции и исправления ошибок в собственной речи; навыками осознания собственных реальных речевых возможностей для личностного, жизненного и профессионального становления.	знаний, аргументации и анализа при ответе на основной и дополнительные вопросы
--	------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------

### Раздел 3

**Уровневая шкала показателей сформированности компетенций, отнесенных к государственной итоговой аттестации (защите выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты)**

Форма проявления компетенции	Уровень	Показатель	Описание
<b>ЗНАЕТ</b>	<b>1 уровень</b>	Знание	Воспроизведение изученного материала, от различных видов содержания до целостных теорий. Обучающийся знает профессиональные термины; знает конкретные факты; знает методы и процедуры; знает основные понятия; знает правила и принципы.
	<b>2 уровень</b>	Понимание	Способность понимания значения изученного. Преобразование (трансляция) материала из одной формы выражения в другую. Интерпретация материала обучающимся (объяснения, краткое изложение) или же предположение о дальнейшем ходе явлений, событий (предсказания последствий, результатов). Обучающийся: понимает факты, правила и принципы; интерпретирует словесный материал.
<b>УМЕЕТ</b>	<b>3 уровень</b>	Применение	Умение использовать изученный материал. Применение правил, методов, понятий, законов, принципов, теорий. Обучающийся: использует понятия и принципы в новых ситуациях; применяет законы, теории в конкретных практических ситуациях; демонстрирует правильное применение метода или процедуры.

	4 уровень	Анализ	Умение развить материал на составляющие части так, чтобы ясно выступала его структура. Сюда относятся вычленение частей целого, выявление взаимосвязей между ними, осознание принципов организации целого. Обучающийся: выделяет скрытые (неявные) предположения; видит ошибки и упущения в логике рассуждений; проводит разграничения между фактами и следствиями; оценивает значимость данных.
ВЛАДЕЕТ	5 уровень	Синтез	Умение комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной. Характеристикой проявления сформированности компетенций данного уровня являются мероприятия входящие в процедуру защиты ВКР (доклад, схемы, иные элементы ВКР, упорядочивающие имеющиеся сведения).
	6 уровень	Оценка	Этот уровень обозначает умение оценивать значение того или иного материала (утверждения, художественного произведения, исследовательских данных и т.д.). Суждение обучающегося должны основываться на чётких критериях: внутренних (структурных, логических) или внешних (соответствие намеченной цели). Критерии могут определяться самим обучающимся или предлагаться ему извне, например, в виде дополнительных вопросов на Государственной экзамене или защите ВКР. На этом уровне оценивается логика построения материала в виде письменного текста ВКР; оценивается соответствие выводов имеющимся данным, значимость того или иного продукта деятельности, исходя из внутренних критериев; оценивает значимость того или иного явления, исходя из внешних критериев.

#### Раздел 4 КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, не овладевшему ни одной из форм компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного

материала, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся, овладевшему всеми уровнями формы компетенций «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится обучающемуся, овладевшему всеми уровнями форм компетенций «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится обучающемуся, овладевшему всеми уровнями форм компетенций «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

## Раздел 5

### Оценка сформированности компетенций в ходе защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

#### 5.2 Матрица оценки сформированности компетенций

№	Вид деятельности	Код компетенции
1.	Проверка текста выпускной квалификационной работы на соответствие требованиям внутренних нормативных актов ГАУГН и государственных стандартов: оформление титульного листа, оглавления, библиографии, сносок, форматирование текста, проверка на Антиплагиат	ОК-1, ОПК-12, ОПК-13, ПК-2, ПК-3
2.	Подготовка устного доклада для представления выпускной квалификационной работы	ОК-1, ОК-5, ОК-7, ОПК-11, ОПК-12, ОПК-13, ПК-1, ПК-2
3.	Подготовка презентации для представления выпускной квалификационной работы	ОК-1, ОК-5, ОК-7, ОПК-12, ОПК-13, ПК-1
4.	Анализ комментариев, замечаний и предложений к тексту ВКР, высказанных в отзыве научного руководителя и в рецензии, подготовка к ответам на предполагаемые вопросы	ОК-1, ОК-5, ОК-7, ОПК-11, ПК-1, ПК-2
5.	Выступление на защите с представлением выпускной квалификационной работы	ОК-1, ОК-5, ОК-6, ОПК-12, ПК-1, ПК-2
6.	Ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии	ОК-1, ОК-5, ОК-6, ОПК-12, ПК-1, ПК-2, ПК-7
7.	Заключительное выступление на защите выпускной квалификационной работы с обобщением высказанных замечаний и предложений.	ОК-1, ОК-5, ОПК-12, ПК-1, ПК-2

#### 5.2 Типовые темы, оценивающие сформированность компетенций

№	Формулировка темы	Код компетенции
1	Становление ранней греческой философии. Миф и логос.	ОК-1, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОПК-11, ОПК-12, ОПК-13, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-7
2	Этика Сократа и сократические школы.	ОК-1, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОПК-11, ОПК-12, ОПК-13, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-7
3	Теория идей Платона.	ОК-1, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОПК-11, ОПК-12, ОПК-13, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-7
4	Теория идеального государства Платона.	ОК-1, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОПК-11, ОПК-12, ОПК-13, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-7
5	Метафизические вопросы в философии Аристотеля.	ОК-1, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОПК-11, ОПК-12, ОПК-13, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-7
6	Религиозно-философские системы Древней Индии.	ОК-1, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОПК-11, ОПК-12, ОПК-13, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-7
7	Этические аспекты древнекитайской философии.	ОК-1, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОПК-11, ОПК-12, ОПК-13, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-7
8	Научное знание в философии Нового времени.	ОК-1, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОПК-11, ОПК-12, ОПК-13, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-7
9	Понятие естественной религии у Д. Юма	ОК-1, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОПК-11, ОПК-12, ОПК-13, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-7
10	Социально-политические идеи философии французского Просвещения.	ОК-1, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОПК-11, ОПК-12, ОПК-13, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-7

11	Учение о прекрасном и возвышенном у И. Канта.	ОК-1, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОПК-11, ОПК-12, ОПК-13, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-7
12	Этические взгляды И. Канта.	ОК-1, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОПК-11, ОПК-12, ОПК-13, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-7
13	Философия права И. Канта.	ОК-1, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОПК-11, ОПК-12, ОПК-13, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-7
14	Сознание и природа во взглядах И. Фихте и Ф. Шеллинга.	ОК-1, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОПК-11, ОПК-12, ОПК-13, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-7
15	Диалектические взгляды Г.В. Гегеля.	ОК-1, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОПК-11, ОПК-12, ОПК-13, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-7
16	«Абсолютная идея» Г.В. Гегеля.	ОК-1, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОПК-11, ОПК-12, ОПК-13, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-7
17	Философский анализ политической экономии.	ОК-1, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОПК-11, ОПК-12, ОПК-13, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-7
18	Формирование философии марксизма.	ОК-1, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОПК-11, ОПК-12, ОПК-13, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-7
19	Философия позитивизма в XIX и XX вв.	ОК-1, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОПК-11, ОПК-12, ОПК-13, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-7
20	Эстетика и этика как способы освобождения от «мировой воли» в иррационализме А. Шопенгауэра.	ОК-1, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОПК-11, ОПК-12, ОПК-13, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-7
21	Культурно-ценностные основания жизни у Ф. Ницше.	ОК-1, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОПК-11, ОПК-12, ОПК-

		13, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-7
22	Учение о воли к власти Ф. Ницше.	ОК-1, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОПК-11, ОПК-12, ОПК-13, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-7
23	Учение о сверхчеловеке Ф. Ницше.	ОК-1, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОПК-11, ОПК-12, ОПК-13, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-7
24	Философия жизни О. Шпенглера.	ОК-1, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОПК-11, ОПК-12, ОПК-13, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-7
25	Проблема человеческого существования в философии экзистенциализма.	ОК-1, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОПК-11, ОПК-12, ОПК-13, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-7
26	Истина и искусство у М. Хайдеггера.	ОК-1, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОПК-11, ОПК-12, ОПК-13, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-7
27	Смысл категории бытия в философии М. Хайдеггера.	ОК-1, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОПК-11, ОПК-12, ОПК-13, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-7
28	К. Ясперс об «осевом времени».	ОК-1, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОПК-11, ОПК-12, ОПК-13, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-7
29	Философские основания психоанализа.	ОК-1, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОПК-11, ОПК-12, ОПК-13, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-7
30	Тема абсурда А. Камю.	ОК-1, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОПК-11, ОПК-12, ОПК-13, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-7
31	Проект самодостаточно человека Ж.-П. Сартра.	ОК-1, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОПК-11, ОПК-12, ОПК-13, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-7

32	Постмодернизм в философии и науки.	ОК-1, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОПК-11, ОПК-12, ОПК-13, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-7
33	Франкфуртская школа и идеологии левого радикализма.	ОК-1, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОПК-11, ОПК-12, ОПК-13, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-7
34	Понятие разума в философии Г. Маркузе.	ОК-1, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОПК-11, ОПК-12, ОПК-13, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-7
35	Формальная онтология Э. Гуссерля	ОК-1, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОПК-11, ОПК-12, ОПК-13, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-7
36	Будущее человеческой природы в философии Ю. Хабермаса.	ОК-1, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОПК-11, ОПК-12, ОПК-13, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-7
37	Понятие «христианской философии» у отечественных мыслителей первой половины XIX в.	ОК-1, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОПК-11, ОПК-12, ОПК-13, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-7
38	Проблема власти в истории русской философии.	ОК-1, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОПК-11, ОПК-12, ОПК-13, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-7
39	Учение о «богочеловечестве» у В. Соловьева.	ОК-1, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОПК-11, ОПК-12, ОПК-13, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-7
40	Идеалистическая философия Н. Бердяева.	ОК-1, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОПК-11, ОПК-12, ОПК-13, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-7
41	Русский космизм в отечественной философии.	ОК-1, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОПК-11, ОПК-12, ОПК-13, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-7
42	Софиология П. Флоренского и С. Булгакова.	ОК-1, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОПК-11, ОПК-12, ОПК-

		13, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-7
43	Категория «неопределенность» в науке и философии.	ОК-1, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОПК-11, ОПК-12, ОПК-13, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-7
44	Понятие «научная революция» в работах Т. Куна и И. Лакатоса.	ОК-1, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОПК-11, ОПК-12, ОПК-13, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-7
45	Ситуация риска: опыт философского анализа.	ОК-1, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОПК-11, ОПК-12, ОПК-13, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-7
46	Трансформации парадигмы исторического прогресса в условиях формирования обществ знаний.	ОК-1, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОПК-11, ОПК-12, ОПК-13, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-7
47	Философские проблемы сознания.	ОК-1, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОПК-11, ОПК-12, ОПК-13, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-7
48	Структуры и методы познания в философском аспекте.	ОК-1, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОПК-11, ОПК-12, ОПК-13, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-7
49	Категория бытия в истории философии.	ОК-1, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОПК-11, ОПК-12, ОПК-13, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-7
50	Синергетическая теория общества.	ОК-1, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОПК-11, ОПК-12, ОПК-13, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-7
51	Проблема истины в философии.	ОК-1, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОПК-11, ОПК-12, ОПК-13, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-7
52	Соотношение культуры и цивилизации: философский анализ.	ОК-1, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОПК-11, ОПК-12, ОПК-13, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-7

<b>53</b>	Специфика эстетического восприятия действительности.	ОК-1, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОПК-11, ОПК-12, ОПК-13, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-7
<b>54</b>	«Освоение» времени в романе (концепции времени сквозь оптику М.М. Бахтина).	ОК-1, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОПК-11, ОПК-12, ОПК-13, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-7
<b>55</b>	Терминологический анализ понятия «мир» в современной аналитической философии.	ОК-1, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОПК-11, ОПК-12, ОПК-13, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-7
<b>56</b>	Нравственная проблематика русской философской мысли (XI-XIII вв.).	ОК-1, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОПК-11, ОПК-12, ОПК-13, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-7
<b>57</b>	Проблема «Я» в философии Декарта.	ОК-1, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОПК-11, ОПК-12, ОПК-13, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-7
<b>58</b>	Философские аспекты проблемы нарциссизма.	ОК-1, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОПК-11, ОПК-12, ОПК-13, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-7
<b>59</b>	Путь к бытию через логос: платоновская диалектика как беседа и философский метод	ОК-1, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОПК-11, ОПК-12, ОПК-13, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-7