

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Государственный академический университет гуманитарных наук»
(ГАУГН)

Протокол заседания
Учебно-методического совета ГАУГН
№ 1 от 5 октября 2020 г.

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПОДГОТОВКА И СДАЧА
ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

37.03.01 – «Психология»

Направленность (профиль) «Психологическое консультирование»

Уровень бакалавриата

Программа академического бакалавриата

Форма обучения: заочная

Нормативный срок освоения программы – 4,7 г.

Москва - 2020

Рабочая программа составлена с учётом нормативных актов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), обязательного при реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **37.03.01 «Психология»** образовательными учреждениями высшего образования (высшими учебными заведениями, вузами) на территории Российской Федерации, имеющими Государственную аккредитацию, утверждённого Приказом Министерства образования и науки от «07» августа 2014 г. № 946.
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 г. № 636 и Изменений, которые вносятся в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 г. № 636;
- "Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «ГАУГН» № 07/УМС от 20.11.2018г";
- Временный порядок проведения государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы с применением дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Государственный академический университет гуманитарных наук» в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции от 27.04.2020 №3.

Программа предназначена для научных руководителей **бакалавров** и обучающихся университета.

Авторы-составители:

к.психол.н Дорофеев Е.Д

*Программа предназначена для подготовки обучающихся к Государственной итоговой аттестации направления подготовки **37.03.01 «Психология»**. Рабочая программа включает в себя цели государственной итоговой аттестации, определяет место государственной итоговой аттестации в структуре ОПОП **ВО бакалавриата** структуру и содержание Государственной итоговой аттестации, а также учебно-методическое обеспечение проведения государственной итоговой аттестации.*

Рецензенты:

д. психол. н., профессор, чл.-корр.РАН Юревич А.В..

Рабочая программа составлена на основании учебного плана: Рабочий учебный план по направлению подготовки **37.03.01 «Психология» (уровень бакалавриата)**.

Направление подготовки: **37.03.01 «Психология», направленность (профиль) «Психологическое консультирование»**.

Программа: **Академического бакалавриата**.

Срок действия программы: 2020-2021 учебные годы.

АННОТАЦИЯ

Программа государственной итоговой аттестации разработана на основе Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России № 636 от 29.06.2015 г.; □ Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «ГАУГН» № 07/УМС от 20.11.2018г";

Временный порядок проведения государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы с применением дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Государственный академический университет гуманитарных наук» в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции от 27.04.2020 №3.

Государственная итоговая аттестация является частью оценки качества освоения образовательной программы по направлению подготовки бакалавров 37.03.01 «Психология», направленность (профиль) «Психологическое консультирование» и является обязательной процедурой для выпускников заочной формы обучения, завершающих освоение образовательной программы высшего образования в ФГБОУ ВО «ГАУГН».

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия уровня и качества подготовки выпускника требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и образовательной программы по направлению 37.03.01 «Психология».

Государственный экзамен предназначен для определения теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач и видов профессиональной деятельности, наличия у него знаний, умений и навыков, предусмотренных ФГОС ВО по направлению 37.03.01 «Психология».

В процессе Государственной итоговой аттестации оцениваются следующие компетенции: ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14

Общая трудоемкость Государственной итоговой аттестации составляет 9 зачетных единиц (324 часа), из них: подготовка и сдача государственного экзамена 3 зачетных единицы (108 часов), защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты – 6 зачетных единиц (216 часов).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Государственная итоговая аттестация является частью оценки качества освоения образовательной программы по направлению подготовки **37.03.01 «Психология»** (уровень бакалавриата) и является обязательной процедурой для выпускников очной формы обучения, завершающих освоение образовательной программы высшего образования в ФГБОУ ВО «ГАУГН». Видом государственной итоговой аттестации выпускников по направлению подготовки **37.03.01 «Психология»**: защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, а также подготовка и сдача государственного экзамена. Этот вид испытаний позволяет наиболее полно проверить освоение выпускником компетенций, готовность выпускника к осуществлению конкретного вида профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО. К итоговым аттестационным испытаниям, входящим в состав государственной итоговой аттестации, допускаются обучающиеся, успешно завершившие в полном объеме освоение образовательной программы по направлению подготовки **37.03.01 «Психология»**. Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение выпускниками общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности.

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРОВЕРЯЕМЫХ В ХОДЕ ГЭ

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», направленность (профиль) «Психологическое консультирование»: включает решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения,

культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению.

Виды профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», направленность (профиль) «Психологическое консультирование»: практическая; научно-исследовательская; педагогическая; организационно-управленческая.

Основной вид профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», направленность (профиль) «Психологическое консультирование»: практическая; научно-исследовательская.

В результате прохождения государственного экзамена выпускник должен продемонстрировать следующие результаты:

Общекультурные компетенции выпускника

Таблица 1

Наименование компетенции	Код компетенции	Этапы сформированности компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)
способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	ОК-1	<p>Знает: философские основы профессиональной деятельности; основные философские категории и проблемы человеческого бытия.</p> <p>Умеет: анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы; системно анализировать и выбирать психологические концепции.</p> <p>Владеет: навыками работы с основными философскими категориями; технологиями приобретения, использования и обновления философских знаний для анализа предметно-практической психолого ориентированной деятельности.</p>
способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	ОК-2	<p>Знает: специфику историко-культурного развития человека и человечества; всемирную и отечественную историю и культуру; закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе.</p> <p>Умеет: соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции; проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям; анализировать многообразие культур и цивилизаций; оценивать роль цивилизаций в их взаимодействии.</p> <p>Владеет: навыками исторического, историко-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме; приемами анализа сложных психологических проблем в контексте событий мировой истории и современного социума.</p>

<p>способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности</p>	<p>ОК-3</p>	<p>Знает: базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов; основные виды финансовых институтов и финансовых инструментов, основы функционирования финансовых рынков; условия функционирования национальной экономики, понятия и факторы экономического роста.</p> <p>Умеет: анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере; решать типичные задачи, связанные с профессиональным и личным финансовым планированием; искать и собирать финансовую и экономическую информацию.</p> <p>Владеет: методами финансового планирования профессиональной деятельности, использования экономических знаний в профессиональной практике психолога.</p>
<p>способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности</p>	<p>ОК-4</p>	<p>Знает: систему законодательства; основные положения международных документов и договоров, Конституции РФ, других основных нормативно-правовых документов; механизмы применения основных нормативно-правовых актов; тенденции законотворчества и судебной практики. Умеет: - оперативно находить нужную информацию в международных документах, нормативно-правовых актах, рекомендательных документах, грамотно её использовать</p> <p>Владеет: навыками применения правовых знаний в текущей профессиональной деятельности психолога.</p>
<p>способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>ОК-5</p>	<p>Знает: систему современного русского и иностранного языков; нормы словоупотребления; нормы русской грамматики и грамматики иностранного языка; орфографические нормы современного русского языка и изучаемого иностранного языка; нормы пунктуации и их возможную вариантность; разнообразные языковые средства для обеспечения логической связности письменного и устного текста.</p> <p>Умеет: создавать устные и письменные, монологические и диалогические речевые тексты научных и деловых жанров с учетом целей, задач, условий общения, включая научное и деловое общение</p> <p>Владеет: различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; технологиями самостоятельной подготовки текстов.</p>
<p>способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>ОК-6</p>	<p>Знает: структуру общества как сложной системы; особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека</p> <p>Умеет: корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики; выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики</p> <p>Владеет: способностями к конструктивной критике и самокритике; умениями работать в команде, взаимодействовать с учеными в различных предметных областях.</p>

способностью к самоорганизации и самообразованию	ОК-7	<p>Знает: - пути и средства профессионального самосовершенствования; систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления; закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития;</p> <p>Умеет: - анализировать информационные источники; анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств.</p> <p>Владеет: навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний</p>
способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ОК-8	<p>Знает: основные методы физического воспитания и укрепления здоровья.</p> <p>Умеет: регулярно следовать им в повседневной жизни, заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих.</p> <p>Владеет: навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности</p>
способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	ОК-9	<p>Знает: методы и приемы самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи в экстренных ситуациях природного, техногенного, социального и биологосоциального характера</p> <p>Умеет: выявлять и устранять нарушения техники безопасности на рабочем месте; предпринимать действия при возникновении угрозы возникновения чрезвычайной ситуации; оказать первую медицинскую помощь;</p> <p>Владеет: навыками оказания первой медицинской помощи; способностью обеспечивать безопасные и или комфортные условия труда на рабочем месте; способностью предотвращать возникновение чрезвычайных ситуаций</p>

Наименование компетенции	Код компетенции	Этапы сформированности компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)
способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	ОПК-1	<p>Знает: отрасли психологической науки и практически ориентированных организаций.</p> <p>Умеет: на основе информационных и библиографических данных анализировать области применения результатов исследований подразделений ИП РАН.</p> <p>Владеет: навыками определения области психологической науки, в которых решаются конкретные психологические проблемы.</p>

Профессиональные компетенции выпускника

Таблица 3

Наименование компетенции	Код компетенции	Этапы сформированности компетенции (для планирования результатов обучения по элементам
---------------------------------	------------------------	--

	и	образовательной программы и соответствующих оценочных средств)
способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	ПК-1	Знает: проблемы социальных и личностных отклонений в развитии человека. Умеет: выявлять проблемы социальных и личностных отклонений в развитии человека. Владеет: методиками коррекции проблем социальных и личностных отклонений в развитии человека.
способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	ПК-2	Знает: психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов. Умеет: использовать психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов. Владеет: психодиагностическими методиками, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных.
способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	ПК-3	Знает: базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи. Умеет: использовать базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи. Владеет: базовыми процедурами оказания индивиду, группе, организации психологической помощи.
способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	ПК-4	Знает: специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и др. Умеет: диагностировать специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и др. факторов риска. Владеет: методиками, диагностирующие специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и др. факторов риска.
способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	ПК-5	Знает: структуру развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях. Умеет: выявлять уровни развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях. Владеет: способами гармонизации психического, функциональных состояний.

<p>способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности</p>	<p>ПК-6</p>	<p>Знает: специфику научно-исследовательских работ в разных отраслях психологической науки. Умеет: ориентироваться в спектре проблем, которые решают разные отрасли психологической науки. Владеет: способами сбора информации в литературных источниках по проблемам, которые решаются НИР.</p>
<p>способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии</p>	<p>ПК-7</p>	<p>Знает: Проблематику научно-исследовательских работ в определенных отраслях психологии Умеет: подбирать методы научного исследования для выполнения научной работы. Владеет: общепрофессиональными знаниями и умениями в различных научных и научно-практических областях психологии для проведения научных исследований.</p>
<p>способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии</p>	<p>ПК-8</p>	<p>Знает: специфику проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии. Умеет: планировать стандартное прикладное исследование в определенной области психологии. Владеет: технологиями для проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.</p>
<p>способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</p>	<p>ПК-9</p>	<p>Знает: базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями. Умеет: использовать базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности. Владеет: базовыми процедурами анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями.</p>
<p>способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий</p>	<p>ПК-10</p>	<p>Знает: способы проектирования, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров. Умеет: проектировать, оценивать учебно-воспитательный процесс, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий. Владеет: методами проектирования учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.</p>
<p>способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека</p>	<p>ПК-11</p>	<p>Знает: дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека. Умеет: использовать дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека. Владеет: дидактическими приемами оптимизации психической деятельности человека.</p>

<p>способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества</p>	<p>ПК-12</p>	<p>Знает: проблемы психологической культуры общества. Умеет: использовать психологические методы для просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества. Владеет: способами и методами просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.</p>
<p>способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса</p>	<p>ПК-13</p>	<p>Знает: проблемы отбора кадров и психологического климата. Умеет: работать с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса. Владеет: методами работы с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса.</p>
<p>способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп</p>	<p>ПК-14</p>	<p>Знает: специфику психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп. Умеет: реализовать психологические технологии, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп. Владеет: психологическими технологиями, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.</p>

2. СТРУКТУРА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Структура и порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата и программам магистратуры устанавливает процедуру организации и проведения ФГБОУ ВО «Государственный академический университет гуманитарных наук» (далее ГАУГН, Университет) государственной итоговой аттестации обучающихся (далее - обучающиеся, выпускники), завершающей освоение имеющих государственную аккредитацию образовательных программ, включая формы государственной итоговой аттестации, требования к использованию средств обучения и воспитания, средств связи при проведении государственной итоговой аттестации, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению государственной итоговой аттестации, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов государственной итоговой аттестации, а также особенности проведения государственной итоговой аттестации для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта (государственного образовательного стандарта).

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

Государственная итоговая аттестация, определенная ФГОС ВО и ОП ВО направления подготовки **37.03.01 «Психология»**, не может быть заменена оценкой качества освоения образовательных программ путем осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося.

Государственная итоговая аттестация обучающихся в ГАУГН проводится в форме:

- защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты,
- подготовка и сдача государственного экзамена (далее вместе - государственные аттестационные испытания).

Конкретные формы проведения государственной итоговой аттестации устанавливаются ГАУГН с учетом требований, установленных стандартом.

Часть 1. ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

1.1 ТРЕБОВАНИЯ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ

В состав государственной экзаменационной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 4 членов указанной комиссии. Члены государственной экзаменационной комиссии являются ведущими специалистами - представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности и (или) лицами, которые относятся к профессорско-преподавательскому составу данной организации (иных организаций) и (или) к научным работникам данной организации (иных организаций) и имеют ученое звание и (или) ученую степень. Доля лиц, являющихся ведущими специалистами - представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (включая председателя государственной экзаменационной комиссии), в общем числе лиц, входящих в состав государственной экзаменационной комиссии, должна составлять не менее 50 процентов. Отношение членов комиссии к представителям работодателей или их объединений подтверждается справкой (приложение 2) с указанием основного места работы и должности члена комиссии и основных сведений о научных достижениях и опыте работы. На период проведения государственной итоговой аттестации для обеспечения работы государственной экзаменационной комиссии из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу ГАУГН, научных работников или административных работников ГАУГН председателем государственной экзаменационной комиссии назначается ее секретарь. Секретарь государственной экзаменационной комиссии не является ее членом. Секретарь государственной экзаменационной комиссии ведет протоколы ее заседаний, представляет необходимые материалы в апелляционную комиссию. Председатель комиссии организует и контролирует деятельность комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к обучающимся при проведении государственной итоговой аттестации.

Государственный экзамен проводится нескольким дисциплинам образовательной программы, результаты, освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников. Экзаменационные материалы составлены на основе действующих программ учебных дисциплин и охватывают ее наиболее актуальные разделы и темы. Перечень вопросов и заданий по дисциплинам, выносимым на государственный экзамен, разрабатывается преподавателями факультета, участвующими в реализации данной образовательной программы. Государственный экзамен, разрабатывается преподавателями факультета, участвующими в реализации данной образовательной программы. Вопросы, включаемые в экзаменационные билеты, и рекомендуемая литература для изучения этих дисциплин приведены в имеющихся рабочих программах, известны студентам по изучению дисциплин в учебном процессе. Перечень вопросов и рекомендуемая литература периодически корректируются с учетом обновления рабочих программ и появления новой учебной и научной литературы. Государственный экзамен проводится устно, с подготовкой письменного плана ответа. Содержание государственного экзамена устанавливается образовательной организацией в соответствии с требованиями, установленными стандартом в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению **37.03.01 «Психология»** и образовательной программы по данному направлению.

К государственному экзамену допускаются обучающиеся, завершившие полный курс обучения по образовательной программе, включая все виды практик.

Присутствие посторонних лиц на государственной итоговой аттестации допускается только с разрешения ректора Университета.

Перечень вопросов, выносимых для проверки на государственный экзамен, доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за 6 месяцев до даты проведения экзамена.

Экзамен проводится в устной форме по вопросам, перечни которых приведены в настоящей программе. Экзаменационный билет содержит 3 вопроса по общей психологии. Билет на экзамене выбирается случайным образом. Время для подготовки к ответу не более – 1 академический академического часа.

Проведение экзамена предполагает выступление обучающегося перед экзаменационной комиссией в течение 10–15 минут по вопросам, сформулированным в билете.

Экзаменаторам предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в соответствии с утвержденными рабочими программами по дисциплинам, вынесенным на государственный экзамен.

Государственный экзамен является обязательным и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме с учетом всего набора освоенных компетенций.

Для сдачи экзамена выпускники должны:

-свободно владеть основными научными категориями и понятиями, иметь представление о месте психологии в системе других наук, ее предмете, принципах, системе методов исследования и деятельности, содержании и основных направлениях практической психологии;

-продемонстрировать понимание существующих теоретических и методологических проблем психологической науки, многообразия подходов к построению исследовательской и практической деятельности;

-владеть знаниями о специфике различных отраслей психологической и педагогической науки;

-владеть знаниями о конкретном опыте интеграции различных областей психологической науки в сфере практической психологии.

1.2. ОПИСАНИЕ ПРОЦЕДУРЫ ЭКЗАМЕНА

Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена (далее - предэкзаменационная консультация).

Государственный экзамен является составной частью обязательной государственной итоговой аттестации обучающихся–выпускников по направлению 37.03.01 «Психология» и призван выявить и оценить теоретическую и практическую подготовку к решению профессиональных задач в области психологии в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Государственный экзамен проводится в устной форме с составлением письменных тезисов ответов на специально подготовленных для этого бланках.

Вопросы формируются исходя из требований Федерального государственного образовательного стандарта направления 37.03.01 «Психология» (уровень бакалавриата) в соответствии с утвержденной образовательной программой.

Время, отводимое на подготовку обучающегося к ответу на поставленные в экзаменационном билете вопросы, должно быть не более 1 академического часа после получения билета. Для ответа на вопросы билета каждому обучающемуся предоставляется время для выступления, после чего председатель государственной экзаменационной комиссии предлагает ее членам задать обучающемуся дополнительные вопросы в рамках тематики вопросов в билете.

Если обучающийся затрудняется дать ответ на дополнительные вопросы, члены комиссии могут задать вопросы в рамках тематики программы государственного экзамена.

По решению председателя государственной экзаменационной комиссии, обучающегося могут

попросить отвечать на дополнительные вопросы членов комиссии и после его ответа на отдельный вопрос билета, а также ответить на другие вопросы, входящие в программу государственного экзамена.

Ответы обучающихся оцениваются каждым членом комиссии, а итоговая оценка выставляется в результате закрытого обсуждения членов комиссии.

Решения комиссий принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в ее состав. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса. Результаты экзамена объявляются в день его проведения после оформления протокола заседания комиссии (ГЭК).

Во время государственного экзамена обучающимся запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

По результатам государственного экзамена обучающийся имеет право на апелляцию. Рассмотрение апелляции выпускника проходит в соответствии с Положением об апелляционной комиссии по результатам государственной итоговой аттестации.

1.3. ТРЕБОВАНИЯ К ОТВЕТУ НА ГОСУДАРСТВЕННОМ ЭКЗАМЕНЕ

В требование к ответу входят следующие оцениваемые пункты:

- уровень освоения обучающимся материала, предусмотренного учебной программой;
- умение обучающегося использовать теоретические знания при выполнении заданий и задач;
- обоснованность, четкость, краткость изложения ответа.

1.4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТА

Решения комиссий принимаются простым большинством голосов членов комиссий, участвующих в заседании. При равном числе голосов председательствующий обладает правом решающего голоса. Заседания комиссий правомочны, если в них участвуют не менее двух третей от числа лиц, входящих в состав комиссий. Решения, принятые комиссиями, оформляются протоколами. В протоколе заседания государственной экзаменационной комиссии по приему государственного аттестационного испытания отражаются перечень заданных обучающемуся вопросов и характеристика ответов на них, мнения членов государственной экзаменационной комиссии о выявленном в ходе государственного аттестационного испытания уровне подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач, а также о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке обучающегося. Протоколы заседаний комиссий подписываются председательствующими. Протокол заседания государственной экзаменационной комиссии также подписывается секретарем государственной экзаменационной комиссии. При проведении государственных аттестационных испытаний ведется аудиозапись или аудиовидеозапись. Результаты обучающихся на государственном экзамене определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Отметка «отлично» ставится, если:

- знания отличаются глубиной и содержательностью, даны логично построенные, полные, исчерпывающие ответы, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные, заданные членами ГЭК;
- обучающийся при ответах на вопросы демонстрирует способность к анализу положений существующих научных теорий, научных школ, оперирует научными понятиями;
- при ответе на вопросы используются дополнительные материалы;

- ответ иллюстрируется примерами из практики, подтверждающими теоретические положения;
- обучающийся демонстрирует умение вести научную дискуссию.

Отметка «хорошо» ставится, если:

- знания имеют достаточный содержательный уровень; раскрыто содержание билета, однако имеются определенные затруднения в ответе на уточняющие вопросы;
- в ответе имеют место несущественные фактические неточности;
- недостаточно раскрыто содержание по одному из вопросов билета;
- в ответе делаются не вполне законченные выводы или обобщения.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если:

- знания имеют фрагментарный характер, имеются определенные неточности и погрешности в формулировках, возникают затруднения при ответе на уточняющие вопросы;
- при ответе на вопросы билета обучающийся не может обосновать закономерности, принципы, объяснить суть явления; допущены фактические ошибки;
- обучающийся продемонстрировал слабое неумение формулировать выводы и обобщения, приводить примеры практического использования научных знаний.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- не раскрыто содержание вопросов билета, обнаружено незнание или непонимание сущности вопросов;
- допущены существенные фактические ошибки при ответах на вопросы;
- обучающийся обнаруживает неумение оперировать научной терминологией, незнание положений существующих научных теорий, научных школ;
- в ответе не приводятся примеры практического использования научных знаний;
- на большую часть дополнительных вопросов членов ГЭК обучающийся затрудняется дать ответ или дает неверные ответы.

1.5. СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Тема 1. Происхождение и развитие психики человека

Общественно-историческая природа психики человека. Переход к историческому развитию человечества. Общественное производство как способ жизни человека. Биологические предпосылки перехода к труду. Характер трудовой деятельности: коллективность, орудийность, продуктивность (производство новых предметов). Разделение труда и формирование познания, искусства, общения внутри трудовой деятельности. -историческая природа психики человека. Переход к историческому развитию человечества. Общественное производство как способ жизни человека. Биологические предпосылки перехода к труду. Характер трудовой деятельности: коллективность, орудийность, продуктивность (производство новых предметов). Разделение труда и формирование познания, искусства, общения внутри трудовой деятельности. Структура деятельности человека. Выделение действий и операций. Связь действий в единой деятельности коллектива. Мотивы и цели деятельности. Производство потребностей. Уровни отражения у человека.

Тема 2. Сознание и психические процессы

Проблема сознания в психологии и философии. Общественное и индивидуальное сознание. Условия возникновения сознания: коллективная трудовая деятельность и язык. Принцип единства

деятельности и сознания С.Л.Рубинштейна. Происхождение и развитие сознания. Происхождение и развитие языка в трудовой деятельности. Функции языка. Выделение общения как особой активности человека. Речевое и неречевое общение. Сознание и неосознаваемые психические процессы. Возможные классификации бессознательных явлений в психологии: неосознаваемые механизмы, неосознаваемые побудители и надсознательные процессы. (Гиппенрейтер Ю.Б., Фрейд З., Узнадзе Д., Юнг К.) Соотношение осознаваемых и неосознаваемых процессов в регуляции деятельности. Конкретно-психологическая характеристика сознания. В.Вундт, У.Джемс о сознании: понятие, свойства. Структура сознательных образов А.Н.Леонтьев: чувственная ткань, значение и личностный смысл, их роль в построении сознательной картины мира. С.Л.Рубинштейн о структуре сознания. Формирование высших психических функций. Социальный, опосредованный, произвольный характер высших психических функций и их системное строение по Л.С.Выготскому. Интериоризация как механизм формирования высших психических функций. П.Жанэ и Л.С.Выготский об интериоризации.

Тема 3. Психология мотивации

История и современное состояние психологии мотивационных процессов Основные проблемы и понятия психологии мотивации. Потребность как универсальное свойство живых систем и как основа процессов мотивации. Общая организация мотивационной сферы. Соотношение биологического и социального уровней мотивации. Историческая природа потребностей человека. Онтогенетическое и ситуативное развитие мотивации. Мотив как результат опредмечивания потребностей. Актуальное и потенциальное состояние потребностей. Мотивы и установки. Потребности и эмоции. Эмоции как субъективная форма существования мотивации. Эмоции как субъективная форма существования мотивации. Основные подходы к изучению мотивации. Специфика исследования мотивации в бихевиоризме, психоанализе, гештальт-психологии, гуманистической психологии, современной позитивистской психологии: основные понятия, принципы, представления о механизмах, методы исследования. Проблема мотивации в психологии деятельности. Опредмечивание потребностей как принцип развития мотивов. Смыслообразование как основа ситуативного развития мотивации. Механизмы и процессы биологической мотивации Психологический и физиологический аспекты изучения биологической мотивации. Инстинктивное и основанное на научении удовлетворение потребностей, соотношение обеих форм мотивации в филогенетическом развитии и индивидуальном поведении. Разновидности биологических потребностей, их строение. Специфика биологических потребностей человека. Развитие биологической мотивации в онтогенезе. Поисковая активность как особая фаза развития потребностей. Роль безусловных ("ключевых") раздражителей в развитии потребностей. Импринтинг. Обусловливание как механизм опредмечивания биологических потребностей.

Тема 4. Введение в психологию личности

Методологические предпосылки современных представлений о личности Методологические основы анализа понятий личности. Общественные отношения как исходная предпосылка марксистской концепции человека. Многозначность понятия личности в современной психологии. Структурный и генетический аспекты анализа личности. Предварительные представления о структуре личности. Личность как "система мотивов". Личность как "самосознание". Личность как способность к творческим проявлениям. Личность как способность к нравственному деянию. Предварительные представления о генезисе и движущих силах развития личности. Натуралистический подход: среда и наследственность как движущие силы развития личности. Деятельностный подход: личность как "причина себя". Противоречия в структуре личности как движущие силы ее развития. Органические предпосылки и социальные условия развития личности. Индивид и личность. Индивид как биосоциальная целостность. Генотип и фенотип индивида. Высшие психические функции как фенотипические свойства индивида. Индивидуальные свойства. Феномены онтогенетической эволюции человека: первичные и вторичные природные свойства человека. Возрастно-половые и индивидуально-

типические классы индивидуальных свойств. Конституционные, нейродинамические и гормональные особенности как индивидуально-типические свойства. Функциональная геометрия тела в виде симметрии и асимметрии. Правшество, левшество, амбидекстрия. Структура органических потребностей, темперамент, сенсомоторная организация. Темперамент как форма интеграции первичных индивидуальных свойств. Классические теории темперамента. Учение И. П. Павлова о типах ВНД как физиологической основе темперамента. Современные представления о типах высшей нервной деятельности человека и их значение для понимания динамических особенностей деятельности (Б. М. Теплов, В. Д. Небылицын, В. С. Мерлин, Я. Стреляу, Г. Айзенк). Строение тела и особенности психики. Соотношение типов конституции и темперамента в классификациях Э. Кречмера и В. Шелдона. Возможные причины корреляции соматических особенностей конституции и темперамента: прямая и опосредованная связь. Половой диморфизм и психологические характеристики индивида. Социальные условия развития личности. Проблема социально-типического в личности. Понятие «Социальной ситуации развития личности» (Л. С. Выготский, Б. Г. Ананьев, Л. И. Божович). Общая характеристика понятий «Социальная роль» и «социальный статус». Ролевые теории личности. Роль социализации в формировании личности. Когнитивный и мотивационные аспекты социализации. Интериоризация как механизм социализации (П. Жане, Л. С. Выготский). Стадии процесса социализации, институты социализации. Интериоризация как механизм социализации (П. Жане, Л. С. Выготский). Стадии процесса социализации, институты социализации. Структура личности. Принцип анализа по "элементам" и принцип анализа по "единицам" как общие принципы структурирования психических образований (Л. С. Выготский). Выделение единиц как способ анализа структуры личности. Черта как элемент анализа строения личности. Факторный подход к структуре личности, "факторный профиль" как единица строения личности (Р. Кеттелл, Н. Айзенк, Дж. Гилфорд). Личностный конструкт как элемент структуры личности. Основные характеристики когнитивистского подхода к структуре личности (Г. Келли, ф. Франселла, Д. Баннистер). Влечение как элемент анализа строения личности. Представления о структуре личности в психоанализе З. Фрейда. Понятия "Оно", "Я", "Сверх-Я". Развитие этих представлений в психологии К. Г. Юнга: "Эго", комплексы индивидуального бессознательного, архетипы коллективного бессознательного. Динамика влечений. Защитные механизмы личности. Диспозиция как элемент анализа строения личности. Персоналистический подход Э. Шпрангера. Структура личности в теории установки (Д. Н. Узнадзе и др). Отношение как элемент строения личности. Структура личности в концепции А. Ф. Лазурского. Разработка представлений об отношениях в концепциях В. Н. Мяшцева, Б. Г. Ананьева, С. Л. Рубинштейна. Системноструктурный подход Платонова К. К. Деятельность как элемент строения личности. Параметры структуры личности в концепции А. Н. Леонтьева: широта жизненных отношений, степень иерархизованности мотивов, общий профиль системы деятельностей (мотивов). "Я" как единица личности в теориях "личности как самосознания". В. Джемс о трехкомпонентной структуре "Я". Самооценка и уровень притязаний как элементы структуры личности. Самооценка и самоотношение. Личность и индивидуальность Понятие индивидуальности в работах Ананьева Б. Г., Асмолова А. Г., Крылова А. А.). Индивидуальное и всеобщее. Продуктивные и инструментальные проявления индивидуальности. Индивидуальность как совокупность смысловых отношений и установок человека в мире. Индивидуальность как интегральная целостность, включающая различные уровни психической организации. Межиндивидуальные различия и внутрииндивидуальные различия в работах С. Л. Рубинштейна. Проблема характера, способностей и темперамента как проявления индивидуальности личности. Самооценка, уровень притязаний, конформизм, ценностные ориентации и внушаемость как проявления внутрииндивидуальных различий. Традиционные подходы к типологии индивидуальности в современной психологии.

Тема 5. Общая характеристика психических процессов и их классификация.

Общая характеристика психических процессов и их классификация на основе функциональной структуры психики человека. Внимание. Особенности внимания как психического процесса и состояния человека. Определение внимания. Свойства внимания: устойчивость, распределенность, объем,

направленность и переключаемость. Регуляторная функция внимания. Психологические теории внимания. Связь внимания с аффективным состоянием и волей человека. Теория внимания Т.Рибо. Роль движений в акте внимания. Внимание, объективизация, установка человека. Концепция Д.Н.Узнадзе. Внимание как важная сторона ориентировочно-исследовательской деятельности. Теория П.Я.Гальперина. Виды внимания (непроизвольное, произвольное и послепроизвольное), их основные характеристики, условия возникновения и поддержания. Психологический механизм произвольного внимания. Послепроизвольное внимание, его характеристики. Зависимость объема внимания от структуры материала, индивидуальных способностей. Роль переключаемости и распределения внимания в трудовой и учебной деятельности. Экспериментальные исследования внимания. Развитие внимания у школьников. Концепция В. С. Выготского. Методы исследования характеристик внимания.

Тема 6. Память.

Общие положения о памяти, ее функции и структуре. Физиологические механизмы памяти. Ассоциации, специфика человеческой памяти. Основные виды памяти: произвольная и непроизвольная, иконическая и кратковременная, оперативная и долговременная, эмоциональная, двигательная, образная и словеснологическая. Основные процессы: запоминание, сохранение, воспроизведение, их эмпирические характеристики. Непроизвольное запоминание. Роль повторения и закрепления в процессе запоминания. Запоминание и воспроизведение. Узнавание и явление ложного узнавания. Забывание и реминисценция. Более полное и точное воспроизведение сохраненного материала по сравнению с заученным. Способы управления памятью. Теории памяти отечественной и зарубежной психологии. Ассоциативная теория памяти. Гештальттеория памяти. Смысловая концепция памяти. Психоаналитическая теория памяти. Концепция Выготского-Леонтьева. Информационная теория памяти. Основные факты из области психологических исследований памяти человека. Методы изучения памяти. Теория развития памяти (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, П.П. Блонский). Приемы запоминания.

Тема 7. Ощущение и восприятие.

Перцепция как форма условного отражения действительности. Функция и структура перцептивной сферы психики человека. Общее понятие об ощущении. Место ощущений в ряду других познавательных процессов. Проблемы адекватности и специфика ощущений. Системная организация сенсорной сферы человека. Взаимодействие органов чувств. Классификация ощущений. Интермодальные и неспецифические ощущения. Синестезия. Психофизика сенсорных процессов. Понятие о пороге чувствительности. Адаптация и сенсбилизация. Абсолютные пороги и методы их определения. Константа Вебера. Закон Вебера-Фехнера. Изменчивость абсолютного и относительного порогов ощущений. Понятие субсенсорной зоны. Специфика ощущений разных модальностей. Зрительные, слуховые, вибрационные, кожные, осязательные ощущения. Вкусовые, обонятельные органы ощущения. Вестибулярные ощущения. Устройство и функции соответствующих рецепторов. Ощущение и восприятие, их взаимосвязь. Специфические сенсорно-перцептивные взаимосвязи. Активность восприятия. Отличие восприятия от ощущения. Явление объективизации в восприятии. Основные свойства образа восприятия: предметность, константность, целостность, категориальность. Факторы, определяющие интеграцию ощущений в целостные зрительные образы: близость воспринимаемых объектов друг к другу, их сходство, естественное продолжение и замкнутость. Экспериментальные данные гештальтпсихологических исследований восприятия. Активный личностный характер восприятия. Роль движения глаз в зрительном восприятии. Роль руки в восприятии направлений пространства. Понятие апперцепции. Роль установки в восприятии. Восприятие пространства и времени. Экспериментальное исследование особенностей субъективного отражения времени. Иллюзии, обусловленные физическими, физиологическими и психологическими факторами. Качественные и количественные иллюзии восприятия. Интермодальные и неспецифические

ощущения. Синестезия. Психофизика сенсорных процессов. Понятие о пороге чувствительности. Адаптация и сенсбилизация. Абсолютные пороги и методы их определения. Константа Вебера. Закон Вебера-Фехнера. Изменчивость абсолютного и относительного порогов ощущений. Понятие субсенсорной зоны. Специфика ощущений разных модальностей. Зрительные, слуховые, вибрационные, кожные, осязательные ощущения. Вкусовые, обонятельные органы ощущения. Вестибулярные ощущения. Устройство и функции соответствующих рецепторов. Ощущение и восприятие, их взаимосвязь. Специфические сенсорно-перцептивные взаимосвязи. Активность восприятия. Отличие восприятия от ощущения. Явление объективизации в восприятии. Основные свойства образа восприятия: предметность, константность, целостность, категориальность. Факторы, определяющие интеграцию ощущений в целостные зрительные образы: близость воспринимаемых объектов друг к другу, их сходство, естественное продолжение и замкнутость. Экспериментальные данные гештальтпсихологических исследований восприятия. Активный личностный характер восприятия. Роль движения глаз в зрительном восприятии. Роль руки в восприятии направлений пространства. Понятие апперцепции. Роль установки в восприятии. Восприятие пространства и времени. Экспериментальное исследование особенностей субъективного отражения времени. Иллюзии, обусловленные физическими, физиологическими и психологическими факторами. Качественные и количественные иллюзии восприятия. Проблема вторичных образов в психологии. Представление и воображение. Виды вторичных образов. Представление. Первичные и вторичные свойства образов представления. Представление пространственное и временное. Общая характеристика представления как процесса и результата. Представление как регулятор поведения. Соотношение представления и мышления. Воображение, его природа. Виды воображения. Воображение и творчество. Воображение и личность.

Тема 8. Мышление.

Общие характеристики. Мышление как познавательная деятельность. Эмпирические характеристики мышления. Социальная природа мышления. Мышление и общение. Свойства мышления: связность -разрывность, подвижность -инертность, логичность алогичность, поверхностность -глубина, системность – не системность. Процессуальный и личностный аспекты мышления. Основные виды мышления: теоретическое и практическое, понятийное, нагляднодейственное, предметно образное, художественное и др. Мышление и его продукты: понятие, знания, суждения, умозаключения. Основные фазы мыслительного процесса. Этапы решения мыслительных задач: возникновение проблемы, построение гипотез возможных решений, осуществление решений и его проверка. Мышление и теория поэтапного формирования умственных действий. Основные этапы мыслительного процесса: сравнение, анализ, синтез, абстракция, дифференциация и общение. Основной закон механизма мышления (анализ через синтез). Соотношение сознательного и бессознательного в мышлении. Мышление и творчество. Моделирование мышления. Методы изучения мышления. Теории мышления отечественной и зарубежной психологии (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, В.В. Давыдов, Ж.Пиже, Д. Брунер, П.Я.Гальперин). Соотношение сознательного и бессознательного в мышлении. Мышление и творчество. Моделирование мышления. Методы изучения мышления. Теории мышления отечественной и зарубежной психологии (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, В.В. Давыдов, Ж.Пиже, Д. Брунер, П.Я.Гальперин).

Тема 9. Речь.

Общее понятие о языке и речи. Речь и общение. Языкознание , психология речи, психолингвистика. Основные функции речи. Способы коммуникации у животных и их качественное отличие от средств общения у человека. Речь как средство коммуникации и информационный процесс. Общественно-историческая природа языка и речи. Виды речи: звуковая (устная), письменная, внешняя (непосредственно звучащая), внутренняя, монологическая, диалогическая, тактильная, жестовая,

эгоцентрическая. Письменная речь и мышление. Современные психологические исследования различных видов речи. Роль речи в регуляции поведения и в формировании психологических процессов. Слово, понятие, смысл, символ и знак, их соотношение. Знаковая и незнаковая трактовка речи. Проблемы понимания. Понимание и порождение речевых высказываний. Речевая деятельность и проблемы ее развития в процессе обучения. Зарубежные теории речи. Современная психолингвистика и психология речи. Происхождение индивидуальной речи. Общая характеристика познавательной сферы. Развитие познавательных процессов и их нарушения. Интеграция восприятия, внимания, памяти и мышления в познавательной деятельности.

Тема 10. Характер и направленность личности.

Направленность личности как совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих деятельность личности. Формирование направленности. Определение вида направленности личности. Качества направленности: уровень, широта, интенсивность, устойчивость, действенность. Формы направленности: желания, интересы, идеалы, склонности, мировоззрения, убеждения. Жизненная позиция человека. Образ жизни человека. Проблема формирования гармонической личности. Общее понятие о характере. Типическое и индивидуальное в характере. Проблема характера в современной психологии. Структура характера. Пути формирования характера. Личность и характер человека. Типологии характеров: Э. Кречмер, А.Е. Личко, К. Леонгард, Э.Фромм.

Тема 11. Темперамент. Способности.

Понятие о темпераменте как о динамической характеристике психической деятельности индивида. Проблемы взаимодействия врожденного и приобретенного в формировании особенностей высшей нервной деятельности. Виды темперамента. Теория темперамента. Учение Гипократа, Павлова, Теплова, Небылицина, Мерлина, Русалова, Шелдона, Кречмера, Юнга о темпераменте. Проблема типологии темперамента. Характеристики типов темперамента: сензитивность (чувствительность), эмоциональность, реактивность, активность, подвижность, ригидность. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Темперамент и личность. Связь с характером и способностями человека. Понятие о способностях. Качественная и количественная характеристика способностей. Природные предпосылки развития способностей. Способности и личность. Способности и одаренность. Способности и наследственность. Формирование и развитие способностей. Способности, задатки и индивидуальные различия (Б.М.Теплов, В.Д. Небылицин).

Тема 12. Субъективные характеристики личности.

Теоретические подходы к проблеме субъективных личностных характеристик. Самосознание в системе субъективных личностных характеристик. Уровни и функции самосознания в генезисе. Интегральные личностные характеристики, их структура. Проблема гармоничности и целостности личности.

Тема 13. Предмет психологии развития, возрастной психологии.

Понятие «возраст». Классификация методов возрастной психологии. Прикладное и теоретическое значение возрастной психологии, ее задачи.

Тема 14. Общее представление о методологии науки.

Значение курса «Методология и методы психологической науки». Объект и предмет методологии психологии. Понятия методологии, парадигмы, теории, метода, методики. Классическая и постклассическая парадигмы науки. Значение методологии в научных исследованиях. Формирование

исторических типов сознания и соответствующих им типов познания. Современные представления о научном познании. Виды и свойства знаний. Основные операции познания. Этапы познавательного процесса. Специфика психологического знания и познания. Научное и ненаучное психологическое знание. Здравый смысл как источник знаний о психике.

Тема 15. Теория аргументации и концептуализация.

Правила корректной аргументации, научного оппонирования и критики. Особенности научного спора, дискуссии. Методология научных исследовательских программ в психологии. Методология и образовательный процесс. Этапы теоретической работы. Разработка объяснительных гипотез как этап теоретической работы. Структура научной работы (диплом, статья, монография, диссертация). Требования к научной работе (от содержания до оформления, стиля и интонации текста). Проблема поиска истины, критериев истины и проблема понимания. Понятие научного языка.

Тема 16. Проблема определения предмета и основных вопросов психологии.

Объект, предмет и основные вопросы, задачи, функции психологии. Проблема определения специфических особенностей психологической науки. Проблема разработки и принятия метаязыка. Понятие научного языка. Категориальный строй психологической науки (протопсихологический, базисный, метапсихологический, экстрапсихологический уровни категорий). Особенности содержания, структуры и функций базовых категорий психологической науки. Проблема разработки объяснительных принципов психологии. Основные объяснительные принципы психологии (детерминизма, системности, развития, активности). Проблема определения ключевых проблем психологии. Ключевые проблемы психологии (психофизическая, психофизиологическая, психогностическая). Психогенетическая проблема. Психоэнергетическая проблема. Психопрактическая проблема. Психосоциальная проблема. Психоэмоциональная проблема. Психокогнитивная проблема. Структура психологических учений. Проблема классификации.

Тема 17. Различия и общее между теоретической психологией, практической психологией и психологической практикой.

Проблема соотнесения практической психологии и психологической практики. Проблема оторванности психологической практики от психологической теории. Проблема выраженности искомых закономерностей в конкретном объекте исследования. Проблема раскрытия границ методологического значения психологической практики. Значит ли, что для принципиально новых достижений в психологии должен измениться сам психолог-исследователь? Проблема информационной и предметной, проблемной изолированности теоретической психологии и практической, в особенности от «популярной, массовой». Области, объекты и контексты практической деятельности психологов. Виды знаний, используемых в психологической практике.

Тема 18. Проблема определения содержания, границ и эффективности психологического воздействия.

Основные функции психологического воздействия. Основные виды детерминант развития и функционирования психики. Свобода воли, детерминизм и научное исследование психики. Естественное и искусственное в психике и поведении. Взаимодетерминация функционирования и развития психических процессов. Структура психологических учений.

Тема 19. Проблема раскрытия исторической и содержательной специфики отечественной теоретической и практической психологии, психологической практики.

Перманентность идеологического фактора в России. Широкое понимание «психического». Влияние марксизма на методологию отечественной психологии. Длительное отсутствие институтов психологической практики. Мифологизация современной российской культуры. Понятие "психотехника" (Г. Мюнстерберг). Содержание и уровни психотехники. Методологическое значение психоанализа, психотехники и теории деятельности в выработке новых подходов исследования.

Тема 20. Проблема определения типов психологической реальности.

Проблема определения критериев степени научности и критериев истинности психологической теории. Проблема раскрытия практической, преобразующей роли познания (в противовес созерцанию «чистого объекта»). Две методологические схемы – две позиции исследователя по отношению к действительности («Внешний наблюдатель» (философия гносеологизма) и «Включенный деятель» (философия практики)). Проблема принципиальной парадигмальности психологии. Три основных подхода к решению проблемы методологического кризиса («Методологический либерализм» (напр., А.В. Юревич), «Переход к личностно-ориентированной парадигме» (напр., Г.А. Берулава), «Оформление психотехнического подхода». (напр., Ф.Е. Василюк, Г.А. Ковалев). Три сложившихся парадигмы в психологии (естественнонаучная, гуманистическая, психотехническая). Специфика видов деятельности, отношения к человеку, методов работы психолога в зависимости от разделяемой им парадигмы.

Тема 21. Спецификация объекта, предмета, метода, единиц анализа и объяснительных принципов: психологии сознания, психоанализа, гештальтпсихологии, бихевиоризма, французской социологической школы, когнитивной и гуманистической психологии.

Динамика исследовательских парадигм в отечественной психологии. Логика развития психологической науки. Соотношение научных школ в психологии друг с другом. Принцип детерминизма и его виды. Принцип развития. Принцип системности. Характеристика системного подхода в психологии.

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ

1. Объект и предмет психологии. Подходы к пониманию предмета психологии.
2. Основные этапы развития психологии как самостоятельной науки.
3. Методы психологического исследования.
4. Особенности использование экспериментальных процедур в психологии. Виды экспериментов.
5. Особенности научного наблюдения в психологии. Примеры эффективного использования наблюдения в психологических исследованиях.
6. Основные теории онтогенетического развития.
7. Современные теории личности.
8. Современные социально-психологические теории.
9. Теоретические и эмпирические подходы к исследованию восприятия. Основные закономерности, которые были установлены.
10. Теоретические и эмпирические подходы к исследованию внимания. Основные закономерности, которые были установлены.
11. Теоретические и эмпирические подходы к исследованию памяти. Основные закономерности, которые были установлены.

12. Теоретические и эмпирические подходы к исследованию мышления. Основные закономерности, которые были установлены.
13. Основные теории мотивации.
14. Основные теоретические подходы к исследованию эмоций.
15. Основные теоретические подходы к исследованию темперамента.
16. Основные идеи деятельностного подхода в психологии (А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн, П.Я. Гальперин).
17. Основные идеи бихевиоризма и необихевиоризма (Дж.Уотсон, Э.Толмен).
18. Основные идеи культурно-исторической теории Л.С.Выготского.
19. Психология сознания как этап развития психологической мысли. Основные теоретические постулаты и достижения данного направления, его влияние на современное развитие психологии.
20. Основные идеи французской социологической школы и их развитие в современной психологии.
21. Основные идеи понимающей психологии и их развитие на современном этапе развития науки.
22. Основные идеи гештальтпсихологии и их развитие на современном этапе развития науки.
23. Анализ психоаналитических концепций (З.Фрейд, К.Юнг, А.Адлер, Ж.Лакан и др.).
24. Когнитивная психология как отрасль современной психологии. Основные теоретические постулаты, методические подходы и достижения.
25. Гуманистическая психология как отрасль современной психологии. Основные теоретические постулаты, методические подходы и достижения.
26. Основные направления, формы и методы практической психологии.
27. Биологические и социальные предпосылки и условия появления человеческой "психики".
28. Классификации уровней психического развития животных. Фундаментальные отличия психики животных от психики человека.
29. Стадии развития мышления по Ж.Пиаже. Задачи и феномены Ж.Пиаже.
30. Развитие привязанности и эмоциональных процессов в младенчестве и детском возрасте. Понятие депривации психического развития.
31. Развитие понятийного мышления в онтогенезе. Соотношение развития житейских и научных понятий.
32. Основные кризисы детства. Их феноменология и психологический анализ.
33. Основные периодизации развития. Характеристика развития на разных возрастных этапах.
34. Этапы развития человека как субъекта труда. Кризисы профессионального становления личности. Профессиональные деформации.
35. Функциональные состояния. Их виды, характеристики и пути оптимизации.
36. Понятие профессионально-важных качеств и профессиограммы.
37. Понятие общения. Структура общения. Виды общения.
38. Понятие взаимодействия. Структура взаимодействия. Типы взаимодействий
Взаимодействие в процессе общения.
39. Восприятие в процессе общения. Содержание, эффекты и механизмы межличностного восприятия.
40. Исследования малых групп в социальной психологии. Динамические процессы в малой группе. Групповое давление.

41. Исследования больших групп в социальной психологии. Процессы массовой коммуникации.
42. Понятие воображения в психологии. Его функции в познавательной деятельности.
43. Понятие ощущения в психологии. Свойства и классификации ощущений. Порог чувствительности и основные психофизические закономерности.
44. Нарушения сенсорной и перцептивной сферы человека.
45. Нарушения внимания. Синдром дефицита внимания.
46. Нарушения памяти.
47. Нарушения мышления.
48. Понятие языка и речи. Виды и функции речи. Нарушения речи.
49. Потребности и мотивы. Основные классификации. Развитие мотивационной сферы в онтогенезе.
50. Нарушения мотивационной сферы.
51. Эмоции и чувства. Основные классификации. Функции и параметры эмоций.
52. Понятие стресса в психологии. Виды стресса. Факторы, влияющие на возникновение стресса.
53. Темперамент и характер. Основные типологии характера.
54. Понятие способностей. Общие и специальные способности. Проблема развития способностей.
55. Понятие интеллекта. Структура интеллекта. Проблема развития интеллекта.
56. Творческие способности и творческая личность. Соотношение интеллекта и творческих способностей.
57. Диагностика самооценки. Методика Дембо-Рубинштейн.
58. Семантический дифференциал как диагностический инструмент.
59. Диагностика ценностных ориентаций.
60. Подходы к диагностике интеллекта. Тесты Векслера, Амтхауэра, Равенна.
61. Валидность психологических тестов. Виды валидности.
62. Понятие нормы, психодиагностические нормы (возрастные, внутригрупповые, процентиля). Стандартизация психодиагностических тестов.
63. Методы сбора данных о личностных особенностях человека. L-, Q-, T-данные.
64. Психодиагностика индивидуального сознания и самосознания.
65. Проективные методики: предназначение, особенности использования
66. Измерительные шкалы в психологии. Типы шкал, примеры.
67. Экспериментальные переменные: ЗП, НЗП. Факторы, нарушающие внешнюю и внутреннюю валидность и их контроль.
68. Понятие теста. Типы тестовых процедур.
69. Алгоритм экспериментального исследования.
70. Методы социально-психологического исследования.
71. Психодиагностика индивидуальных особенностей. Использование личностных опросников (16PF, ММРП и др.).
72. Основные теоретико-методологические подходы к исследованию конфликта в социальной психологии. Основные типы поведения людей в конфликте.

73. Методы нейропсихологического обследования.
74. Психодиагностика готовности к школе
75. Психодиагностика в процессе профориентации и профотбора. Диагностика способностей и мотивации.
76. Диагностика креативности. Тест Торренса. Тест Медника.
77. Общие принципы и основные этапы проведения психодиагностического обследования.
78. Принципы и приемы организации социально психологического тренинга.
79. Социометрия: основные процедуры, значение получаемой информации.
80. Диагностика психического состояния.
81. Диагностика мотивационно-потребностной сферы личности. Тест-опросник потребности в достижении.
82. Общие принципы и основные этапы проведения психодиагностического обследования.
83. Методы исследования памяти. Методика пиктограммы.
84. Подходы Б.В.Зейгарник к психодиагностике мышления.

Часть 2. ПОРЯДОК И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ В ХОДЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Решения ГЭК принимаются на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

Результаты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Все члены комиссии при оценке выступлений выпускников ориентируются на перечень компетенций, проверяемых в ходе сдачи ГЭ.

Ниже приведена уровневая шкала показателей сформированности компетенций, отнесенных к ГЭ по направлению подготовки 37.03.01 «Психология»:

Форма проявления компетенции	Уровень	Показатель	Описание
ЗНАЕТ	1 уровень	Знание	Воспроизведение изученного материала, от различных видов содержания до целостных теорий. Обучающийся знает профессиональные термины; знает конкретные факты; знает методы и процедуры; знает основные понятия; знает правила и принципы.

Форма проявления компетенции	Уровень	Показатель	Описание
	2 уровень	Понимание	Способность понимания значения изученного. Преобразование (трансляция) материала из одной формы выражения в другую. Интерпретация материала обучающимся (объяснения, краткое изложение) или же предположение о дальнейшем ходе явлений, событий (предсказания последствий, результатов). Обучающийся: понимает факты, правила и принципы; интерпретирует словесный материал.
УМЕЕТ	3 уровень	Применение	Умение использовать изученный материал. Применение правил, методов, понятий, законов, принципов, теорий. Обучающийся: использует понятия и принципы в новых ситуациях; применяет законы, теории в конкретных практических ситуациях; демонстрирует правильное применение метода или процедуры.
	4 уровень	Анализ	Умение развить материал на составляющие части так, чтобы ясно выступала его структура. Сюда относятся вычленение частей целого, выявление взаимосвязей между ними, осознание принципов организации целого. Обучающийся: выделяет скрытые (неявные) предположения; видит ошибки и упущения в логике рассуждений; проводит разграничения между фактами и следствиями; оценивает значимость данных.
ВЛАДЕЕТ	5 уровень	Синтез	Умение комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной.
	6 уровень	Оценка	Этот уровень обозначает умение оценивать значение того или иного материала (утверждения, художественного произведения, исследовательских данных и т.д.). Суждение обучающегося должны основываться на чётких критериях: внутренних (структурных, логических) или внешних (соответствие намеченной цели).

Часть 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1 ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ

Основная литература:

- Прыгин, Г.С. Введение в общую психологию: учебное пособие / Г.С. Прыгин ; Казанский федеральный университет, Набережночелнинский институт. - Казань : Издательство Казанского университета, 2016. - 291 с.: ил. - Библиогр.: с.283-286 - ISBN 978-5-00019-671-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480123>
- Баданина, Л.П. Основы общей психологии : учебное пособие / Л.П. Баданина. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 448 с.: табл. - (Библиотека психолога). - ISBN 978-5-9765-0705-0 То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103315>
- Гуревич, П.С. Психология : учебник / П.С. Гуревич. - Москва :Юнити-Дана, 2015. - 319 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00905-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130>
- Ташева, А.И. Консультативная психология: базовые методические проблемы : учебник / А.И. Ташева, Д.В. Воронцов, С.В. Гриднева ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 342 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-2306-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493323>
- Гуревич, П.С. Психология и педагогика : учебник / П.С. Гуревич. - Москва :Юнити-Дана, 2015. - 320 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00904-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117>
- Абрамова, Г.С. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / Г.С. Абрамова. - изд. испр. и перераб. - Москва : Прометей, 2018. - 708 с. : ил. - ISBN 978-5-906879-68-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483177>

Первоисточники:

- Исаев, А.А. Биоквантовая психология : монография / А.А. Исаев. - Изд. 3-е. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 83 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3949-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279702>
- Пешкова, В.Е. Мозг и психика: теория системного подхода в психологии : монография / В.Е. Пешкова. - 3-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 628 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3892-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274426>
- Пыряев, В.В. Процесс разработки, принятия и реализации управленческих решений при интеграции культуры, психологии, логики : монография / В.В. Пыряев. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 271 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9637-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485233>
- Баянова, Л.Ф. Психология дошкольника в нормативной ситуации : монография / Л.Ф. Баянова ; Казанский федеральный университет. - Казань : Издательство Казанского университета, 2017. - 128 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00019-910-7 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480087>

- Психология развития субъекта образовательной и профессиональной среды : монография / М.В. Лукьянова, А. Волков, М.И. Плугина и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 274 с. : табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494793>

Дополнительная литература:

- Абрамова, Г.С. Практическая психология : учебное пособие / Г.С. Абрамова. - Москва : Прометей, 2018. - 541 с. : ил. - ISBN 978-5-906879-70-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483174>
- Исхакова, Ф.С. Психология и педагогика : учебное пособие / Ф.С. Исхакова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Уфимский государственный университет экономики и сервиса" (УГУЭС). - Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015. - 136 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-88469-686-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445130>

3.2 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

- «Университетская библиотека on-line» <http://biblioclub.ru/>
- Научная электронная библиотека Elibrary.ru: [www. http://elibrary.ru/](http://elibrary.ru/)
- Научная электронная библиотека «Киберленинка»: [www. http://cyberleninka.ru/](http://cyberleninka.ru/)

Часть 4. РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ

Государственный экзамен - это завершающий этап подготовки бакалавра по направлению подготовки 37.03.01 «Психология».

Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач.

Готовясь к государственному экзамену, обучающийся ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания.

В период подготовки к государственному экзамену обучающийся вновь обращается к учебно-методическому материалу и закрепляют знания. При подготовке к государственному экзамену, обучающемуся целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, справочники, основную и дополнительную литературу.

Экзамен проводится в форме устного ответа на вопросы экзаменационного билета. За отведенное для подготовки время обучающийся должен сформулировать четкий ответ по каждому вопросу билета. Во время подготовки рекомендуется не записывать на лист ответа все содержание ответа, а составить развернутый план, которому необходимо следовать во время сдачи экзамена.

Отвечая на экзаменационные вопросы, необходимо придерживаться определенного плана ответа, который не позволит обучающемуся уйти в сторону от содержания поставленных вопросов. При ответе на экзамене допускается многообразие мнений. Это означает, что обучающийся вправе выбирать любую точку зрения по дискуссионной проблеме, но с условием достаточной аргументации своей позиции. Приветствуется, если обучающийся не читает с листа, а свободно излагает материал, ориентируясь на заранее составленный план.

К выступлению выпускника на государственном экзамене предъявляются следующие требования:

- ответ должен строго соответствовать объему вопросов билета;
- ответ должен полностью исчерпывать содержание вопросов билета;

- выступление на Итоговом экзамене должно соответствовать нормам и правилам публичной речи, быть четким, обоснованным, логичным.

Обучающийся должен быть готов и к дополнительным (уточняющим) вопросам, которые могут задать члены государственной экзаменационной комиссии.

Дополнительные вопросы задаются членами государственной комиссии в рамках билета и связаны, как правило, с неполным ответом. Уточняющие вопросы задаются, чтобы либо конкретизировать мысли обучающегося, либо чтобы обучающийся подкрепил те или иные теоретические положения практикой. Полный ответ на уточняющие вопросы лишь усиливает эффект общего ответа обучающегося.

Часть 5. ПОВТОРНОЕ ПРОХОЖДЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия или в других случаях, перечень которых устанавливается ГАУГН самостоятельно), вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации.

Обучающийся должен представить в деканат факультета документ, подтверждающий причину его отсутствия.

Обучающийся, не прошедший одно государственное аттестационное испытание по уважительной причине, допускается к сдаче следующего государственного аттестационного испытания (при его наличии).

Обучающиеся, не прошедшие государственные аттестационные испытания в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по неуважительной причине или в связи с получением оценки "неудовлетворительно", а также обучающиеся, указанные в пункте 45 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Государственный академический университет гуманитарных наук» и не прошедшие государственное аттестационное испытание в установленный для них срок (в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание или получением оценки "неудовлетворительно"), отчисляются из Университета с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию, может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не ранее чем через 10 месяцев и не позднее чем через пять лет после срока проведения государственной итоговой аттестации, которая не пройдена обучающимся. Указанное лицо может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не более двух раз.

Для повторного прохождения государственной итоговой аттестации указанное лицо по его заявлению восстанавливается в Университете на период времени, установленный ГАУГН, но не менее периода времени, предусмотренного календарным учебным графиком для государственной итоговой аттестации по соответствующей образовательной программе.

При повторном прохождении государственной итоговой аттестации по желанию обучающегося решением ГАУГН ему может быть установлена иная тема выпускной квалификационной работы.

Часть 6. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ИНДИВИДУАЛЬНЫМИ СПОСОБНОСТЯМИ

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится Университетом с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);

пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов

в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер

со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний

с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости)

увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

Все локальные нормативные акты ГАУГН по вопросам проведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Государственный академический университет гуманитарных наук»
(ГАУГН)**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

«Подготовка и сдача государственного экзамена»

Направление подготовки 37.03.01 «Психология»

(уровень бакалавриата)

Направленность (профиль) «Психологическое консультирование»

Форма подготовки заочная

Форма обучения: заочная

Нормативный срок освоения программы – 4,7 г.

Москва, 2020год

Настоящий документ составлен на основании:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), обязательного при реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **37.03.01 «Психология»** образовательными учреждениями высшего образования (высшими учебными заведениями, вузами) на территории Российской Федерации, имеющими Государственную аккредитацию, утверждённого Приказом Министерства образования и науки от «07» августа 2014 г. № 946.
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 г. № 636 и Изменений, которые вносятся в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 г. № 636;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «ГАУГН» № 07/УМС от 20.11.2018г";
- Временный порядок проведения государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы с применением дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Государственный академический университет гуманитарных наук» в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции от 27.04.2020 №3.

Раздел 1 Формы проведения Государственный итоговой аттестации:

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит: подготовка и сдача государственного экзамена; защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты,

Раздел 2 Компетентностная модель подготовки и сдачи государственного экзамена.

Код и формулировка компетенции	Форма проявления компетенции	Результаты	Элемент ГИА, Контролирующий сформированность компетенций
ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	ЗНАЕТ Минимальный уровень	Знает: философские основы профессиональной деятельности; основные философские категории и проблемы человеческого бытия.	Ответ на основной вопрос ГИА
	УМЕЕТ Средний	Умеет: анализировать мировоззренческие,	Ответ на дополнительный вопрос ГИА

Код и формулировка компетенции	Форма проявления компетенции	Результаты	Элемент ГИА, Контролирующий сформированность компетенций
	уровень	социально и личностно значимые философские проблемы; системно анализировать и выбирать психологические концепции.	
	ВЛАДЕЕТ Высокий уровень	Владеет: навыками работы с основными философскими категориями; технологиями приобретения, использования и обновления философских знаний для анализа предметно-практической психологической ориентированной деятельности.	Показан высокий уровень обобщения при ответе на основной и дополнительные вопросы
Код и формулировка компетенции	Форма проявления компетенции	Результаты	Элемент ГИА, Контролирующий сформированность компетенций
ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	ЗНАЕТ Минимальный уровень	Знает: специфику историко-культурного развития человека и человечества; всемирную и отечественную историю и культуру; закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе.	Ответ на основной вопрос ГИА
	УМЕЕТ Средний уровень	Умеет: определять исторические ценности; соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции; проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям; анализировать многообразие культур и цивилизаций; оценивать роль цивилизаций в их взаимодействии.	Ответ на дополнительный вопрос ГИА
	ВЛАДЕЕТ	Владеет: навыками	Показан высокий уровень обобщения

Код и формулировка компетенции	Форма проявления компетенции	Результаты	Элемент ГИА, Контролирующий сформированность компетенций
	Высокий уровень	исторического, историко-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме; приемами анализа сложных психологических проблем в контексте событий мировой истории и современного социума.	при ответе на основной и дополнительные вопросы
Код и формулировка компетенции	Форма проявления компетенции	Результаты	Элемент ГИА, Контролирующий сформированность компетенций
ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	ЗНАЕТ Минимальный уровень	Знает: базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов; основные виды финансовых институтов и финансовых инструментов, основы функционирования финансовых рынков; условия функционирования национальной экономики, понятия и факторы экономического роста.	Ответ на основной вопрос ГИА
	УМЕЕТ Средний уровень	Умеет: анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере; решать типичные задачи, связанные с профессиональным и личным финансовым планированием; искать и собирать финансовую и экономическую информацию.	Ответ на дополнительный вопрос ГИА
	ВЛАДЕЕТ Высокий уровень	Владеет: методами финансового планирования профессиональной деятельности, использования экономических знаний в профессиональной	Показан высокий уровень обобщения при ответе на основной и дополнительные вопросы

Код и формулировка компетенции	Форма проявления компетенции	Результаты	Элемент ГИА, Контролирующий сформированность компетенций
		практике психолога.	
Код и формулировка компетенции	Форма проявления компетенции	Результаты	Элемент ГИА, Контролирующий сформированность компетенций
ОК-4 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	ЗНАЕТ Минимальный уровень	Знает: систему законодательства; основные положения международных документов и договоров, Конституции РФ, других основных нормативно-правовых документов; механизмы применения основных нормативно-правовых актов; тенденции законотворчества и судебной практики. Умеет: - оперативно находить нужную информацию в международных документах, нормативно-правовых актах, рекомендательных документах, грамотно её использовать	Ответ на основной вопрос ГИА
	УМЕЕТ Средний уровень	Умеет: - оперативно находить нужную информацию в международных документах, нормативно-правовых актах, рекомендательных документах, грамотно её использовать	Ответ на дополнительный вопрос ГИА
	ВЛАДЕЕТ Высокий уровень	Владеет: навыками применения правовых знаний в текущей профессиональной деятельности психолога.	Показан высокий уровень обобщения при ответе на основной и дополнительные вопросы
Код и формулировка компетенции	Форма проявления компетенции	Результаты	Элемент ГИА, Контролирующий сформированность компетенций
ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	ЗНАЕТ Минимальный уровень	Знает: систему современного русского и иностранного языков; нормы словоупотребления; нормы русской грамматики и грамматики иностранного языка; орфографические нормы современного русского языка и изучаемого	Ответ на основной вопрос ГИА

Код и формулировка компетенции	Форма проявления компетенции	Результаты	Элемент ГИА, Контролирующий сформированность компетенций
		иностранного языка; нормы пунктуации и их возможную вариантность; разнообразные языковые средства для обеспечения логической связности письменного и устного текста.	
	УМЕЕТ Средний уровень	Умеет: создавать устные и письменные, монологические и диалогические речевые тексты научных и деловых жанров с учетом целей, задач, условий общения, включая научное и деловое общение	Ответ на дополнительный вопрос ГИА
	ВЛАДЕЕТ Высокий уровень	Владет: различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; технологиями самостоятельной подготовки текстов.	Показан высокий уровень обобщения при ответе на основной и дополнительные вопросы
Код и формулировка компетенции	Форма проявления компетенции	Результаты	Элемент ГИА, Контролирующий сформированность компетенций
ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	ЗНАЕТ Минимальный уровень	Знает: структуру общества как сложной системы; особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека	Ответ на основной вопрос ГИА
	УМЕЕТ Средний уровень	Умеет: корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики; выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики	Ответ на дополнительный вопрос ГИА
	ВЛАДЕЕТ Высокий уровень	Владет: способностями к конструктивной критике и самокритике; умениями работать в команде,	Показан высокий уровень обобщения при ответе на основной и дополнительные вопросы

Код и формулировка компетенции	Форма проявления компетенции	Результаты	Элемент ГИА, Контролирующий сформированность компетенций
		взаимодействовать с учеными в различных предметных областях.	
Код и формулировка компетенции	Форма проявления компетенции	Результаты	Элемент ГИА, Контролирующий сформированность компетенций
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию	ЗНАЕТ Минимальный уровень	Знает: - пути и средства профессионального самосовершенствования; систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления; закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития;	Ответ на основной вопрос ГИА
	УМЕЕТ Средний уровень	Умеет: - анализировать информационные источники; анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств.	Ответ на дополнительный вопрос ГИА
	ВЛАДЕЕТ Высокий уровень	Владеет: навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний	Показан высокий уровень обобщения при ответе на основной и дополнительные вопросы
Код и формулировка компетенции	Форма проявления компетенции	Результаты	Элемент ГИА, Контролирующий сформированность компетенций
ОК-8 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ЗНАЕТ Минимальный уровень	Знает: основные методы физического воспитания и укрепления здоровья.	Ответ на основной вопрос ГИА
	УМЕЕТ Средний уровень	Умеет: регулярно следовать им в повседневной жизни, заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих.	Ответ на дополнительный вопрос ГИА
	ВЛАДЕЕТ Высокий уровень	Владеет: навыками и средствами самостоятельного, методически правильного	Показан высокий уровень обобщения при ответе на основной и дополнительные вопросы

Код и формулировка компетенции	Форма проявления компетенции	Результаты	Элемент ГИА, Контролирующий сформированность компетенций
		достижения должного уровня физической подготовленности	
Код и формулировка компетенции	Форма проявления компетенции	Результаты	Элемент ГИА, Контролирующий сформированность компетенций
ОК-9 способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	ЗНАЕТ Минимальный уровень	Знает: методы и приемы самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи в экстренных ситуациях природного, техногенного, социального и биолого-социального характера	Ответ на основной вопрос ГИА
	УМЕЕТ Средний уровень	Умеет: выявлять и устранять нарушения техники безопасности на рабочем месте; предпринимать действия при возникновении угрозы возникновения чрезвычайной ситуации; оказать первую медицинскую помощь;	Ответ на дополнительный вопрос ГИА
	ВЛАДЕЕТ Высокий уровень	Владет: навыками оказания первой медицинской помощи; способностью обеспечивать безопасные и или комфортные условия труда на рабочем месте; способностью предотвращать возникновение чрезвычайных ситуаций	Показан высокий уровень обобщения при ответе на основной и дополнительные вопросы
Код и формулировка компетенции	Форма проявления компетенции	Результаты	Элемент ГИА, Контролирующий сформированность компетенций
ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной	ЗНАЕТ Минимальный уровень	Знает: отрасли психологической науки и практически ориентированных организаций.	Ответ на основной вопрос ГИА
	УМЕЕТ Средний уровень	Умеет: на основе информационных и библиографических данных анализировать области применения результатов исследований	Ответ на дополнительный вопрос ГИА

Код и формулировка компетенции	Форма проявления компетенции	Результаты	Элемент ГИА, Контролирующий сформированность компетенций
безопасности		подразделений ИП РАН.	
	ВЛАДЕЕТ Высокий уровень	Владеет: навыками определения области психологической науки, в которых решаются конкретные психологические проблемы.	Показан высокий уровень обобщения при ответе на основной и дополнительные вопросы
Код и формулировка компетенции	Форма проявления компетенции	Результаты	Элемент ГИА, Контролирующий сформированность компетенций
ПК-1 способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	ЗНАЕТ Минимальный уровень	Знает: проблемы социальных и личностных отклонений в развитии человека.	Ответ на основной вопрос ГИА
	УМЕЕТ Средний уровень	Умеет: выявлять проблемы социальных и личностных отклонений в развитии человека. Владеет: методиками коррекции проблем социальных и личностных отклонений в развитии человека.	Ответ на дополнительный вопрос ГИА
	ВЛАДЕЕТ Высокий уровень	Знает: проблемы социальных и личностных отклонений в развитии человека.	Показан высокий уровень обобщения при ответе на основной и дополнительные вопросы
Код и формулировка компетенции	Форма проявления компетенции	Результаты	Элемент ГИА, Контролирующий сформированность компетенций
ПК-2 способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	ЗНАЕТ Минимальный уровень	Знает: психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов.	Ответ на основной вопрос ГИА
	УМЕЕТ Средний уровень	Умеет: использовать психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов.	Ответ на дополнительный вопрос ГИА
	ВЛАДЕЕТ Высокий уровень	Владеет: психодиагностическими методиками, адекватных целям, ситуации и	Показан высокий уровень обобщения при ответе на основной и дополнительные вопросы

Код и формулировка компетенции	Форма проявления компетенции	Результаты	Элемент ГИА, Контролирующий сформированность компетенций
		контингенту респондентов последующей	с
Код и формулировка компетенции	Форма проявления компетенции	Результаты	Элемент ГИА, Контролирующий сформированность компетенций
ПК-3 способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	ЗНАЕТ Минимальный уровень	Знает: базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи.	Ответ на основной вопрос ГИА
	УМЕЕТ Средний уровень	Умеет: использовать базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи.	Ответ на дополнительный вопрос ГИА
	ВЛАДЕЕТ Высокий уровень	Владеет: базовыми процедурами оказания индивиду, группе, организации психологической помощи.	Показан высокий уровень обобщения при ответе на основной и дополнительные вопросы
Код и формулировка компетенции	Форма проявления компетенции	Результаты	Элемент ГИА, Контролирующий сформированность компетенций
ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	ЗНАЕТ Минимальный уровень	Знает: специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и др.	Ответ на основной вопрос ГИА
	УМЕЕТ Средний уровень	Умеет: диагностировать специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и др. факторов риска.	Ответ на дополнительный вопрос ГИА
	ВЛАДЕЕТ Высокий уровень	Владеет: методиками, диагностирующие специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и др. факторов риска.	Показан высокий уровень обобщения при ответе на основной и дополнительные вопросы
Код и формулировка компетенции	Форма проявления компетенции	Результаты	Элемент ГИА, Контролирующий сформированность компетенций
ПК-5 способностью к	ЗНАЕТ	Знает: структуру	Ответ на основной вопрос ГИА

Код и формулировка компетенции	Форма проявления компетенции	Результаты	Элемент ГИА, Контролирующий сформированность компетенций
психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	Минимальный уровень	развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.	
	УМЕЕТ Средний уровень	Умеет: выявлять уровни развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.	Ответ на дополнительный вопрос ГИА
	ВЛАДЕЕТ Высокий уровень	Владеет: способами гармонизации психического, функциональных состояний.	Показан высокий уровень обобщения при ответе на основной и дополнительные вопросы
Код и формулировка компетенции	Форма проявления компетенции	Результаты	Элемент ГИА, Контролирующий сформированность компетенций
ПК-6 способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	ЗНАЕТ Минимальный уровень	Знает: специфику научно-исследовательских работ в разных отраслях психологической науки.	Ответ на основной вопрос ГИА
	УМЕЕТ Средний уровень	Умеет: ориентироваться в спектре проблем, которые решают разные отрасли психологической науки.	Ответ на дополнительный вопрос ГИА
	ВЛАДЕЕТ Высокий уровень	Владеет: способами сбора информации в литературных источниках по проблемам, которые решаются НИР.	Показан высокий уровень обобщения при ответе на основной и дополнительные вопросы
Код и формулировка компетенции	Форма проявления компетенции	Результаты	Элемент ГИА, Контролирующий сформированность компетенций
ПК-7 способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения	ЗНАЕТ Минимальный уровень	Знает: Проблематику научно-исследовательских работ в определенных отраслях психологии	Ответ на основной вопрос ГИА

Код и формулировка компетенции	Форма проявления компетенции	Результаты	Элемент ГИА, Контролирующий сформированность компетенций
общефессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	УМЕЕТ Средний уровень	Умеет: подбирать методы научного исследования для выполнения научной работы.	Ответ на дополнительный вопрос ГИА
	ВЛАДЕЕТ Высокий уровень	Владеет: общефессиональными знаниями и умениями в различных научных и научно-практических областях психологии для проведения научных исследований.	Показан высокий уровень обобщения при ответе на основной и дополнительные вопросы
Код и формулировка компетенции	Форма проявления компетенции	Результаты	Элемент ГИА, Контролирующий сформированность компетенций
ПК-8 способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	ЗНАЕТ Минимальный уровень	Знает:: специфику проведенный стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.	Ответ на основной вопрос ГИА
	УМЕЕТ Средний уровень	Умеет: планировать стандартное прикладное исследование в определенной области психологии.	Ответ на дополнительный вопрос ГИА
	ВЛАДЕЕТ Высокий уровень	Владеет: технологиями для проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.	Показан высокий уровень обобщения при ответе на основной и дополнительные вопросы
Код и формулировка компетенции	Форма проявления компетенции	Результаты	Элемент ГИА, Контролирующий сформированность компетенций
ПК-9 способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	ЗНАЕТ Минимальный уровень	Знает:: базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями.	Ответ на основной вопрос ГИА
	УМЕЕТ Средний	Умеет: использовать базовые процедуры	Ответ на дополнительный вопрос ГИА

Код и формулировка компетенции	Форма проявления компетенции	Результаты	Элемент ГИА, Контролирующий сформированность компетенций
	уровень	анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности.	
	ВЛАДЕЕТ Высокий уровень	Владеет: базовыми процедурами анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями.	Показан высокий уровень обобщения при ответе на основной и дополнительные вопросы
Код и формулировка компетенции	Форма проявления компетенции	Результаты	Элемент ГИА, Контролирующий сформированность компетенций
ПК-10 способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	ЗНАЕТ Минимальный уровень	Знает: способы проектирования, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров.	Ответ на основной вопрос ГИА
	УМЕЕТ Средний уровень	Умеет: проектировать, оценивать учебно-воспитательный процесс, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.	Ответ на дополнительный вопрос ГИА
	ВЛАДЕЕТ Высокий уровень	Владеет: методами проектирования учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов	Показан высокий уровень обобщения при ответе на основной и дополнительные вопросы

Код и формулировка компетенции	Форма проявления компетенции	Результаты	Элемент ГИА, Контролирующий сформированность компетенций
		обучения и инновационных технологий	
Код и формулировка компетенции	Форма проявления компетенции	Результаты	Элемент ГИА, Контролирующий сформированность компетенций
ПК-11 способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	ЗНАЕТ Минимальный уровень	Знает:: дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.	Ответ на основной вопрос ГИА
	УМЕЕТ Средний уровень	Умеет: использовать дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.	Ответ на дополнительный вопрос ГИА
	ВЛАДЕЕТ Высокий уровень	Владеет: дидактическими приемами оптимизации психической деятельности человека.	Показан высокий уровень обобщения при ответе на основной и дополнительные вопросы
Код и формулировка компетенции	Форма проявления компетенции	Результаты	Элемент ГИА, Контролирующий сформированность компетенций
ПК-12 способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	ЗНАЕТ Минимальный уровень	Знает:: проблемы психологической культуры общества.	Ответ на основной вопрос ГИА
	УМЕЕТ Средний уровень	Умеет: использовать психологические методы для просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.	Ответ на дополнительный вопрос ГИА
	ВЛАДЕЕТ Высокий уровень	Владеет: способами и методами просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.	Показан высокий уровень обобщения при ответе на основной и дополнительные вопросы

Код и формулировка компетенции	Форма проявления компетенции	Результаты	Элемент ГИА, Контролирующий сформированность компетенций
ПК-13 способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса	ЗНАЕТ Минимальный уровень	Знает:: проблемы отбора кадров и психологического климата.	Ответ на основной вопрос ГИА
	УМЕЕТ Средний уровень	Умеет: работать с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса.	Ответ на дополнительный вопрос ГИА
	ВЛАДЕЕТ Высокий уровень	Владеет: методами работы с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса.	Показан высокий уровень обобщения при ответе на основной и дополнительные вопросы
Код и формулировка компетенции	Форма проявления компетенции	Результаты	Элемент ГИА, Контролирующий сформированность компетенций
ПК-14 способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп	ЗНАЕТ Минимальный уровень	Знает:: специфику психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.	Ответ на основной вопрос ГИА
	УМЕЕТ Средний уровень	Умеет: реализовать психологические технологии, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.	Ответ на дополнительный вопрос ГИА
	ВЛАДЕЕТ Высокий уровень	Владеет: психологическими технологиями, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.	Показан высокий уровень обобщения при ответе на основной и дополнительные вопросы

Раздел 3 Уровневая шкала показателей сформированности компетенций, отнесенных к Государственной итоговой аттестации

Форма проявления компетенции	Уровень	Показатель	Описание
ЗНАЕТ	1 уровень	Знание	Воспроизведение изученного материала, от различных видов содержания до целостных теорий. Обучающийся знает профессиональные термины; знает конкретные факты; знает методы и процедуры; знает основные понятия; знает правила и принципы.
	2 уровень	Понимание	Способность понимания значения изученного. Преобразование (трансляция) материала из одной формы выражения в другую. Интерпретация материала обучающимся (объяснения, краткое изложение) или же предположение о дальнейшем ходе явлений, событий (предсказания последствий, результатов). Обучающийся: понимает факты, правила и принципы; интерпретирует словесный материал.
УМЕЕТ	3 уровень	Применение	Умение использовать изученный материал. Применение правил, методов, понятий, законов, принципов, теорий. Обучающийся: использует понятия и принципы в новых ситуациях; применяет законы, теории в конкретных практических ситуациях; демонстрирует правильное применение метода или процедуры.
	4 уровень	Анализ	Умение развить материал на составляющие части так, чтобы ясно выступала его структура. Сюда относятся вычленение частей целого, выявление взаимосвязей между ними, осознание принципов организации целого. Обучающийся: выделяет скрытые (неявные) предположения; видит ошибки и упущения в логике рассуждений; проводит разграничения между фактами и следствиями; оценивает значимость данных.
ВЛАДЕЕТ	5 уровень	Синтез	Умение комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной. Характеристикой проявления сформированности компетенций данного уровня являются мероприятия входящие в процедуру защиты магистерской диссертации (доклад, схемы, иные элементы магистерской диссертации, упорядочивающие имеющиеся сведения).

Форма проявления компетенции	Уровень	Показатель	Описание
	6 уровень	Оценка	<p>Этот уровень обозначает умение оценивать значение того или иного материала (утверждения, художественного произведения, исследовательских данных и т.д.). Суждение обучающегося должны основываться на чётких критериях: внутренних (структурных, логических) или внешних (соответствие намеченной цели). Критерии могут определяться самим обучающимся или предлагаться ему извне, например, в виде дополнительных вопросов на Государственной экзамене или защите магистерской диссертации.</p> <p>На этом уровне оценивается логика построения материала в виде письменного текста магистерской диссертации; оценивается соответствие выводов имеющимся данным, значимость того или иного продукта деятельности, исходя из внутренних критериев; оценивает значимость того или иного явления, исходя из внешних критериев.</p>

Раздел 4 КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, не овладевшему ни одной из форм компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности.
2. Оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся, овладевшему всеми уровнями формы компетенций «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.
3. Оценка «хорошо» ставится обучающемуся, овладевшему всеми уровнями форм компетенций «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

Оценка «отлично» ставится обучающемуся, овладевшему всеми уровнями форм компетенций «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания

программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний. **ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9**

Раздел 5 Типовые вопросы к государственному экзамену оценивающие сформированность компетенций

1. Объект и предмет психологии. Подходы к пониманию предмета психологии.
ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9

2. Основные этапы развития психологии как самостоятельной науки.
ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9

3. Методы психологического исследования.
ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9

4. Особенности использование экспериментальных процедур в психологии. Виды экспериментов.
ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9

5. Особенности научного наблюдения в психологии. Примеры эффективного использования наблюдения в психологических исследованиях.
ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9

6. Основные теории онтогенетического развития.
ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9

7. Современные теории личности.
ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9

8. Современные социально-психологические теории.
ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9

9. Теоретические и эмпирические подходы к исследованию восприятия. Основные закономерности, которые были установлены.
ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9

10. Теоретические и эмпирические подходы к исследованию внимания. Основные закономерности, которые были установлены.
ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9

11. Теоретические и эмпирические подходы к исследованию памяти. Основные закономерности, которые были установлены.
ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9

12. Теоретические и эмпирические подходы к исследованию мышления. Основные закономерности, которые были установлены.

ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9

13. Основные теории мотивации.

ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9

Основные теоретические подходы к исследованию эмоций. *ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9*

14. Основные теоретические подходы к исследованию темперамента.

ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9

15. Основные идеи деятельностного подхода в психологии (А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн, П.Я. Гальперин).

ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9

16. Основные идеи бихевиоризма и необихевиоризма (Дж.Уотсон, Э.Толмен).

ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9

17. Основные идеи культурно-исторической теории Л.С.Выготского.

ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9

18. Психология сознания как этап развития психологической мысли. Основные теоретические постулаты и достижения данного направления, его влияние на современное развитие психологии.

ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9

19. Основные идеи французской социологической школы и их развитие в современной психологии.

ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9

20. Основные идеи понимающей психологии и их развитие на современном этапе. развития науки.

ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9

21. Основные идеи гештальтпсихологии и их развитие на современном этапе развития науки.

ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9

22. Анализ психоаналитических концепций (З.Фрейд, К.Юнг, А.Адлер, Ж.Лакан и др.).

23. Когнитивная психология как отрасль современной психологии. Основные теоретические постулаты, методические подходы и достижения.

ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9

24. Гуманистическая психология как отрасль современной психологии. Основные теоретические постулаты, методические подходы и достижения.

OK-1; OK-2; OK-3; OK-4; OK-5; OK-6; OK-7; OK-8; OK-9
OK-1; OK-2; OK-3; OK-4; OK-5; OK-6; OK-7; OK-8; OK-9

25. Основные направления, формы и методы практической психологии.

OK-1; OK-2; OK-3; OK-4; OK-5; OK-6; OK-7; OK-8; OK-9

26. Биологические и социальные предпосылки и условия появления человеческой "психики".

OK-1; OK-2; OK-3; OK-4; OK-5; OK-6; OK-7; OK-8; OK-9

27. Классификации уровней психического развития животных. Фундаментальные отличия психики животных от психики человека.

OK-1; OK-2; OK-3; OK-4; OK-5; OK-6; OK-7; OK-8; OK-9

28. Стадии развития мышления по Ж.Пиаже. Задачи и феномены Ж.Пиаже.

OK-1; OK-2; OK-3; OK-4; OK-5; OK-6; OK-7; OK-8; OK-9

29. Развитие привязанности и эмоциональных процессов в младенчестве и детском возрасте. Понятие депривации психического развития.

OK-1; OK-2; OK-3; OK-4; OK-5; OK-6; OK-7; OK-8; OK-9

30. Развитие понятийного мышления в онтогенезе. Соотношение развития житейских и научных понятий.

OK-1; OK-2; OK-3; OK-4; OK-5; OK-6; OK-7; OK-8; OK-9

31. Основные кризисы детства. Их феноменология и психологический анализ.

OK-1; OK-2; OK-3; OK-4; OK-5; OK-6; OK-7; OK-8; OK-9

32. Основные периодизации развития. Характеристика развития на разных возрастных этапах.

OK-1; OK-2; OK-3; OK-4; OK-5; OK-6; OK-7; OK-8; OK-9

33. Этапы развития человека как субъекта труда. Кризисы профессионального становления личности. Профессиональные деформации.

OK-1; OK-2; OK-3; OK-4; OK-5; OK-6; OK-7; OK-8; OK-9

34. Функциональные состояния. Их виды, характеристики и пути оптимизации.

OK-1; OK-2; OK-3; OK-4; OK-5; OK-6; OK-7; OK-8; OK-9

35. Понятие профессионально-важных качеств и профессиограммы.

OK-1; OK-2; OK-3; OK-4; OK-5; OK-6; OK-7; OK-8; OK-9

36. Понятие общения. Структура общения. Виды общения.

37. Понятие взаимодействия. Структура взаимодействия. Типы взаимодействий
Взаимодействие в процессе общения.

ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9

38. Восприятие в процессе общения. Содержание, эффекты и механизмы межличностного восприятия.

ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9

39. Исследования малых групп в социальной психологии. Динамические процессы в малой группе. Групповое давление.

ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9

40. Исследования больших групп в социальной психологии. Процессы массовой коммуникации.

ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9

41. Понятие воображения в психологии. Его функции в познавательной деятельности.

ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9

42. Понятие ощущения в психологии. Свойства и классификации ощущений. Порог чувствительности и основные психофизические закономерности.

ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9

43. Нарушения сенсорной и перцептивной сферы человека.

ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9

44. Нарушения внимания. Синдром дефицита внимания.

ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9

45. Нарушения памяти. Нарушения мышления.

ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9

46. Понятие языка и речи. Виды и функции речи. Нарушения речи.

ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9

47. Потребности и мотивы. Основные классификации. Развитие мотивационной сферы в онтогенезе.

ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9

48. Нарушения мотивационной сферы.

ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9

49. Эмоции и чувства. Основные классификации. Функции и параметры эмоций.

ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9

50. Понятие стресса в психологии. Виды стресса. Факторы, влияющие на возникновение стресса.

ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9

51. Темперамент и характер. Основные типологии характера.

ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9

52. Понятие способностей. Общие и специальные способности. Проблема развития способностей.

ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9

53. Понятие интеллекта. Структура интеллекта. Проблема развития интеллекта.

ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9

54. Творческие способности и творческая личность. Соотношение интеллекта и творческих способностей.

ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9

55. Диагностика самооценки. Методика Дембо-Рубинштейн.

ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9

56. Семантический дифференциал как диагностический инструмент.

ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9

57. Диагностика ценностных ориентаций.

ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9

58. Подходы к диагностике интеллекта. Тесты Векслера, Амтхауэра, Равенна.

ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9

59. Валидность психологических тестов. Виды валидности.

ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9

60. Понятие нормы, психодиагностические нормы (возрастные, внутригрупповые, процентиля). Стандартизация психодиагностических тестов.

ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9

61. Методы сбора данных о личностных особенностях человека. L-, Q-, T-данные.

ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9

62. Психодиагностика индивидуального сознания и самосознания.

ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9

63. Проективные методики: предназначение, особенности использования.

ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9

64. Измерительные шкалы в психологии. Типы шкал, примеры.
ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9
65. Экспериментальные переменные: ЗП, НЗП. Факторы, нарушающие внешнюю и внутреннюю валидность и их контроль.
ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9
66. Понятие теста. Типы тестовых процедур.
ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9
67. Алгоритм экспериментального исследования.
ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9
68. Методы социально-психологического исследования.
ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9
69. Психодиагностика индивидуальных особенностей. Использование личностных опросников (16PF, ММПИ и др.).
ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9
70. Основные теоретико-методологические подходы к исследованию конфликта в социальной психологии. Основные типы поведения людей в конфликте.
ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9
71. Методы нейропсихологического обследования.
ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9
72. Психодиагностика готовности к школе.
ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9
73. Психодиагностика в процессе профориентации и профотбора. Диагностика способностей и мотивации.
ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9
74. Диагностика креативности. Тест Торренса. Тест Медника.
ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9
75. Общие принципы и основные этапы проведения психодиагностического обследования.
ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9
76. Принципы и приемы организации социально психологического тренинга.
ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9
77. Социометрия: основные процедуры, значение получаемой информации.
ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9

78. Диагностика психического состояния.
ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9
79. Диагностика мотивационно-потребностной сферы личности. Тест-опросник потребности в достижении.
ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9
80. Общие принципы и основные этапы проведения психодиагностического обследования.
ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9
81. Методы исследования памяти. Методика пиктограммы.
ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9
82. Подходы Б.В.Зейгарник к психодиагностике мышления.
ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9