

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Государственный академический университет гуманитарных наук»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета ГАУГН
От 28 июня 2022 г.
(Протокол № 5 от 28 июня 2022 г.)

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ВЫПОЛНЕНИЕ, ПОДГОТОВКА К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И
ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация»

47.04.01 – «Философия»

**Направленность (профиль) «Философия и современные научно-
технологические вызовы»**

Уровень магистратуры

Форма обучения: очная
Нормативный срок освоения программы 2 года

Москва - 2022

Рабочая программа составлена с учётом нормативных актов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки **47.04.01 – «Философия»** (уровень магистратуры), утверждённый приказом Минобрнауки России от «13» августа 2020 г. № 1012;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 г. № 636 и Изменений, которые вносятся в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 г. № 636;
- Письмо Минобрнауки России от 22.06.2020 № МН-19/15 о методических рекомендациях по реализации порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных технологий в условиях предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) на территории РФ;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Государственный академический университет гуманитарных наук» от 24.11.2017 г. № 19/УМС;
- Временный порядок проведения государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы с применением дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Государственный академический университет гуманитарных наук» в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции от 27.04.2020 №36

Программа предназначена для научных руководителей **магистров** и обучающихся университета.

Авторы-составители:

- *Лекторский Владислав Александрович, академик РАН, доктор философских наук, профессор.*
- *Неретина Светлана Сергеевна, доктор философских наук, профессор.*
- *Смирнова Наталия Михайловна, доктор философских наук, профессор.*
- *Степанянц Мариэтта Тиграновна, доктор философских наук, профессор.*
- *Розин Вадим Маркович, доктор философских наук, профессор.*
- *Шохин Владимир Кириллович, доктор философских наук, профессор.*

*Программа предназначена для подготовки обучающихся к Государственной итоговой аттестации направления подготовки **47.04.01 «Философия»**. Рабочая программа включает в себя цели государственной итоговой аттестации, определяет место государственной итоговой аттестации в структуре ОП ВО магистратуры,*

структуру и содержание Государственной итоговой аттестации, а также учебно-методическое обеспечение проведения государственной итоговой аттестации.

Рецензенты:

Синеокая Юлия Вадимовна, заместитель директора по научной работе Института философии РАН, доктор философских наук

Рабочая программа составлена на основании учебного плана: Рабочий учебный план по направлению подготовки **47.04.01 «Философия» (уровень магистратуры)**.

Направление подготовки: **47.04.01 «Философия», направленность (профиль) «Философия и современные научно-технологические вызовы».**

Срок действия программы: 2022-2023 учебный год.

АННОТАЦИЯ

Программа государственной итоговой аттестации разработана на основе Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России № 636 от 29.06.2015 г.; Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Государственный академический университет гуманитарных наук» от 24.11.2017 г. № 19/УМС; Временного порядка проведения государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы с применением дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Государственный академический университет гуманитарных наук» в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции от 27.04.2020 №36.

Государственная итоговая аттестация является частью оценки качества освоения образовательной программы по направлению подготовки магистров **47.04.01 «Философия»**, направленность (профиль) **«Философия и современные научно-технологические вызовы»** и является обязательной процедурой для выпускников очной формы обучения, завершающих освоение образовательной программы высшего образования в ФГБОУ ВО «ГАУГН».

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия уровня и качества подготовки выпускника требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и образовательной программы по направлению **47.04.01 «Философия»**.

Государственный экзамен предназначен для определения теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач и видов профессиональной деятельности, наличия у него знаний, умений и навыков, предусмотренных ФГОС ВО по направлению **47.04.01 «Философия»**.

В процессе Государственной итоговой аттестации оцениваются следующие компетенции: УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9.

Общая трудоемкость Государственной итоговой аттестации составляет 9 зачетных единиц (324 часа), из них: подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена 3 зачетных единицы (108 часов); выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы – 6 зачетных единиц (216 часов).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Государственная итоговая аттестация является частью оценки качества освоения образовательной программы по направлению подготовки **47.04.01 «Философия»** (уровень магистратуры) и является обязательной процедурой для выпускников очной формы обучения, завершающих освоение образовательной программы высшего образования в ФГБОУ ВО «ГАУГН». Видом государственной итоговой аттестации выпускников по направлению подготовки **47.04.01 «Философия»** являются: выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

Этот вид испытаний позволяет наиболее полно проверить освоение выпускником компетенций, готовность выпускника к осуществлению конкретного вида профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО.

К итоговым аттестационным испытаниям, входящим в состав государственной итоговой аттестации, допускаются обучающиеся, успешно завершившие в полном объеме освоение образовательной программы по направлению подготовки **47.04.01 «Философия»**. Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение выпускниками универсальных общепрофессиональных и профессиональных компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по основному и дополнительным видам профессиональной деятельности.

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРОВЕРЯЕМЫХ В ХОДЕ ВЫПОЛНЕНИЯ, ПОДГОТОВКИ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры по направлению подготовки 47.04.04 Философия, направленность (профиль) «Философия и современные научно-технологические вызовы»:

01 Образование и наука (в сферах: реализации образовательных программ среднего профессионального образования, высшего образования, дополнительных профессиональных программ; научных исследований).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Типы задач профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники по направлению подготовки 47.04.04 Философия, направленность(профиль) «Философия и современные: научно-технологические вызовы»
научно-исследовательский;
педагогический;
организационно-управленческий.

Настоящая программа магистратуры по направлению подготовки 47.04.01 «Философия» ориентирована на основные типы профессиональной деятельности: научно-исследовательский.

Практико-ориентированные, прикладные виды профессиональной деятельности: педагогическая, организационно-управленческая.

В результате выполнения, подготовки к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы выпускник должен продемонстрировать следующие результаты:

Универсальные компетенции выпускника

Таблица 1

Наименование Категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной Компетенции выпускника	Код и наименование индикаторов достижения УК
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p>УК-1.1. Анализирует теорию понятий, правила сопоставления различных типов источников с целью получения достоверной информации, основные концепции и методы содержательного анализа философских текстов.</p> <p>УК-1.2. Проводит анализ правдоподобных умозаключений, умозаключений по аналогии.</p> <p>УК-1.3. Обладает логическими навыками работы с текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями, навыками доказательств и опровержений.</p>
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>УК-2.1. Знает проблемное поле философских дисциплин в контексте конкретизации специфики современного этапа развития научного знания; социально-политический, этический, антропологический контекст развития науки в его исторической динамике; принципы case study и примеры их реализации в исследовании.</p> <p>УК-2.2. Выявляет внутринаучные и внешние-социокультурные, социально-политические, экономические и пр., факторы развития научной деятельности; анализирует теоретико-познавательную, методологическую, социально-политическую и этико-аксиологическую специфику отдельных областей научного знания.</p> <p>УК-2.3. Владеет концептуальными средствами и основными приемами теоретико-познавательного, методологического, социально-политического и этико-аксиологического анализа конкретных областей научного знания.</p>
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>УК-3.1. Знает психологическую структуру управленческой деятельности и психологическую структуру лидерского потенциала личности, основные положения психологии коллектива и малой группы, роль лидера в процессах групповой динамики, различия между лидерством, руководством и менеджментом.</p> <p>УК-3.2. Использует психологические знания для саморазвития, самореализации и реализации своего творческого потенциала,</p>

Наименование Категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной Компетенции выпускника	Код и наименование индикаторов достижения УК
		<p>применяет методы психологического воздействия на персонал с целью мотивации к выполнению поставленных задач.</p> <p>УК-3.3. Владеет навыками осознания собственных речевых возможностей для личностного, жизненного и профессионального становления, навыками аутокоррекции собственной психологической формы, навыками формирования команды и лидерства в группе.</p>
Коммуникация	<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.1. Основы грамматики, пунктуации, синтаксиса русского языка, особенностей построения предложений и произношения иностранных слов; терминологию своего научного направления; русский язык в объеме необходимом для получения информации профессионального содержания из отечественных источников, ведения научной переписки, подготовки научных статей и докладов, устного общения с коллегами.</p> <p>УК-4.2. Подготавливает тексты сообщений и выступать с краткими докладами по результатам своих исследований; осуществляет подборку научных текстов; пишет статьи, делает доклады и научные презентации; самостоятельно пишет и редактирует научные статьи или доклады, ведет переписку с научными журналами, а также с коллегами, ведет научную дискуссию в рамках научной конференции, круглого стола или деловых переговоров.</p> <p>УК-4.3. Владеет основами подготовки текстов научного содержания; навыками самоконтроля, самокоррекции и исправления ошибок в собственной речи, профессиональной терминологией своего научного направления, навыками устного и письменного общения в профессиональной среде.</p>
Межкультурное взаимодействие	<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.1. Формирует единое ценностное пространство корпоративной культуры, согласовывая культурные, конфессиональные и этнические различия.</p> <p>УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и</p>

Наименование Категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной Компетенции выпускника	Код и наименование индикаторов достижения УК
		конфессий, включая мировые религии, философские и этические течения. УК-5.3. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии в целях выполнения профессиональных задач.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Определяет ключевые концепции, проблемы и дискуссии в рамках исследовательских программ в области социально-гуманитарного познания, подходы и методы к решению проблем в рамках методологии социально-гуманитарного познания. УК-6.2. Читает профессиональную литературу и понимает проблематику, критически анализирует тексты и ведет осмысленную дискуссию; ставит новые проблемы и ищет способы их решения. УК-6.3. Анализирует, интерпретирует проблемы социально-гуманитарного познания; обладает навыками самостоятельной работы с источниками и литературой; умение творчески работать с материалом.

Общепрофессиональные компетенции выпускника

Таблица 2

Наименование Категории (группы) общепрофессиональной компетенций	Код и наименование общепрофессиональной Компетенции выпускника	Код и наименование индикаторов достижения ОПК
Профессиональные исследования	ОПК-1. Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности при решении нестандартных задач категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии, предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения	ОПК-1.1. Ориентируется в проблемном поле современной философии ОПК-1.2. Использует ключевые понятия курса в рассмотрении узловых философских проблем современности; грамотно представляет концепции современной зарубежной философской мысли ОПК-1.3. Владеет категориальным аппаратом курса в профессиональной деятельности, жанровой спецификой формирования актуальной философской точки зрения, навыками

Наименование Категории (группы) общепрофессиональной компетенций	Код и наименование общепрофессиональной Компетенции выпускника	Код и наименование индикаторов достижения ОПК
		современной оценки философских идей и концептов
Логический анализ	ОПК-2. Способен использовать в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы теории и практики аргументации	<p>ОПК-2.1. Использует основные этапы развития современной зарубежной философской мысли; теоретико-познавательное и ценностное значение ключевых проблем современной зарубежной философской мысли</p> <p>ОПК-2.2. Интерпретирует приобретенные знания, корректно используя их при обсуждении мировоззренческих, смысложизненных вопросов</p> <p>ОПК-2.3. Находит актуальное звучание авторских точек зрения</p>
Профессиональная коммуникация	ОПК-3. Способен использовать в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы методики преподавания философии и педагогики высшей школы	<p>ОПК-3.1. Использует основы практики аргументации при ведении полемики, историю возникновения теории аргументации и исторические этапы её развития; универсальные и неуниверсальные методы убеждения, правила эффективного ведения рациональных дискуссий, приемы и средства аргументации, структуру и ошибки доказательства</p> <p>ОПК-3.2. Анализирует прямое и косвенное подтверждение утверждений, выявляет структуру опровержения и логического доказательства, особенности естественного языка, способные вести к ошибкам в процессе аргументации, вычленяет философскую проблематику в теоретическом дискурсе</p> <p>ОПК-3.3. Обладает навыками прямого и косвенного подтверждения выдвигаемых утверждений, навыками публичной речи; способами философской аргументации; навыками социально-философского мышления и работы; основами понятийного аппарата риторического искусства и техникой аргументации в письменной и устной формах</p>

Наименование Категории (группы) общепрофессиональной компетенций	Код и наименование общепрофессиональной Компетенции выпускника	Код и наименование индикаторов достижения ОПК
	<p>ОПК-4. Способен вести экспертную работу представлять ее итоги в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями</p>	<p>ОПК-4.1. Использует основные положения ГОСТ Р 7.0.5 – 2008 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка»; общие требования и правила составления» и ГОСТ Р 7.0.11-011 «Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления», установленные требования, предъявляемые к ВКР на уровне магистратуры.</p> <p>ОПК-4.2. Структурирует исследования в форме текста, использует навыки саморедактирования в процессе производства текста, обладает практическими навыками структурирования информации на родном и иностранном языке; осуществляет поиск, аналитико-синтетическую обработку извлеченной информации, умеет ее грамотно, не нарушая законодательства, использовать при написании собственного текста (соблюдать правила цитирования и корректного заимствования).</p> <p>ОПК-4.3. Обладает навыками саморедактирования в процессе производства текста, обладать практическими навыками структурирования информации на родном и иностранном языке, оформления списка литературы, редактирования научного текста, подготовки научной статьи для публикации в современном научном периодическом издании.</p>
	<p>ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности</p>	<p>ОПК-5.1. Выявляет проблемы конкретных областей научного знания, варианты их решения и производить теоретико-познавательную, методологическую, социально-политическую и этико-</p>

Наименование Категории (группы) общепрофессиональной компетенций	Код и наименование общепрофессиональной Компетенции выпускника	Код и наименование индикаторов достижения ОПК
		<p>аксиологическую оценку этих вариантов.</p> <p>ОПК-5.2. Различает корректные и некорректные аргументы, эффективно ведет рациональную дискуссию, применяет методы аргументационного анализа.</p> <p>ОПК-5.3. Оперирует навыками анализа конкретных научных материалов как репрезентирующими основные характеристики той или иной предметно или проблемно ориентированной области научных исследований (прогнозных документов, прогнозных исследований, прогнозных отчетов и пр.).</p>

Профессиональные компетенции выпускника

Таблица 3

Задача профессиональной деятельности	Объект и область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора профессиональной компетенции
<p>Формулирование и решение проблем, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний в области философии; выбор необходимых методов исследования, модификация существующих и разработка новых методов, исходя из целей конкретного научного исследования; участие в разработке совместно с другими членами коллектива общих научных</p>	<p>различные формы бытия, процессы развития природы, общества и сознания, различные сферы социокультурного пространства (наука, искусство, религия), мировая философская мысль в ее истории</p>	<p>ПК-1. Способность самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку</p>	<p>ПК-1.1. Использует современные подходы к постановке научных проблем, основные социально-философские концепции, основные методологические принципы, на которых базируются современные социально-гуманитарные науки.</p> <p>ПК-1.2. Применяет знания из дисциплинарных областей знания, методы философского обобщения для формирования инновационных исследовательских задач; выявляет степень</p>

<p>проектов, требующих образования в соответствующем направлении; анализ и обобщение результатов научно-исследовательских работ, предоставление итогов проделанной обобщающей работы в виде отчетов; подготовка и проведение семинаров, научно-практических конференций; написание статей, редактирование и рецензирование научных публикаций;</p>			<p>научной новизны и актуальности поставленных задач в контексте современных социально-философских исследований. ПК-1.3. Владеет методиками формулирования конкретных задач в избранной научной области, методами определения параметров научной новизны, значимости и эвристичности, навыками углубленного исследования научных проблем, последовательного разрешения поставленных задач и тщательной проверки полученных результатов.</p>
<p>Формулирование и решение проблем, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний в области философии; выбор необходимых методов исследования, модификация существующих и разработка новых методов, исходя из целей конкретного научного исследования; участие в разработке совместно с другими членами коллектива общих научных проектов, требующих образования в соответствующем направлении; анализ и обобщение результатов научно-исследовательских работ, предоставление итогов проделанной</p>	<p>различные формы бытия, процессы развития природы, общества и сознания, различные сферы социокультурного пространства (наука, искусство, религия), мировая философская мысль в ее истории</p>	<p>ПК-2. Владение методами научного исследования, способностью формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области</p>	<p>ПК-2.1. Использует методы общенаучных исследований, специфические методы естественных и гуманитарных наук, правила применения общенаучных и специфических методов в социально-философских исследованиях, методики прикладных исследований, применимые к решению философских вопросов. ПК-2.2. Применяет естественнонаучные, гуманитарные и междисциплинарные методы для решения философских проблем; формулирует принципы и постулаты методологического синтеза в философском исследовании; вырабатывает единые методологические основания исследования в рамках</p>

<p>обобщающей работы в виде отчетов; подготовка и проведение семинаров, научно-практических конференций; написание статей, редактирование и рецензирование научных публикаций;</p>			<p>сформулированной цели. ПК-2.3. Оперировать основными методами научного исследования, навыками постановки и достижения научных результатов в философском исследовании, методиками прикладных исследований в социогуманитарных науках.</p>
<p>Формулирование и решение проблем, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний в области философии; выбор необходимых методов исследования, модификация существующих и разработка новых методов, исходя из целей конкретного научного исследования; участие в разработке совместно с другими членами коллектива общих научных проектов, требующих образования в соответствующем направлении; анализ и обобщение результатов научно-исследовательских работ, предоставление итогов проделанной обобщающей работы в виде отчетов; подготовка и проведение семинаров, научно-практических конференций; написание статей, редактирование и рецензирование научных публикаций;</p>	<p>различные формы бытия, процессы развития природы, общества и сознания, различные сферы социокультурного пространства (наука, искусство, религия), мировая философская мысль в ее истории</p>	<p>ПК-3. Готовность вести научные исследования, соблюдая все принципы академической этики, и готовностью осознавать личную ответственность за цели, средства, результаты научной работы</p>	<p>ПК-3.1. Соблюдает основные моральные принципы, кодекс научной этики и правила его применения в конкретных ситуациях, общие и специфические характеристики проведения научного исследования в естественных и гуманитарных науках, правила проведения коллективных научных исследований, принципы личной и коллективной ответственности. ПК-3.2. Использует принципы научной этики для проведения научных исследований; следует кодексу научной этики как в процессе проведения исследования, так и в ходе публикации его результатов, взаимодействия с другими учеными и профессиональными сообществами; соблюдает моральные принципы и нормы в ходе сбора материала для исследований, а также в процессе использования полученных результатов. ПК-3.3. Владеет основными понятиями научной этики и моральной ответственности, навыками проведения научных исследований</p>

			в соответствии с общепринятыми нормами, умениями соотнесения методов, задач и результатов научного исследования с принятыми в академическом сообществе образцами.
<p>Преподавание курса философии, а также отдельных разделов и дисциплин философского знания в образовательных организациях высшего образования; разработка учебно-методических материалов для подготовки и чтения лекций, ведения семинарских и практических занятий, приема экзаменов и зачетов, оказание помощи в организации самостоятельной работы обучающихся; проведение различных форм контроля над качеством усвоения пройденного материала и оценивание знаний обучающихся;</p>	<p>теория и практика общественной коммуникации, процессы познавательной деятельности, социальная активность личности и ее формы, философские аспекты формирования и развития личности</p>	<p>ПК-4. Способность формулировать и решать дидактические и воспитательные задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности и ее организации</p>	<p>ПК-4.1. Понимает, что такое целостный педагогический процесс, обучение, воспитание, образование, дидактика и ее основные категории, а также теоретические основы деятельности преподавания и учения, сущность и структуру процессов обучения и самообучения, воспитания и самовоспитания, их основные компоненты и закономерности; основные теории, концепции и технологии, методы, формы и средства обучения и воспитания, их роль в образовании ПК-4.2. Ориентируется в различных философских, педагогических, психологических и социологических концепциях в области профессионального образования; пользуется учебной, справочной, специальной и периодической литературой и другими источниками профессионально значимой информации, чтобы систематизировать, анализировать и выбирать образовательные концепции, строить педагогическое взаимодействие, учитывая различные особенности учащихся. ПК-4.3. Владеет понятийно-терминологическим</p>

			аппаратом современной профессиональной педагогики; навыками взаимодействия с субъектами образовательного процесса, профессиональной коммуникации; способами профессионального самопознания и саморазвития, совершенствования профессиональных.
Преподавание курса философии, а также отдельных разделов и дисциплин философского знания в образовательных организациях высшего образования; разработка учебно-методических материалов для подготовки и чтения лекций, ведения семинарских и практических занятий, приема экзаменов и зачетов, оказание помощи в организации самостоятельной работы обучающихся; проведение различных форм контроля над качеством усвоения пройденного материала и оценивание знаний обучающихся;	теория и практика общественной коммуникации, процессы познавательной деятельности, социальная активность личности и ее формы, философские аспекты формирования и развития личности	ПК-5. Способность использовать углубленные специализированные профессиональные знания и умения при проведении занятий по философским дисциплинам в высшей школе	ПК-5.1. Использует методы донесения информации по философским дисциплинам в наиболее удобном для восприятия аудитории виде, в соответствии с профессиональным составом аудитории и ее первичной подготовкой; сущность педагогического процесса, его закономерности и организацию; инструментарий педагогического анализа и проектирования. ПК-5.2. Выбирать различные методы исследования и осуществления педагогической деятельности при проведении занятий по философским дисциплинам; определять пути профессионально-личностного становления педагога, выявлять рациональные и гуманистически ориентированные средства педагогической деятельности при проведении занятий по философским дисциплинам; ориентироваться в требованиях государственного образовательного

			стандарта к профессионально значимым и личностным качествам педагога. ПК-5.3. Владеет основными навыками коммуникации полученного знания в пределах профессиональных компетенций; навыками самостоятельного поиска и анализа научно-педагогической информации и ее применения в профессиональной деятельности; методологий педагогической науки при проведении занятий по философским дисциплинам.
Преподавание курса философии, а также отдельных разделов и дисциплин философского знания в образовательных организациях высшего образования; разработка учебно-методических материалов для подготовки и чтения лекций, ведения семинарских и практических занятий, приема экзаменов и зачетов, оказание помощи в организации самостоятельной работы обучающихся; проведение различных форм контроля над качеством усвоения пройденного материала и оценивание знаний обучающихся;	теория и практика общественной коммуникации, процессы познавательной деятельности, социальная активность личности и ее формы, философские аспекты формирования и развития личности	ПК-6. Готовность использовать в процессе педагогической деятельности современные образовательные технологии	ПК-6.1. Использует теоретические и практические основы педагогики высшей школы, теорию и практику аргументации в проведении занятий и ведении полемики, специфику социально-гуманитарного знания. ПК-6.2. Совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень, повышать педагогическое мастерство и развивать навыки межкультурной коммуникации, самостоятельно использовать методы познания для решения научно-исследовательских и педагогических задач профессиональной деятельности. ПК-6.3. Оперировать знаниями о целях, содержании и общих формах организации учебной деятельности, знаниями о методах, приемах и средствах управления педагогическим процессом, навыками

			создания инновационных образовательных ресурсов.
Преподавание курса философии, а также отдельных разделов и дисциплин философского знания в образовательных организациях высшего образования; разработка учебно-методических материалов для подготовки и чтения лекций, ведения семинарских и практических занятий, приема экзаменов и зачетов, оказание помощи в организации самостоятельной работы обучающихся; проведение различных форм контроля над качеством усвоения пройденного материала и оценивание знаний обучающихся;	теория и практика общественной коммуникации, процессы познавательной деятельности, социальная активность личности и ее формы, философские аспекты формирования и развития личности	ПК-7. Готовность учитывать специфику аудитории и владеть вниманием слушателей	ПК-7.1. Учитывает дидактические и коммуникативные принципы и методику преподавания философских дисциплин исходя из специфики аудитории. ПК-7.2. Использует фундаментальные знания философской методологии и коммуникативные принципы в сфере профессиональной деятельности. ПК-7.3. Оперирует концептуальным аппаратом современного философского и научного исследования, коммуникативными принципами, навыками и приемами управления педагогическим процессом.
Работа в научно-исследовательском коллективе, выполнение функции ученого секретаря по подготовке и проведению коллективного исследования и публикации его результатов; организационная и координационно-информационная работа в различных общественных, коммерческих и правительственных организациях и фондах.	социальная активность личности и ее формы, философские аспекты формирования и развития личности	ПК-8. Готовность к практическому использованию полученных углубленных знаний в принятии управленческих решений	ПК-8.1. Основы логики для принятия управленческого решения; приемы и средства аргументации для принятия управленческого решения; концепции организационной культуры. ПК-8.2. Самостоятельно и убедительно рассуждает в принятии управленческих решений; использует подходы аргументации для описания и анализа практических управленческих задач; самостоятельно осваивает, сравнивает и находит новые доказательные аргументы при принятии управленческого решения. ПК-8.3. Навыками мониторинга фундаментальных проблем управления

			социальными группами и трудовыми коллективами; методологией системного осмысления фундаментальных проблем управления социальными группами и трудовыми коллективами; методикой теоретических исследований в сфере стратегического управления социальных сообществ с использованием современных методов и технологий.
Работа в научно-исследовательском коллективе, выполнение функции ученого секретаря по подготовке и проведению коллективного исследования и публикации его результатов; организационная и координационно-информационная работа в различных общественных, коммерческих и правительственных организациях и фондах.	социальная активность личности и ее формы, философские аспекты формирования и развития личности	ПК-9. Способность использовать на практике умения и навыки в организации исследовательских и проектных работ	ПК-9.1. Основы планирования и организации научных исследований и проектов; основные тенденции и проблемы в развитии направлений и школ современной философии; современные методы научных исследований в области философии ПК-9.2. Излагать и критически анализировать информацию, имеющую отношение к теме научных исследований и проектов; вести научную дискуссию, не нарушая принципов этики, законов логики и правил аргументирования; делать обоснованные заключения по результатам проводимых исследований, в том числе в виде научных докладов и публикаций ПК-9.3. Владеет информацией об отечественных и зарубежных журналах, в которых публикуются материалы исследований по направлению «Философия»; навыками теоретических методов

			исследований; методами организации и проведения научно- исследовательской работы в области философии
--	--	--	---

2. СТРУКТУРА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Структура и порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата и программам магистратуры устанавливает процедуру организации и проведения в ФГБОУ ВО «Государственный академический университет гуманитарных наук» (далее ГАУГН, Университет) государственной итоговой аттестации обучающихся (далее - обучающиеся, выпускники), завершающей освоение имеющих государственную аккредитацию образовательных программ, включая формы государственной итоговой аттестации, требования к использованию средства обучения и воспитания, средств связи при проведении государственной итоговой аттестации, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению государственной итоговой аттестации, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов государственной итоговой аттестации, а также особенности проведения государственной итоговой аттестации для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта (государственного образовательного стандарта).

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

Государственная итоговая аттестация обучающихся в ГАУГН проводится в форме:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

Конкретные формы проведения государственной итоговой аттестации устанавливаются ГАУГН с учетом требований, установленных стандартом.

Часть 1. Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

1.1 ПОДГОТОВКА К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Выпускная квалификационная работа является результатом самостоятельного законченного теоретического научного исследования, выполненного выпускником и связанного с решением актуальной научной проблемы и должна свидетельствовать о готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

В ней содержится актуальность выбранной темы исследования, постановка цели и задач исследования, обоснование выбора теоретико-методологической и эмпирической базы исследования и выносимые на защиту положения. Здесь представлено последовательное изложение полученных результатов, на основе которых формулируются выводы.

Тематика выпускных квалификационных работ определяется выпускающей кафедрой ежегодно на основе примерной тематики выпускных квалификационных работ с учетом мнения работодателей и доводится до обучающемуся не менее чем за 1 год до защиты

выпускной квалификационной работы.

Порядок разработки и выбора обучающимся тем выпускных квалификационных работ определен положением «О подготовке и защите выпускных квалификационных работ» Государственного академического университета гуманитарных наук.

Обучающемуся предоставляется право самостоятельного выбора темы работы. При выборе темы он должен учитывать свои научные и практические интересы в определенной области политологических знаний. Выбранные темы обсуждаются на заседании кафедры и утверждаются с назначением научного руководителя деканом факультета.

После утверждения темы научный руководитель выдает обучающемуся индивидуальное задание на научно-исследовательскую работу. Задание включает в себя название ВКР, перечень подлежащих к разработке вопросов, перечень исходных данных, необходимых для выполнения выпускной квалификационной работы, календарный план-график выполнения отдельных разделов диссертации, срок представления законченной работы.

При работе над выпускной квалификационной работой обучающиеся руководствуются методическими рекомендациями по выполнению ВКР.

За три-четыре недели до защиты, выпускающая кафедра организует предзащиту выпускной квалификационной работы, на которой обучающийся докладывает о результатах своей научно-исследовательской деятельности, а также принимается решение о допуске обучающегося к защите выпускной квалификационной работы.

На основании анализа содержания ВКР и после прохождения предзащиты научный руководитель решает вопрос о допуске к защите в ГЭК и пишет отзыв.

Не менее чем за десять дней до защиты обучающийся сдает выпускную квалификационную работу рецензенту. Рецензент после ознакомления с ВКР составляет рецензию.

Обучающийся не менее чем за три дня до защиты знакомится с рецензией. Отзыв, рецензия, заявка на ВКР, справка о проверке на «Антиплагиат», электронный вариант выпускной квалификационной работы и презентации вкладываются в работу, которая сдается на кафедру, ВКР принимается в распечатанном переплетенном виде.

1.2 ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ

Выпускная квалификационная работа должна представлять собой законченное исследование на заданную тему, написанное лично автором под руководством научного руководителя, свидетельствующее об умении автора работать с литературой, обобщать и анализировать фактический материал, используя теоретические знания и практические навыки, полученные при освоении профессиональной образовательной программы.

ВКР должна основываться на обобщении выполненных выпускником курсовых работ и подготавливаться к защите в завершающий период теоретического обучения.

ВКР должна включать в себя обоснование актуальности темы и ее связь с предыдущими разработками.

Оформление работы должно соответствовать требованиям, принятым в ГАУГН.

ВКР магистра подлежит обязательному рецензированию.

1.3 ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытом заседании ГЭК при участии не менее двух третей ее состава. Время защиты объявляется заранее. На защиту приглашаются научные руководители, рецензенты и все желающие.

Первое слово предоставляется обучающемуся, который сообщает основные результаты проделанной работы, иллюстрируя их с помощью презентации.

После выступления автор отвечает на вопросы членов комиссии.

Также слово предоставляется научному руководителю, который характеризует работу

выпускника и уровень проведенного им исследования.

Затем выступает рецензент, обращая внимание на обоснованность выводов и рекомендации, их новизну и практическую значимость. В случае отсутствия научного руководителя и рецензента, зачитываются их замечания, представленные в отзыве и рецензии.

После этого начинается обсуждение ВКР. В заключение слово предоставляется обучающемуся, который отвечает на замечания и вопросы, определяет свое отношение к выступлениям.

Результаты защиты оцениваются по всей совокупности имеющихся данных, в том числе:

- по содержанию ВКР (актуальность, новизна, теоретическая и практическая значимость)
- оформлению ВКР;
- докладу выпускника;
- ответам выпускника на вопросы при защите;
- характеристике выпускника научным руководителем работы;
- рецензии на работу.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и публично объявляются в тот же день после оформления протокола заседания ГЭК.

Решение о присвоении выпускнику квалификации (степени) магистра направления **47.04.01 «Философия»** и выдаче диплома о высшем образовании государственного образца принимает государственная аттестационная комиссия по положительным результатам защиты выпускных квалификационных работ.

1.4 ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

Тема 1. Континентальный и англо-американский стили современной философии.

Тема 2. Интенциональность и качественные состояния сознания.

Тема 3. Современные трактовки психофизической проблемы.

Тема 4. Физикализм и функционализм в философии сознания.

Тема 5. Роль мысленных экспериментов в философии сознания.

Тема 6. Доверие и теория социального капитала.

Тема 7. Дистрибутивная теория справедливости.

Тема 8. Дискуссия по проблеме понимания и объяснения в аналитической философии истории.

Тема 9. «Скептический парадокс» Витгенштейна-Крипке и его влияние на проблему понимания человеческих действий.

Тема 10. Ценностная нейтральность как идеал науки.

Тема 11. Проблема ангажированной науки.

Тема 12. «Тезис симметрии» в сильной программе социологии знания.

Тема 13. Соотношение социологии знания и социальной эпистемологии.

Тема 14. «Социально-историческое» и границы философской критики.

Тема 15. Феноменология и проблема истории.

Тема 16. Субъект и темпоральность: основные подходы к проблеме *времени*.

Тема 17. История инкорпорирования и объективирования перспективы реляционной концепции.

Тема 18. Эстетика и этика как способы освобождения от «мировой воли» в иррационализме А. Шопенгауэра.

Тема 19. Культурно-ценностные основания жизни у Ф. Ницше.

Тема 20. Учение о воли к власти Ф. Ницше.

Тема 21. Учение о сверхчеловеке Ф. Ницше.

Тема 22. Философия жизни О. Шпенглера.

- Тема 23.** Проблема человеческого существования в философии экзистенциализма.
- Тема 24.** Истина и искусство у М. Хайдеггера.
- Тема 25.** Смысл категории бытия в философии М. Хайдеггера.
- Тема 26.** К. Ясперс об «осевом времени».
- Тема 27.** Философские основания психоанализа.
- Тема 28.** Тема абсурда А. Камю.
- Тема 29.** Проект самодостаточно человека Ж.-П. Сартра.
- Тема 30.** Постмодернизм в философии и науки.
- Тема 31.** Франкфуртская школа и идеологии левого радикализма.
- Тема 32.** Понятие разума в философии Г. Маркузе.
- Тема 33.** Формальная онтология Э. Гуссерля
- Тема 34.** Будущее человеческой природы в философии Ю. Хабермаса.
- Тема 35.** Понятие «христианской философии» у отечественных мыслителей первой половины XIX в.
- Тема 36.** Категория «неопределенность» в науке и философии.
- Тема 37.** Понятие «научная революция» в работах Т. Куна и И. Лакатоса.
- Тема 38.** Ситуация риска: опыт философского анализа.
- Тема 39.** Трансформации парадигмы исторического прогресса в условиях формирования обществ знаний.
- Тема 40.** Философские проблемы сознания.
- Тема 41.** Структуры и методы познания в философском аспекте.
- Тема 42.** Категория бытия в истории философии.
- Тема 43.** Синергетическая теория общества.
- Тема 44.** Проблема истины в философии.
- Тема 45.** Соотношение культуры и цивилизации: философский анализ.
- Тема 46.** Специфика эстетического восприятия действительности.
- Тема 47.** «Освоение» времени в романе (концепции времени сквозь оптику М.М. Бахтина).
- Тема 48.** Терминологический анализ понятия «мир» в современной аналитической философии.

Часть 2. ПОРЯДОК И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Решения ГЭК принимаются на закрытом заседании простым большинством голосов членом комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Все члены комиссии при оценке выступлений выпускников ориентируются на компетенции, проверяемые в ходе выполнения, подготовки к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы.

Ниже приведена уровневая шкала показателей сформированности компетенций, отнесенных к выполнению, подготовке к процедуре защиты и защите выпускной квалификационной работы по направлению подготовки **47.04.01 «Философия»:**

Форма проявления компетенции	Уровень	Показатель	Описание
------------------------------	---------	------------	----------

ЗНАЕТ	1 уровень	Знание	Воспроизведение изученного материала, от различных видов содержания до целостных теорий. Обучающийся знает профессиональные термины; знает конкретные факты; знает методы и процедуры; знает основные понятия; знает правила и принципы.
	2 уровень	Понимание	Способность понимания значения изученного. Преобразование (трансляция) материала из одной формы выражения в другую. Интерпретация материала обучающимся (объяснения, краткое изложение) или же предположение о дальнейшем ходе явлений, событий (предсказания последствий, результатов). Обучающийся: понимает факты, правила и принципы; интерпретирует словесный материал.
УМЕЕТ	3 уровень	Применение	Умение использовать изученный материал. Применение правил, методов, понятий, законов, принципов, теорий. Обучающийся: использует понятия и принципы в новых ситуациях; применяет законы, теории в конкретных практических ситуациях; демонстрирует правильное применение метода или процедуры.
	4 уровень	Анализ	Умение развить материал на составляющие части так, чтобы ясно выступала его структура. Сюда относятся вычленение частей целого, выявление взаимосвязей между ними, осознание принципов организации целого. Обучающийся: выделяет скрытые (неявные) предположения; видит ошибки и упущения в логике рассуждений; проводит разграничения между фактами и следствиями; оценивает значимость данных.
ВЛАДЕЕТ	5 уровень	Синтез	Умение комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной. Характеристикой проявления сформированности компетенций данного уровня являются мероприятия входящие в процедуру защиты ВКР (доклад, схемы, иные элементы ВКР, упорядочивающие имеющиеся сведения).

	6 уровень	Оценка	<p>Этот уровень обозначает умение оценивать значение того или иного материала (утверждения, художественного произведения, исследовательских данных и т.д.). Суждение обучающегося должны основываться на чётких критериях: внутренних (структурных, логических) или внешних (соответствие намеченной цели). Критерии могут определяться самим обучающимся или предлагаться ему извне, например, в виде дополнительных вопросов на защите ВКР.</p> <p>На этом уровне оценивается логика построения материала в виде письменного текста ВКР; оценивается соответствие выводов имеющимся данным, значимость того или иного продукта деятельности, исходя из внутренних критериев; оценивается значимость того или иного явления, исходя из внешних критериев.</p>
--	------------------	--------	--

Часть 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

3.1 ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Основная литература:

1. Горелов С. В., Горелов В. П., Григорьев Е. А. Основы научных исследований: учебное пособие М.: Директ-Медиа, 2016 [нэб.рф].
2. Горелов В.П., Горелов С.В., Садовская Л.В. Магистерская диссертация: практическое пособие для магистрантов всех специальностей вузов. М.: Директ-Медиа, 2016 [<http://biblioclub.ru>].
3. Зверев В.В. Методика научной работы. М.: Проспект, 2017, [нэб.рф]).

Первоисточники:

1. Бахтин М.М. Эстетика словесного творчества. М.: Искусство, 1986 [нэб.рф].
2. Бек У. Общество риска. На пути к другому модерну. М.: Прогресс-Традиция, 2000 [<http://biblioclub.ru>].
3. Бодрийяр Ж. Символический обмен и смерть. М.: Добросвет, 2000 [нэб.рф].
4. Бодрийяр Ж. Система вещей. М.: Рудомино, 1995 [нэб.рф].
5. Бодрийяр Ж. Прозрачность зла. М.: Добросвет, 2009 [нэб.рф].
6. Конт О. Дух позитивной философии. Слово о положительном мышлении. М.: Директ-Медиа, 2002, [нэб.рф]).
7. Кун Т. Структура научных революций. М.: АСТ. 2002 г. [нэб.рф]).
8. Локк Дж. Опыт о человеческом разумении. М.: Директ-Медиа, 2002 [<http://biblioclub.ru>].

9. Маклюэн М. Понимание медиа. Внешние расширения человека. М.: Канон-Пресс, 2003 [нэб.рф].
10. Маркузе Г. Одномерный человек. М.: Директ-Медиа, 2007 [http://biblioclub.ru].
11. Мерло-Понти М. Знаки. М.: Искусство, 2001 [нэб.рф].
12. Полани М. Личностное знание. - М.: Прогресс, 1985 [нэб.рф].
13. Розанов В.В. Апокалипсис нашего времени. М.: Директ-Медиа, 2011 [http://biblioclub.ru]).
14. Риккерт Г. Границы естественно-научного образования понятий. М.: Директ-Медиа, 2007, [http://biblioclub.ru].
15. Франк С. Духовные основы общества. Введение в социальную философию. М.: Директ-Медиа, 2014 [http://biblioclub.ru].
16. Фуко М. Слова и вещи. М.: А-сэд, АОЗТ «Талисман», 1994 [нэб.рф].
17. Фуко М. Надзирать и наказывать. М.: Ad marginem, 1999 [http://biblioclub.ru].
18. Хабермас Ю. Философский дискурс о Модерне. М.: Издательство «Весь мир», 2008 [нэб.рф]
19. Хабермас Ю. Моральное сознание и коммуникативное действие. СПб.: Наука, 2007, [нэб.рф]).
20. Хайдеггер М. Бытие и время. М: Академический проект, 2002 [нэб.рф].
21. Адорно Т. Диалектика просвещения. М.: Директ-Медиа, 2007 [http://biblioclub.ru].

Дополнительная литература:

1. Кукушкина В.В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров). М.: Инфра-М, 2010, [нэб.рф].
2. Колмацкий В.И., Логинов С.В., Колмацкий Г.В. Планирование и организация научных исследований: учебное пособие. М.: Феникс, 2014 [http://biblioclub.ru].

3.2 СПИСОК МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ К ЗАЩИТЕ ВЫПУСКНОЙ

1. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология научного исследования. М.: Либроком, 2010 [http://biblioclub.ru].

1.3 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» ДЛЯ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

1. «Университетская библиотека on-line» - <http://biblioclub.ru/>.
2. «Национальная электронная библиотека» - <https://нэб.рф/>.
3. «Электронная библиотека Российской государственной библиотеки» - <http://elibrary.rsl.ru/>.
4. «Научная электронная библиотека e-Library.ru» - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.
5. Библиотека Института философии РАН - <http://www.philosophy.nsc.ru/BIBLIOTECA/Library.htm>.
6. Библиотека философского факультета МГУ им. М.В. Ломоносова - <http://philos.msu.ru/>.
7. Золотая философия - <http://philosophy.allru.net/main.html>.

Часть 4. ПОВТОРНОЕ ПРОХОЖДЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации в связи с неявкой

на государственное аттестационное испытание по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов

в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия или

в других случаях, перечень которых устанавливается ГАУГН самостоятельно), вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации.

Обучающийся должен представить в деканат факультета документ, подтверждающий причину его отсутствия.

Обучающийся, не прошедший одно государственное аттестационное испытание по уважительной причине, допускается к сдаче следующего государственного аттестационного испытания (при его наличии).

Обучающиеся, не прошедшие государственные аттестационные испытания в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по неуважительной причине или

в связи с получением оценки "неудовлетворительно", а также обучающиеся, указанные

в пункте 45 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры

в ФГБОУ ВО «Государственный академический университет гуманитарных наук» и не прошедшие государственное аттестационное испытание в установленный для них срок

(в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание или получением оценки "неудовлетворительно"), отчисляются из Университета с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы

и выполнению учебного плана.

Лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию, может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не ранее чем через 10 месяцев и не позднее чем через пять лет после срока проведения государственной итоговой аттестации, которая не пройдена обучающимся. Указанное лицо может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не более двух раз.

Для повторного прохождения государственной итоговой аттестации указанное лицо по его заявлению восстанавливается в Университете на период времени, установленный ГАУГН, но не менее периода времени, предусмотренного календарным учебным графиком для государственной итоговой аттестации по соответствующей образовательной программе.

При повторном прохождении государственной итоговой аттестации по желанию обучающегося решением ГАУГН ему может быть установлена иная тема выпускной квалификационной работы.

Часть 5. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ИНДИВИДУАЛЬНЫМИ СПОСОБНОСТЯМИ

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится Университетом с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;
- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

Все локальные нормативные акты ГАУГН по вопросам проведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Государственный академический университет гуманитарных наук»
(ГАУГН)**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Государственной итоговой аттестации**

**ВЫПОЛНЕНИЕ, ПОДГОТОВКА К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И
ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Направление подготовки 47.04.01

«Философия»

(уровень магистратуры)

**Направленность (профиль) «Философия и современные научно-
технологические вызовы»**

Форма подготовки - очная

Настоящий документ составлен на основании:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.,
- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки **47.04.01 – «Философия»** (уровень магистратуры), утверждённый приказом Минобрнауки России от «13» августа 2020 г. № 1012;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 г. № 636 и Изменений, которые вносятся в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 г. № 636;
- Письмо Минобрнауки России от 22.06.2020 № МН-19/15 о методических рекомендациях по реализации порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных технологий в условиях предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) на территории РФ;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Государственный академический университет гуманитарных наук» от 24.11.2017 г. № 19/УМС;
- Временный порядок проведения государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы с применением дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Государственный академический университет гуманитарных наук» в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции от 27.04.2020 №36

Раздел 1

Формы проведения Государственный итоговой аттестации

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит: подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

Раздел 2

Компетентностная модель выполнения, подготовки к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы.

Код и формулировка компетенции	Форма проявления компетенции	Результаты	Элемент ГИА, контролирующей сформированность компетенций
--------------------------------	------------------------------	------------	--

Универсальные компетенции			
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ЗНАЕТ Минимальный уровень	Теорию понятий; правила сопоставления различных типов источников с целью получения достоверной информации; основные концепции и методы содержательного анализа философских текстов.	Ответ на основной вопрос на государственном экзамене
	УМЕЕТ Средний уровень	Проводить анализ правдоподобных умозаключений, умозаключений по аналогии.	Ответ на дополнительный вопрос на государственном экзамене
	ВЛАДЕЕТ Высокий уровень	Логическими навыками работы с текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями, навыками доказательств и опровержений..	Показан высокий системный уровень знаний, аргументации и анализа при ответе на основной и дополнительные вопросы
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ЗНАЕТ Минимальный уровень	Проблемное поле философских дисциплин в контексте конкретизации специфики современного этапа развития научного знания; социально-политический, этический, антропологический контекст развития науки в его исторической динамике; принципы case study и примеры их реализации в исследовании.	Ответ на основной вопрос на государственном экзамене
	УМЕЕТ Средний уровень	Выявлять внутри научные и внешне-социокультурные, социально-политические, экономические и пр., факторы развития научной деятельности; анализирует теоретико-познавательную, методологическую, социально-политическую и этико-аксиологическую специфику отдельных областей научного знания.	Ответ на дополнительный вопрос на государственном экзамене
	ВЛАДЕЕТ Высокий уровень	Концептуальными средствами и основными приемами теоретико-познавательного, методологического, социально-политического и этико-аксиологического анализа конкретных областей научного знания.	Показан высокий системный уровень знаний, аргументации и анализа при ответе на основной и дополнительные вопросы
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды,	ЗНАЕТ Минимальный уровень	Психологическую структуру управленческой деятельности и психологическую структуру лидерского потенциала личности, основные положения психологии коллектива и малой группы, роль лидера в процессах групповой	Ответ на основной вопрос на государственном экзамене

вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели		динамики, различия между лидерством, руководством и менеджментом.	
	УМЕЕТ Средний уровень	Использовать психологические знания для саморазвития, самореализации и реализации своего творческого потенциала, применяет методы психологического воздействия на персонал с целью мотивации к выполнению поставленных задач.	Ответ на дополнительный вопрос на государственном экзамене
	ВЛАДЕЕТ Высокий уровень	Навыками осознания собственных речевых возможностей для личностного, жизненного и профессионального становления, навыками аутокоррекции собственной психологической формы, навыками формирования команды и лидерства в группе.	Показан высокий системный уровень знаний, аргументации и анализа при ответе на основной и дополнительные вопросы
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ЗНАЕТ Минимальный уровень	Основы грамматики, пунктуации, синтаксиса русского языка, особенностей построения предложений и произношения иностранных слов; терминологию своего научного направления; русский язык в объеме необходимом для получения информации профессионального содержания из отечественных источников, ведения научной переписки, подготовки научных статей и докладов, устного общения с коллегами.	Ответ на основной вопрос на государственном экзамене
	УМЕЕТ Средний уровень	Подготавливать тексты сообщений и выступать с краткими докладами по результатам своих исследований; осуществляет подборку научных текстов; пишет статьи, делает доклады и научные презентации; самостоятельно пишет и редактирует научные статьи или доклады, ведет переписку с научными журналами, а также с коллегами, ведет научную дискуссию в рамках научной конференции, круглого стола или деловых переговоров.	Ответ на дополнительный вопрос на государственном экзамене
	ВЛАДЕЕТ Высокий уровень	Основами подготовки текстов научного содержания; навыками самоконтроля, самокоррекции и исправления ошибок в собственной речи, профессиональной терминологией своего научного направления, навыками устного и письменного общения в профессиональной среде.	Показан высокий системный уровень знаний, аргументации и анализа при ответе на основной и дополнительные вопросы
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в	ЗНАЕТ Минимальный уровень	Формирует единое ценностное пространство корпоративной культуры, согласовывая культурные, профессиональные и этнические различия.	Ответ на основной вопрос на государственном экзамене

процессе межкультурного взаимодействия	УМЕЕТ Средний уровень	Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические течения.	Ответ на дополнительный вопрос на государственном экзамене
	ВЛАДЕЕТ Высокий уровень	Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии в целях выполнения профессиональных задач.	Показан высокий системный уровень знаний, аргументации и анализа при ответе на основной и дополнительные вопросы
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ЗНАЕТ Минимальный уровень	Определяет ключевые концепции, проблемы и дискуссии в рамках исследовательских программ в области социально-гуманитарного познания, подходы и методы к решению проблем в рамках методологии социально-гуманитарного познания.	Ответ на основной вопрос на государственном экзамене
	УМЕЕТ Средний уровень	Читает профессиональную литературу и понимает проблематику, критически анализирует тексты и ведет осмысленную дискуссию; ставит новые проблемы и ищет способы их решения.	Ответ на дополнительный вопрос на государственном экзамене
	ВЛАДЕЕТ Высокий уровень	Анализирует, интерпретирует проблемы социально-гуманитарного познания; обладает навыками самостоятельной работы с источниками и литературой; умение творчески работать с материалом.	Показан высокий системный уровень знаний, аргументации и анализа при ответе на основной и дополнительные вопросы
Общепрофессиональные компетенции			
ОПК-1. Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности при решении нестандартных задач категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии, предлагать и аргументированно обосновывать	ЗНАЕТ Минимальный уровень	Ориентируется в проблемном поле современной философии	Ответ на основной вопрос на государственном экзамене
	УМЕЕТ Средний уровень	Использует ключевые понятия курса в рассмотрении узловых философских проблем современности; грамотно представляет концепции современной зарубежной философской мысли	Ответ на дополнительный вопрос на государственном экзамене
	ВЛАДЕЕТ Высокий уровень	Владеет категориальным аппаратом курса в профессиональной деятельности, жанровой спецификой формирования актуальной философской точки зрения, навыками современной оценки философских идей и концептов	Показан высокий системный уровень знаний, аргументации и анализа при ответе на основной и дополнительные вопросы

способы их решения			
ОПК-2. Способен использовать в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы теории и практики аргументации	ЗНАЕТ Минимальный уровень	Использует основные этапы развития современной зарубежной философской мысли; теоретико-познавательное и ценностное значение ключевых проблем современной зарубежной философской мысли	Ответ на основной вопрос на государственном экзамене
	УМЕЕТ Средний уровень	Интерпретирует приобретенные знания, корректно используя их при обсуждении мировоззренческих, смысложизненных вопросов	Ответ на дополнительный вопрос на государственном экзамене
	ВЛАДЕЕТ Высокий уровень	Находит актуальное звучание авторских точек зрения	Показан высокий системный уровень знаний, аргументации и анализа при ответе на основной и дополнительные вопросы
ОПК-3. Способен использовать в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы методики преподавания философии и педагогики высшей школы	ЗНАЕТ Минимальный уровень	Использует основы практики аргументации при ведении полемики, историю возникновения теории аргументации и исторические этапы её развития; универсальные и неуниверсальные методы убеждения, правила эффективного ведения рациональных дискуссий, приемы и средства аргументации, структуру и ошибки доказательства	Ответ на основной вопрос на государственном экзамене
	УМЕЕТ Средний уровень	Анализирует прямое и косвенное подтверждение утверждений, выявляет структуру опровержения и логического доказательства, особенности естественного языка, способные вести к ошибкам в процессе аргументации, вычленяет философскую проблематику в теоретическом дискурсе	Ответ на дополнительный вопрос на государственном экзамене
	ВЛАДЕЕТ Высокий уровень	Обладает навыками прямого и косвенного подтверждения выдвигаемых утверждений, навыками публичной речи; способами философской аргументации; навыками социально-философского мышления и работы; основами понятийного аппарата риторического искусства и техникой аргументации в письменной и устной формах	Показан высокий системный уровень знаний, аргументации и анализа при ответе на основной и дополнительные вопросы
ОПК-4. Способен вести экспертную работу представлять ее итоги в виде отчетов,	ЗНАЕТ Минимальный уровень	Использует основные положения ГОСТ Р 7.0.5 – 2008 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка»; общие требования и правила составления» и ГОСТ Р 7.0.11-011 «Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления», установленные	Ответ на основной вопрос на государственном экзамене

оформленных в соответствии с имеющимися требованиями		требования, предъявляемые к ВКР на уровне магистратуры.	
	УМЕЕТ Средний уровень	Структурирует исследования в форме текста, использует навыки саморедактирования в процессе производства текста, обладает практическими навыками структурирования информации на родном и иностранном языке; осуществляет поиск, аналитико-синтетическую обработку извлеченной информации, умеет ее грамотно, не нарушая законодательства, использовать при написании собственного текста (соблюдать правила цитирования и корректного заимствования).	Ответ на дополнительный вопрос на государственном экзамене
	ВЛАДЕЕТ Высокий уровень	Обладает навыками саморедактирования в процессе производства текста, обладает практическими навыками структурирования информации на родном и иностранном языке, оформления списка литературы, редактирования научного текста, подготовки научной статьи для публикации в современном научном периодическом издании.	Показан высокий системный уровень знаний, аргументации и анализа при ответе на основной и дополнительные вопросы
ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности	ЗНАЕТ Минимальный уровень	Выявляет проблемы конкретных областей научного знания, варианты их решения и производить теоретико-познавательную, методологическую, социально-политическую и этико-аксиологическую оценку этих вариантов.	Ответ на основной вопрос на государственном экзамене
	УМЕЕТ Средний уровень	Различает корректные и некорректные аргументы, эффективно ведет рациональную дискуссию, применяет методы аргументационного анализа.	Ответ на дополнительный вопрос на государственном экзамене
	ВЛАДЕЕТ Высокий уровень	Оперировать навыками анализа конкретных научных материалов как репрезентирующими основные характеристики той или иной предметно или проблемно ориентированной области научных исследований (прогнозных документов, прогнозных исследований, прогнозных отчетов и пр.).	Показан высокий системный уровень знаний, аргументации и анализа при ответе на основной и дополнительные вопросы
Профессиональные компетенции			
ПК-1: Способность самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и	ЗНАЕТ Минимальный уровень	Современные подходы к постановке научных проблем; основные социально-философские концепции; основные методологические принципы, на которых базируются современные социально-гуманитарные науки.	Ответ на основной вопрос на государственном экзамене

проводить углубленную их разработку	УМЕЕТ Средний уровень	Применять знания из дисциплинарных областей знания; применять методы философского обобщения для формирования инновационных исследовательских задач; выявлять степень научной новизны и актуальности поставленных задач в контексте современных социально-философских исследований.	Ответ на дополнительный вопрос на государственном экзамене
	ВЛАДЕЕТ Высокий уровень	Методиками формулирования конкретных задач в избранной научной области; методами определения параметров научной новизны, значимости и эвристичности; навыками углубленного исследования научных проблем, последовательного разрешения поставленных задач и тщательной проверки полученных результатов.	Показан высокий системный уровень знаний, аргументации и анализа при ответе на основной и дополнительные вопросы
ПК-2: Владение методами научного исследования, способность формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области	ЗНАЕТ Минимальный уровень	Методы общенаучных исследований, специфические методы естественных и гуманитарных наук; правила применения общенаучных и специфических методов в социально-философских исследованиях; методики прикладных исследований, применимые к решению философских вопросов	Ответ на основной вопрос на государственном экзамене
	УМЕЕТ Средний уровень	Применять естественнонаучные, гуманитарные и междисциплинарные методы для решения философских проблем; формулировать принципы и постулаты методологического синтеза в философском исследовании; вырабатывать единые методологические основания исследования в рамках сформулированной цели.	Ответ на дополнительный вопрос на государственном экзамене
	ВЛАДЕЕТ Высокий уровень	Оперировать основными методами научного исследования; навыками постановки и достижения научных результатов в философском исследовании; методиками прикладных исследований в социогуманитарных науках.	Показан высокий системный уровень знаний, аргументации и анализа при ответе на основной и дополнительные вопросы
ПК-3: Готовность вести научные исследования, соблюдая все принципы академической этики, и готовностью осознавать личную ответственность за цели, средства, результаты научной работы	ЗНАЕТ Минимальный уровень	Основные моральные принципы, кодекс научной этики и правила его применения в конкретных ситуациях; общие и специфические характеристики проведения научного исследования в естественных и гуманитарных науках; правила проведения коллективных научных исследований, принципы личной и коллективной ответственности.	Ответ на основной вопрос на государственном экзамене
	УМЕЕТ Средний уровень	Использовать принципы научной этики для проведения научных исследований; следовать кодексу научной этики как в процессе проведения исследования, так и в ходе публикации его результатов, взаимодействия с другими учеными и	Ответ на дополнительный вопрос на государственном экзамене

		профессиональными сообществами; соблюдать моральные принципы и нормы в ходе сбора материала для исследований, а также в процессе использования полученных результатов.	
	ВЛАДЕЕТ Высокий уровень	Основными понятиями научной этики и моральной ответственности; навыками проведения научных исследований в соответствии с общепринятыми нормами; умениями соотнесения методов, задач и результатов научного исследования с принятыми в академическом сообществе образцами	Показан высокий системный уровень знаний, аргументации и анализа при ответе на основной и дополнительные вопросы
ПК-4: Способность формулировать и решать дидактические и воспитательные задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности и ее организации	ЗНАЕТ Минимальный уровень	Что такое целостный педагогический процесс, обучение, воспитание, образование, дидактика и ее основные категории, а также теоретические основы деятельности преподавания и учения; сущность и структуру процессов обучения и самообучения, воспитания и самовоспитания, их основные компоненты и закономерности; основные теории, концепции и технологии, методы, формы и средства обучения и воспитания, их роль в образовании.	Ответ на основной вопрос на государственном экзамене
	УМЕЕТ Средний уровень	Ориентироваться в различных философских, педагогических, психологических и социологических концепциях в области профессионального образования; пользоваться учебной, справочной, специальной и периодической литературой и другими источниками профессионально значимой информации, систематизировать, анализировать и выбирать образовательные концепции; строить педагогическое взаимодействие, учитывая различные особенности учащихся.	Ответ на дополнительный вопрос на государственном экзамене
	ВЛАДЕЕТ Высокий уровень	Понятийно-терминологическим аппаратом современной профессиональной педагогики; навыками взаимодействия с субъектами образовательного процесса, профессиональной коммуникации; способами профессионального самопознания и саморазвития, совершенствования профессиональных.	Показан высокий системный уровень знаний, аргументации и анализа при ответе на основной и дополнительные вопросы
ПК-5: Способность использовать углубленные специализированные профессиональные знания и умения при проведении	ЗНАЕТ Минимальный уровень	Методы донесения информации по философским дисциплинам в наиболее удобном для восприятия аудитории виде, в соответствии с профессиональным составом аудитории и ее первичной подготовкой; сущность педагогического процесса, его закономерности и организацию;	Ответ на основной вопрос на государственном экзамене

занятий по философским дисциплинам в высшей школе		инструментарий педагогического анализа и проектирования.	
	УМЕЕТ Средний уровень	Выбирать различные методы исследования и осуществления педагогической деятельности при проведении занятий по философским дисциплинам; определять пути профессионально-личностного становления педагога, выявлять рациональные и гуманистически ориентированные средства педагогической деятельности при проведении занятий по философским дисциплинам; ориентироваться в требованиях государственного образовательного стандарта к профессионально значимым и личностным качествам педагога	Ответ на дополнительный вопрос на государственном экзамене
	ВЛАДЕЕТ Высокий уровень	Основными навыками коммуникации полученного знания в пределах профессиональных компетенций; навыками самостоятельного поиска и анализа научно-педагогической информации и ее применения в профессиональной деятельности; методологий педагогической науки при проведении занятий по философским дисциплинам.	Показан высокий системный уровень знаний, аргументации и анализа при ответе на основной и дополнительные вопросы
ПК-6: Готовность использовать в процессе педагогической деятельности современные образовательные технологии	ЗНАЕТ Минимальный уровень	Теоретические и практические основы педагогики высшей школы; теорию и практику аргументации в проведении занятий и ведении полемики; специфику социально-гуманитарного знания.	Ответ на основной вопрос на государственном экзамене
	УМЕЕТ Средний уровень	Совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень; повышать педагогическое мастерство и развивать навыки межкультурной коммуникации; самостоятельно использовать методы познания для решения научно-исследовательских и педагогических задач профессиональной деятельности.	Ответ на дополнительный вопрос на государственном экзамене
	ВЛАДЕЕТ Высокий уровень	Знаниями о целях, содержании и общих формах организации учебной деятельности; знаниями о методах, приемах и средствах управления педагогическим процессом; навыками создания инновационных образовательных ресурсов.	Показан высокий системный уровень знаний, аргументации и анализа при ответе на основной и дополнительные вопросы
ПК-7: Готовность учитывать специфику аудитории и владеть вниманием слушателей	ЗНАЕТ Минимальный уровень	Дидактические и коммуникативные принципы и методику преподавания философских дисциплин исходя из специфики аудитории.	Ответ на основной вопрос на государственном экзамене
	УМЕЕТ Средний уровень	Использовать фундаментальные знания философской методологии и коммуникативные принципы в сфере профессиональной деятельности.	Ответ на дополнительный вопрос на государственном экзамене
	ВЛАДЕЕТ Высокий уровень	Концептуальным аппаратом современного философского и научного исследования,	Показан высокий системный уровень знаний, аргументации и

		коммуникативными принципами, навыками и приёмами управления педагогическим процессом.	анализа при ответе на основной и дополнительные вопросы
ПК-8: Готовность к практическому использованию полученных углубленных знаний в принятии управленческих решений	ЗНАЕТ Минимальный уровень	Основы логики для принятия управленческого решения; приемы и средства аргументации для принятия управленческого решения; концепции организационной культуры.	Ответ на основной вопрос на государственном экзамене
	УМЕЕТ Средний уровень	Самостоятельно и убедительно рассуждать в принятии управленческих решений; использовать подходы аргументации для описания и анализа практических управленческих задач; самостоятельно осваивать, сравнивать и находить новые доказательные аргументы при принятии управленческого решения.	Ответ на дополнительный вопрос на государственном экзамене
	ВЛАДЕЕТ Высокий уровень	Навыками мониторинга фундаментальных проблем управления социальными группами и трудовыми коллективами; методологией системного осмысления фундаментальных проблем управления социальными группами и трудовыми коллективами; методикой теоретических исследований в сфере стратегического управления социальных сообществ с использованием современных методов и технологий.	Показан высокий системный уровень знаний, аргументации и анализа при ответе на основной и дополнительные вопросы
ПК-9: Способность использовать на практике умения и навыки в организации исследовательских и проектных работ	ЗНАЕТ Минимальный уровень	Основы планирования и организации научных исследований и проектов; основные тенденции и проблемы в развитии направлений и школ современной философии; современные методы научных исследований в области философии.	Ответ на основной вопрос на государственном экзамене
	УМЕЕТ Средний уровень	Излагать и критически анализировать информацию, имеющую отношение к теме научных исследований и проектов; вести научную дискуссию, не нарушая принципов этики, законов логики и правил аргументирования; делать обоснованные заключения по результатам проводимых исследований, в том числе в виде научных докладов и публикаций.	Ответ на дополнительный вопрос на государственном экзамене
	ВЛАДЕЕТ Высокий уровень	Информацией об отечественных и зарубежных журналах, в которых публикуются материалы исследований по направлению «Философия»; навыками теоретических методов исследований; методами организации и проведения научно-исследовательской работы в области философии.	Показан высокий системный уровень знаний, аргументации и анализа при ответе на основной и дополнительные вопросы

Раздел 3

Уровневая шкала показателей сформированности компетенций, отнесенных к государственной итоговой аттестации (выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы)

Форма проявления компетенции	Уровень	Показатель	Описание
ЗНАЕТ	1 уровень	Знание	Воспроизведение изученного материала, от различных видов содержания до целостных теорий. Обучающийся знает профессиональные термины; знает конкретные факты; знает методы и процедуры; знает основные понятия; знает правила и принципы.
	2 уровень	Понимание	Способность понимания значения изученного. Преобразование (трансляция) материала из одной формы выражения в другую. Интерпретация материала обучающимся (объяснения, краткое изложение) или же предположение о дальнейшем ходе явлений, событий (предсказания последствий, результатов). Обучающийся: понимает факты, правила и принципы; интерпретирует словесный материал.
УМЕЕТ	3 уровень	Применение	Умение использовать изученный материал. Применение правил, методов, понятий, законов, принципов, теорий. Обучающийся: использует понятия и принципы в новых ситуациях; применяет законы, теории в конкретных практических ситуациях; демонстрирует правильное применение метода или процедуры.
	4 уровень	Анализ	Умение развить материал на составляющие части так, чтобы ясно выступала его структура. Сюда относятся вычленение частей целого, выявление взаимосвязей между ними, осознание принципов организации целого. Обучающийся: выделяет скрытые (неявные) предположения; видит ошибки и упущения в логике рассуждений; проводит разграничения между фактами и следствиями; оценивает значимость данных.
ВЛАДЕЕТ	5 уровень	Синтез	Умение комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной. Характеристикой проявления сформированности компетенций данного уровня являются мероприятия входящие в процедуру защиты ВКР (доклад, схемы, иные элементы ВКР, упорядочивающие имеющиеся сведения).

	6 уровень	Оценка	<p>Этот уровень обозначает умение оценивать значение того или иного материала (утверждения, художественного произведения, исследовательских данных и т.д.). Суждение обучающегося должны основываться на чётких критериях: внутренних (структурных, логических) или внешних (соответствие намеченной цели). Критерии могут определяться самим обучающимся или предлагаться ему извне, например, в виде дополнительных вопросов на Государственной экзамене или защите ВКР.</p> <p>На этом уровне оценивается логика построения материала в виде письменного текста ВКР; оценивается соответствие выводов имеющимся данным, значимость того или иного продукта деятельности, исходя из внутренних критериев; оценивает значимость того или иного явления, исходя из внешних критериев.</p>
--	------------------	--------	---

Раздел 4 КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, не овладевшему ни одной из форм компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности.
2. Оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся, овладевшему всеми уровнями формы компетенций «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.
3. Оценка «хорошо» ставится обучающемуся, овладевшему всеми уровнями форм компетенций «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.
4. Оценка «отлично» ставится обучающемуся, овладевшему всеми уровнями форм компетенций «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

Раздел 5

Типовые темы выполнения, подготовки к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы, оценивающие сформированность компетенций

№	Формулировка темы	Код компетенции
1	Континентальный и англо-американский стили современной философии.	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9
2	Интенциональность и качественные состояния сознания.	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9
3	Современные трактовки психофизической проблемы.	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9
4	Физикализм и функционализм в философии сознания.	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9
5	Роль мысленных экспериментов в философии сознания.	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9
6	Доверие и теория социального капитала.	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9
7	Дистрибутивная теория справедливости.	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9
8	Дискуссия по проблеме понимания и объяснения в аналитической философии истории.	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9
9	«Скептический парадокс» Витгенштейна-Крипке и его влияние на проблему понимания человеческих действий.	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9

10	Ценностная нейтральность как идеал науки.	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9
11	Проблема ангажированной науки.	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9
12	«Тезис симметрии» в сильной программе социологии знания.	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9
13	Соотношение социологии знания и социальной эпистемологии.	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9
14	«Социально-историческое» и границы философской критики.	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9
15	Феноменология и проблема истории.	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9
16	Субъект и темпоральность: основные подходы к проблеме <i>времени</i> .	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9
17	История инкорпорирования и объективирования перспективы реляционной концепции.	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9
18	Эстетика и этика как способы освобождения от «мировой воли» в иррационализме А. Шопенгауэра.	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9
19	Культурно-ценностные основания жизни у Ф. Ницше.	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9

20	Учение о воли к власти Ф. Ницше.	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9
21	Учение о сверхчеловеке Ф. Ницше.	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9
22	Философия жизни О. Шпенглера.	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9
23	Проблема человеческого существования в философии экзистенциализма.	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9
24	Истина и искусство у М. Хайдеггера.	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9
25	Смысл категории бытия в философии М. Хайдеггера	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9
26	К. Ясперс об «осевом времени».	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9
27	Философские основания психоанализа.	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9
28	Тема абсурда А. Камю.	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9
29	Проект самодостаточно человека Ж.-П. Сартра.	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9
30	Постмодернизм в философии и науки.	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9

31	Франкфуртская школа и идеологии левого радикализма.	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9
32	Понятие разума в философии Г. Маркузе.	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9
33	Формальная онтология Э. Гуссерля	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9
34	Будущее человеческой природы в философии Ю. Хабермаса.	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9
35	Понятие «христианской философии» у отечественных мыслителей первой половины XIX в.	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9
36	Категория «неопределенность» в науке и философии.	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9
37	Понятие «научная революция» в работах Т. Куна и И. Лакатоса.	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9
38	Ситуация риска: опыт философского анализа.	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9
39	Трансформации парадигмы исторического прогресса в условиях формирования обществ знаний.	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9
40	Философские проблемы сознания.	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9

41	Структуры и методы познания в философском аспекте.	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9
42	Категория бытия в истории философии.	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9
43	Синергетическая теория общества.	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9
44	Проблема истины в философии.	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9
45	Соотношение культуры и цивилизации: философский анализ.	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9
46	Специфика эстетического восприятия действительности.	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9
47	«Освоение» времени в романе (концепции времени сквозь оптику М.М. Бахтина).	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9
48	Терминологический анализ понятия «мир» в современной аналитической философии.	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9