

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Государственный академический университет гуманитарных наук»  
(ГАУГН)

СОГЛАСОВАНО  
Заведующий кафедрой  
Источниковедения и специальных исторических  
дисциплин

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор  
Д.В. Фомин-Нилов

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_

**«Преподавание истории в школе»**

**рабочая программа дисциплины (модуля)**

Направление подготовки	46.03.01 «История»
Закреплена за кафедрой	Источниковедения и специальных исторических дисциплин
Учебный план	Рабочий учебный план по направлению подготовки 46.03.01 «История» (уровень бакалавриата), направленность (профиль) «Археология»
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость в зачетных единицах	5 з.е.
Часов по учебному плану	180
В том числе:	
Аудиторные занятия	72
Самостоятельная работа	72
Виды контроля в семестрах	Экзамен в пятом семестре

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Вид занятий	№ семестров, число учебных недель в семестрах																																	
	1		18		2		18		3		18		4		18		5		18		6		18		7		18		8		10		Итого	
	УПД	РПД	УПД	РПД	УПД	РПД	УПД	РПД	УПД	РПД	УПД	РПД	УПД	РПД	УПД	РПД	УПД	РПД	УПД	РПД	УПД	РПД	УПД	РПД	УПД	РПД	УПД	РПД	УПД	РПД	УПД	РПД		
Лекции																		36	36													36	36	
Практические																		36	36													36	36	
Экзамен																		36	36													36	36	
Ауд. занятия																		72	72													72	72	
Сам. работа																		72	72													72	72	
<b>ИТОГО</b>																		180	180													180	180	

Программу составил(и): Майер Г.И.

Рецензент(ы): П.А. Даценко, младший научный сотрудник ИВИ РАН

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС:

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО  
НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 46.03.01 «ИСТОРИЯ» (Уровень бакалавриата)

Утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «08» октября 2020 г. № 1291

составлена на основании учебного плана:

направления 46.03.01 «История» (направленность (профиль) «Археология»)

Утверждена рабочая программа дисциплины на заседании учебно-методического совета протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_  
20 \_\_\_\_ г.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры источниковедения и специальных исторических дисциплин

Срок действия программы: 2021-2025 уч.г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИН
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ;
  - 2.1. ТРЕБОВАНИЯ К ПРЕДВАРИТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ;
  - 2.2. ДИСЦИПЛИНЫ И ПРАКТИКИ, ДЛЯ КОТОРЫХ ОСВОЕНИЕ ДАННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) НЕОБХОДИМО КАК ПРЕДШЕСТВУЮЩЕЕ;
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ;
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ);
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ;
6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ;
  - 6.1. ИНДИКАТОРЫ 1 УРОВНЯ;
  - 6.2. ИНДИКАТОРЫ 2 УРОВНЯ;
  - 6.3. ИНДИКАТОРЫ 3 УРОВНЯ;
7. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ);
  - 8.1. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА;
    - 8.1.1. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА;
    - 8.1.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА;
  - 8.2. ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ;
  - 8.3. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ;
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

*Приложение 1 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ*

*Приложение 2 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ*

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Преподавание истории в школе» является формирование уровня освоения у обучающихся компетенции(й) в сфере педагогики; помочь сформировать представление об эволюции знаний о педагогике, об основных этапах становления педагогического знания

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В ОП

Цикл (раздел) ОП: Б1.В.ДВ.01.01

### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

2.1.1 Умения, знания и навыки в области базовых знаний истории

### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

2.2.1 Дисциплина является предшествующей и необходима для подготовки выпускной квалификационной работы бакалавра

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

**УК-4 способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)**

Индикатор 1.1 Знать эффективные технологии деловой коммуникации в сфере социокультурной деятельности.

Индикатор 1.2 Знать нормы и правила речевой коммуникации (письменной и устной) в контексте государственного языка.

Индикатор 1.3 Знать нормы и правила речевой коммуникации (письменной и устной) в контексте иностранного (ых) языка (ов).

Индикатор 2.1 Уметь использовать эффективные технологии деловой коммуникации в сфере социокультурной деятельности.

Индикатор 2.2 Уметь применять нормы и правила речевой коммуникации (письменной и устной) в контексте государственного языка.

Индикатор 2.3 Уметь соблюдать нормы и правила речевой коммуникации (письменной и устной) в контексте иностранного (ых) языка (ов).

Индикатор 3.1 Владеть эффективными технологиями деловой коммуникации в сфере социокультурной деятельности.

Индикатор 3.2 Владеть нормами и правилами речевой коммуникации (письменной и устной) в контексте государственного языка.

Индикатор 3.3 Владеть нормами и правилами речевой коммуникации (письменной и устной) в контексте иностранного(ых) языка(ов).

**УК-6** Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Индикатор 1.1 Знать принципы и формы самоорганизации и саморазвития в профессиональной деятельности

Индикатор 1.2 Знать современные стратегии непрерывного образования

Индикатор 1.3 Знать источники информации

Индикатор 2.1 Уметь анализировать, сравнивать разные источники, делать самостоятельные выводы

Индикатор 2.2 Уметь демонстрировать самодисциплину и мотивацию к исследовательской деятельности

Индикатор 2.3 Уметь определять траектории личностного и профессионального развития (под руководством)

Индикатор 3.1 Владеть навыками анализа и представления результатов

Индикатор 3.2 Владеть знанием современных стратегий непрерывного образования с целью саморазвития в профессиональной деятельности

Индикатор 3.3 Владеть методами и формами самореализации в области своей профессиональной деятельности

**ПК-5** Способен к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории

Индикатор 1.1 Знать историографию основных проблем согласно археологической периодизации

Индикатор 1.2 Знать основные источники в соответствии с региональными исследованиями

Индикатор 1.3	Знать методы естественных наук в археологических исследованиях
Индикатор 2.1	Уметь использовать специальную литературу, свободно оперируя основными понятиями
Индикатор 2.2	Уметь работать с археологическими коллекциями
Индикатор 2.3	Уметь анализировать графические и фотоматериалы археологических раскопок
Индикатор 3.1	Владеть необходимой терминологией и знаниями основных проблем археологии
Индикатор 3.2	Владеть основными методами обработки артефактов
Индикатор 3.3	Владеть навыками первичного изучения археологического памятника
<b>ПК-7</b> Способен применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях	
Индикатор 1.1	Знать основные методики преподавания истории
Индикатор 1.2	Знать методы и приемы преподавания истории
Индикатор 1.3	Знать особенности различных этапов истории изучаемого периода
Индикатор 2.1	Уметь анализировать источники интересующего периода
Индикатор 2.2	Уметь проводить сравнительный анализ отличительных черт политической и социально-экономической истории различных этапов изучаемого периода
Индикатор 2.3	Уметь правильно применять главные исторические понятия при анализе прошлых и современных событий и явлений
Индикатор 3.1	Владеть навыками поиска специальной литературы по исследуемому вопросу
Индикатор 3.2	Владеть навыками поиска информации по источникам изучаемого периода
Индикатор 3.3	Владеть навыками преподавания Истории России в школе
<b>ПК-11</b> Способен осуществлять обучение по образовательной программе на основе использования современных подходов и образовательных технологий	
Индикатор 1.1	Знать структуру образовательной программы
Индикатор 1.2	Знать методологию разработки образовательной программы
Индикатор 1.3	Знать современные методы образовательных технологий
Индикатор 2.1	Уметь моделировать, планировать учебный процесс по образовательной программе
Индикатор 2.2	Уметь реализовывать учебный процесс по образовательной программе
Индикатор 2.3	Уметь оценивать учебный процесс по образовательной программе на основе деятельностного подхода и современных образовательных технологий с учетом предметного содержания, психофизиологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся
Индикатор 3.1	Владеть навыками работы в команде
Индикатор 3.2	Владеть теоретическими основами проектирования на основе использования современных образовательных технологий
Индикатор 3.3	Владеть современными методами разработки образовательных технологий

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер и наименование раздела	Наименование темы лекционного занятия, краткое содержание	Семестр / Курс	Объем, акад. Часы Ауд/Пр очное	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Лекционные занятия</b>	Тема 1: Педагогика в системе наук о человеке	5/3	4/0	УК-4,6 ПК-5,7,11	Л1.1-Л1.3 Л2.1-Л2.7 Э1
	Тема 2: Образование как социальное явление и педагогический процесс. Методология педагогики.	5/3	5/0	УК-4,6 ПК-5,7,11	Л1.1-Л1.3 Л2.1-Л2.7 Э1
	Тема 3: Дидактика как область обучения. Образование как педагогический процесс.	5/3	4/0	УК-4,6 ПК-5,7,11	Л1.1-Л1.3 Л2.1-Л2.7 Э1
	Тема 4: Процесс обучения и его структура. Закономерности процесса обучения. Принципы обучения. Формы и методы обучения. Средства обучения	5/3	4/0	УК-4,6 ПК-5,7,11	Л1.1-Л1.3 Л2.1-Л2.7 Э1
	Тема 5: Воспитание как социальная функция и процесс. Методы воспитания. Средства воспитания.	5/3	5/0	УК-4,6 ПК-5,7,11	Л1.1-Л1.3 Л2.1-Л2.7 Э1
	Тема 6: Этнопедагогика. Педагогика в сфере национальных отношений.	5/3	5/0	УК-4,6 ПК-5,7,11	Л1.1-Л1.3 Л2.1-Л2.7 Э1
	Тема 7: Развитие личности в процессе воспитания. Семья как компонент социально-экономической структуры общества. Типы семей и их характеристика.	5/3	4/0	УК-4,6 ПК-5,7,11	Л1.1-Л1.3 Л2.1-Л2.7 Э1
	Тема 8: Основные методы и отрасли психологии.	5/3	5/0	УК-4,6 ПК-5,7,11	Л1.1-Л1.3 Л2.1-Л2.7 Э1
<b>Раздел 2. Практические занятия</b>	Тема 1: Эволюция педагогической науки, методология педагогики. Структура процесса обучения в педагогической системе Современные педагогические системы России и зарубежных стран	5/3	0/7	УК-4,6 ПК-5,7,11	Л1.1-Л1.3 Л2.1-Л2.7 Э1
	Тема 2: Закономерности процесса обучения	5/3	0/7	УК-4,6 ПК-5,7,11	Л1.1-Л1.3 Л2.1-Л2.7 Э1
	Тема 3: Педагогика в сфере межличностных отношений. Средства и методы обучения. Средства и методы воспитания.	5/3	0/7	УК-4,6 ПК-5,7,11	Л1.1-Л1.3 Л2.1-Л2.7 Э1
	Тема 4: Межличностные конфликты и способы их разрешения. Социализация как категория современной педагогики.	5/3	0/7	УК-4,6 ПК-5,7,11	Л1.1-Л1.3 Л2.1-Л2.7 Э1
	Тема 5: Воспитание в процессе социализации личности.	5/3	0/8	УК-4,6 ПК-5,7,11	Л1.1-Л1.3 Л2.1-Л2.7 Э1

#### 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

5.1	Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении заданий на практических занятиях, выполнении индивидуальных заданий в форме контрольной работы. Текущему контролю подлежит посещаемость обучающимися аудиторных занятий и работа на занятиях. Итоговой оценкой освоения полученных компетенций (результатов обучения по дисциплине «Преподавание истории в школе») является промежуточная аттестация в форме зачета, проводимая с учетом результатов текущего контроля в 5 семестре.
-----	---

#### 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

### 6.1. Индикаторы сформированности 1.1 – 1.2 – 1.3

#### Типовые вопросы для промежуточного контроля в семестре

1. Педагогика как область гуманитарного знания
2. Педагогика. Возникновение, эволюция, педагогика сегодня.
3. Педагогические принципы образования и воспитания.
4. Основы мотивации учебной деятельности..
5. Личность педагога в образовательном процессе.
6. Цели образования в современном мире.
7. Взаимодействие семьи и образовательного учреждения.

### 6.2. Индикаторы сформированности 2.1 – 2.2 – 2.3

#### Примерные темы для семинарских занятий в семестре

- Предполагается анализ первоисточников – текстов соответствующего автора – а также научной литературы.( Платон, М.В. Ломоносов, А.С. Макаренко., К.Д. Ушинский, П.П. Блонский, А.С. Ярошевский Я.А. Каменский, В.А. Сухомлинский, М.Н. Скаткин, Л.В. Занков, Н.А. Менчинская, Д.И. Богоявленская, Е.И. Кабанова-Меллер, Б.Г. Ананьев, А.М. Матюшкин и др)
- Анализ педагогической системы государств прошлого (по выбору) – любое государство Древнего мира, периода Средних веков, новой и новейшей истории. Предполагается анализ институциональной, нормативной, функциональной и прочих подсистем педагогической системы
- Педагогические системы современности (анализ политической системы современного государства, по выбору).

### 6.3. Индикаторы сформированности 3.1 – 3.2 – 3.3

#### Примерные темы для письменных работ и/или типовые вопросы для экзамена

##### Примерные вопросы к экзамену:

1. Педагогика как область практической деятельности и как наука. Объект, предмет, функции, цели и задачи педагогики.
2. Структура педагогической науки, взаимосвязь с другими научными отраслями.
3. Методы педагогического исследования (виды наблюдений; контент-анализ; виды эксперимента; беседа и интервью; анкетирование), педагогический мониторинг.
4. Система образования Российской Федерации и ее характеристика. Основные положения «Закона об образовании» Российской Федерации.
5. Характеристика категории «обучение» (вариативность определений; функции обучения). Принципы обучения; характеристика деятельности обучаемого и обучающегося.
6. Понятие «содержание образования». Дидактические теории формирования содержания образования.
7. Методология теории и практики обучения школьников.
8. Задачи дидактических исследований.
9. Методы дидактических исследований.
10. Педагогический эксперимент в практике обучения школьников.
11. Функции обучения.
12. Общая характеристика дидактических принципов и их связь с закономерностями обучения.
13. Принцип научности в обучении.
14. Принцип активности и сознательности в обучении.
15. Принцип доступности и трудности обучения.
16. Принцип связи обучения с практикой.
17. Принцип наглядности в обучении.
18. Принцип прочности обучения.
19. Принцип систематичности и последовательности обучения.
20. Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.
21. Объяснительно-иллюстративное обучение.
22. Проблемное обучение. Учебные проблемы, вопросы и ситуации.
23. Развивающее обучение, его средства и методы.
24. Средства обучения и их характеристика.
25. Технические средства обучения.
26. Занятия как основная форма организации учебно-воспитательного процесса .
27. Типы занятий и их сравнительная характеристика.
28. Выбор средств и методов обучения. Педагогические требования к их использованию.
29. Словесные методы обучения.
30. Наглядные методы обучения.
31. Практические методы обучения.
32. Дидактический анализ современного урока.
33. Педагогический контроль качества обучения дошкольников.
34. Воспитание как целостный процесс, принципы, специфические особенности процесса воспитания.
35. Методы воспитания, различные классификации методов воспитания, их характеристика.
36. Характеристика видов воспитания: физическое, интеллектуальное, трудовое, экономическое, экологическое воспитание, нравственное, духовное, гендерное, эстетическое, правовое, патриотическое воспитание.

37. Семья как социокультурная среда воспитания и развития личности (вариативность определений семьи; функции семьи; типология семей; проблемы института семьи в современном обществе и др.). Стадии развития семьи и последовательное изменение семейных ролей.
38. Родительские позиции. Типология родительских отношений.
39. Стили семейного воспитания, их классификация и характеристика.
40. Социализация как категория современной педагогики. Характеристика факторов социализации: мегафакторы, макрофакторы, мезофакторы, микрофакторы.
41. Понятие целостного педагогического процесса.
42. Управление образовательными системами. Принципы управления.

### 7. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценочные материалы к рабочей программе (модулю) дисциплины приведены в Приложении 1 «Фонд оценочных средств».

Методические материалы к рабочей программе (модулю) дисциплины приведены в Приложении 2

### 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 8.1. Рекомендуемая литература

##### 8.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во
Л1.1	Арон И. С.	Педагогика: учебное пособие ЭБС6 <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=496200">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=496200</a>	Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2018	100%
Л1.2	Коваленко С. В.	Методика обучения истории в схемах: учебное пособие ЭБС: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=603100">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=603100</a>	Москва: ФЛИНТА, 2019	100%
Л1.3	авт.-сост. О. Н. Артеменко, А. Д. Ложечкина	Педагогика и психология : учебное пособие (практикум): практикум ЭБС: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=596340">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=596340</a>	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019	100%

##### 8.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во
Л2.1	Гуревич Д.Л.	Европейская педагогика от античности до Нового времени (исследовательские материалы)	М., 1994. Ч. II	1
Л2.2	Смирнов С.Д.	Педагогика и психология высшего образования	Педагогика, 2002.	2
Л2.3	Столяренко Л.Д.	Педагогика и психология высшей школы	Юрайт, 2010	1
Л2.4	Бондаревская Е.В., Кульневич С.В. и др.	Педагогика: Личность в гуманистических теориях и системах воспитания.	Проспект, 2009	1
Л2.5	В.Н. Спешаков	Основы психологии лекции: Уч.пос. / В.Н.Спешаков	М: ЛОГОС, 2014	2
Л2.6	Бордовская Н.В.	Педагогика: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения - ("Учебник для вузов")	(ГРИФ), 2014	5
Л2.7	Тряпицына А.П.	Педагогика: Учебник для вузов: Стандарт третьего поколения/ Под ред. А.П. Тряпицыной.	СПб.: Питер, 2014	5

##### 8.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во
Л3.1	-	-	-	-

##### 8.2. Электронные образовательные ресурсы

Э1 «Университетская библиотека on-line» <http://biblioclub.ru/>

##### 8.3. Программное обеспечение

Windows, Microsoft Office, Microsoft Excel, microsoft power point viewer

### 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основной и обязательной технологической базой курса является наличие качественной профессиональной проекционной техники (видеопроектор и компьютер), затемненной аудитории и крупноформатного экрана.



**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Государственный академический университет гуманитарных наук»  
(ГАУГН)**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**По дисциплине «Преподавание истории в школе»**

**Направление подготовки 46.03.01 «История»**

**(уровень бакалавриата)**

**Профиль «Археология»**

**Форма подготовки очная**

## Раздел 1 Индикаторы достижения и формирования процедуры оценивания компетенций в процессе освоения ОП

### Раздел 1 Индикаторы достижения и формирования процедуры оценивания компетенций в процессе освоения ОП

Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции		Процедура оценивания
УК-4 способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<b>Индикатор 1.1</b>	<b>Знать</b> эффективные технологии деловой коммуникации в сфере социокультурной деятельности.	Семинар – эвристическая беседа преподавателя и обучающихся, обсуждение заранее подготовленных сообщений, проектов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.
	<b>Индикатор 1.2</b>	<b>Знать</b> нормы и правила речевой коммуникации (письменной и устной) в контексте государственного языка.	
	<b>Индикатор 1.3</b>	<b>Знать</b> нормы и правила речевой коммуникации (письменной и устной) в контексте иностранного (ых) языка (ов).	
	<b>Индикатор 2.1</b>	<b>Уметь</b> использовать эффективные технологии деловой коммуникации в сфере социокультурной деятельности.	Семинар-дискуссия – коллективное обсуждение вопросов по проблеме, заявленной в теме семинара, выявление мнений в группе. Практическое занятие-занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму
	<b>Индикатор 2.2</b>	<b>Уметь</b> применять нормы и правила речевой коммуникации (письменной и устной) в контексте государственного языка.	
	<b>Индикатор 2.3</b>	<b>Уметь</b> соблюдать нормы и правила речевой коммуникации (письменной и устной) в контексте иностранного (ых) языка (ов).	
	<b>Индикатор 3.1</b>	<b>Владеть</b> эффективными технологиями деловой коммуникации в сфере социокультурной деятельности.	Семинар – эвристическая беседа преподавателя и обучающихся, обсуждение заранее подготовленных сообщений, проектов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы. Практическое занятие-занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.
	<b>Индикатор 3.2</b>	<b>Владеть</b> нормами и правилами речевой коммуникации (письменной и устной) в контексте государственного языка.	
<b>Индикатор 3.3</b>	<b>Владеть</b> нормами и правилами речевой коммуникации (письменной и устной) в контексте иностранного(ых) языка(ов).		
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<b>Индикатор 1.1</b>	<b>Знать</b> принципы и формы самоорганизации и саморазвития в профессиональной деятельности	Индивидуальные задания
	<b>Индикатор 1.2</b>	<b>Знать</b> современные стратегии непрерывного образования;	
	<b>Индикатор 1.3</b>	<b>Знать</b> источники информации	
	<b>Индикатор 2.1</b>	<b>Уметь</b> анализировать, сравнивать разные источники, делать самостоятельные выводы	Семинарские занятия по работе с первоисточниками
	<b>Индикатор 2.2</b>	<b>Уметь</b> демонстрировать самодисциплину и мотивацию к исследовательской деятельности	
	<b>Индикатор 2.3</b>	<b>Уметь</b> определять траектории личностного и профессионального развития (под руководством)	
	<b>Индикатор 3.1</b>	<b>Владеть</b> знанием современных стратегий непрерывного образования с целью саморазвития в профессиональной деятельности	Эссе Контрольные вопросы

	<b>Индикатор 3.2</b>	Владеть пониманием основных принципов межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском контекстах с целью их использования в своей профессиональной деятельности	
	<b>Индикатор 3.3</b>	Владеть методами и формами самореализации в области своей профессиональной деятельности	
<b>ПК-5.</b> Способен к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории	<b>Индикатор 1.1</b>	Знать историографию основных проблем согласно археологической периодизации	Индивидуальные задания
	<b>Индикатор 1.2</b>	Знать основные источники в соответствии с региональными исследованиями	
	<b>Индикатор 1.3</b>	Знать методы естественных наук в археологических исследованиях	
	<b>Индикатор 2.1</b>	Уметь использовать специальную литературу, свободно оперируя основными понятиями	Семинарские занятия по работе с первоисточниками
	<b>Индикатор 2.2</b>	Уметь работать с археологическими коллекциями	
	<b>Индикатор 2.3</b>	Уметь анализировать графические и фотоматериалы археологических раскопок	
	<b>Индикатор 3.1</b>	Владеть необходимой терминологией и знаниями основных проблем археологии	Эссе Контрольные вопросы
	<b>Индикатор 3.2</b>	Владеть основными методами обработки артефактов	
	<b>Индикатор 3.3</b>	Владеть навыками первичного изучения археологического памятника	
<b>ПК-7.</b> Способен применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях	<b>Индикатор 1.1</b>	Знать основные методики преподавания истории	Индивидуальные задания
	<b>Индикатор 1.2</b>	Знать методы и приемы преподавания истории	
	<b>Индикатор 1.3</b>	Знать особенности различных этапов истории изучаемого периода	
	<b>Индикатор 2.1</b>	Уметь анализировать источники интересующего периода	Семинарские занятия по работе с первоисточниками
	<b>Индикатор 2.2</b>	Уметь проводить сравнительный анализ отличительных черт политической и социально-экономической истории различных этапов изучаемого периода	
	<b>Индикатор 2.3</b>	Уметь правильно применять главные исторические понятия при анализе прошлых и современных событий и явлений	
	<b>Индикатор 3.1</b>	Владеть навыками поиска специальной литературы по исследуемому вопросу	Эссе Контрольные вопросы
	<b>Индикатор 3.2</b>	Владеть навыками поиска информации по источникам изучаемого периода	
	<b>Индикатор 3.3</b>	Владеть навыками преподавания Истории России в школе	
<b>ПК-11.</b> Способен осуществлять обучение по образовательной программе на основе использования современных подходов и образовательных технологий	<b>Индикатор 1.1</b>	Знать структуру образовательной программы	Индивидуальные задания
	<b>Индикатор 1.2</b>	Знать методологию разработки образовательной программы	
	<b>Индикатор 1.3</b>	Знать современные методы образовательных технологий	
	<b>Индикатор 2.1</b>	Уметь моделировать, планировать учебный процесс по образовательной	Семинарские занятия по работе с первоисточниками

		программе	
	<b>Индикатор 2.2</b>	Уметь реализовывать учебный процесс по образовательной программе	
	<b>Индикатор 2.3</b>	Уметь оценивать учебный процесс по образовательной программе на основе деятельностного подхода и современных образовательных технологий с учетом предметного содержания, психофизиологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся	
	<b>Индикатор 3.1</b>	Владеть навыками работы в команде	Эссе Контрольные вопросы
	<b>Индикатор 3.2</b>	Владеть теоретическими основами проектирования на основе использования современных образовательных технологий	
	<b>Индикатор 3.3</b>	Владеть современными методами разработки образовательных технологий	
<b>Итоговый контроль по дисциплине по очной форме обучения</b>			<b>Экзамен в пятом семестре</b>

## Раздел 2 Разделы дисциплины участвующие в формировании компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины <sup>1</sup>	Коды и формулировки компетенций
1.	<p><b>Раздел 1. Лекционные занятия</b></p> <p>Тема 1: Педагогика в системе наук о человеке</p> <p>Тема 2: Образование как социальное явление и педагогический процесс. Методология педагогики.</p> <p>Тема 3: Дидактика как область обучения. Образование как педагогический процесс.</p> <p>Тема 4: Процесс обучения и его структура. Закономерности процесса обучения. Принципы обучения. Формы и методы обучения. Средства обучения</p> <p>Тема 5: Воспитание как социальная функция и процесс. Методы воспитания. Средства воспитания.</p> <p>Тема 6: Этнопедагогика. Педагогика в сфере национальных отношений.</p> <p>Тема 7: Развитие личности в процессе воспитания. Семья как компонент социально-экономической структуры общества. Типы семей и их характеристика.</p> <p>Тема 8: Основные методы и отрасли психологии.</p>	<p><b>УК–4</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p><b>УК–6</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p><b>ПК–5</b> Способен к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории</p> <p><b>ПК–7</b> Способен применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях</p> <p><b>ПК–11</b> Способен осуществлять обучение по образовательной программе на основе использования современных подходов и образовательных технологий</p>
2.	<p><b>Раздел 2. Практические занятия</b></p> <p>Тема 1: Эволюция педагогической науки,</p>	<p><b>УК – 4</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном</p>

<sup>1</sup> Наименование Разделов дисциплины в соответствии с рабочей программой дисциплины.

	<p>методология педагогики. Структура процесса обучения в педагогической системе Современные педагогические системы России и зарубежных стран</p> <p>Тема 2: Закономерности процесса обучения</p> <p>Тема 3: Педагогика в сфере межличностных отношений. Средства и методы обучения. Средства и методы воспитания.</p> <p>Тема 4: Межличностные конфликты и способы их разрешения. Социализация как категория современной педагогики.</p> <p>Тема 5: Воспитание в процессе социализации личности.</p>	<p>языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) <b>УК – 6</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни <b>ПК – 5</b> Способен к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории <b>ПК – 7</b> Способен применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях <b>ПК – 11</b> Способен осуществлять обучение по образовательной программе на основе использования современных подходов и образовательных технологий</p>
--	--	--

### Раздел 3 Типовые контрольные задания участвующие в формировании компетенций

#### 3.1. Типовые вопросы для промежуточного контроля в семестре

1. Педагогика как область гуманитарного знания
2. Педагогика. Возникновение, эволюция, педагогика сегодня.
3. Педагогические принципы образования и воспитания.
4. Основы мотивации учебной деятельности..
5. Личность педагога в образовательном процессе.
6. Цели образования в современном мире.
7. Взаимодействие семьи и образовательного учреждения.
- 8.

#### 3.2. Примерные темы для обсуждений на занятиях в семестре

- Предполагается анализ первоисточников – текстов соответствующего автора – а также научной литературы.( Платон, М.В. Ломоносов, А.С. Макаренко., К.Д. Ушинский, П.П. Блонский, А.С. Ярошевский Я.А. Каменский, В.А. Сухомлинский, М.Н. Скаткин, Л.В. Занков, Н.А. Менчинская, Д.И. Богоявленская, Е.И. Кабанова-Меллер, Б.Г. Ананьев, А.М. Матюшкин и др)
- Анализ педагогической системы государств прошлого (по выбору) – любое государство Древнего мира, периода Средних веков, новой и новейшей истории. Предполагается анализ институциональной, нормативной, функциональной и прочих подсистем педагогической системы
- Педагогические системы современности (анализ политической системы современного государства, по выбору).

#### 3.3. Примерные вопросы к экзамену и/или темы письменных работ, оценивающие сформированность компетенций

Примерные вопросы для экзамена	Перечень кодов компетенций
<p>1. Педагогика как область практической деятельности и как наука. Объект, предмет, функции, цели и задачи педагогики.</p> <p>2. Структура педагогической науки, взаимосвязь с другими научными отраслями.</p> <p>3. Методы педагогического исследования (виды наблюдений; контент-анализ; виды эксперимента; беседа и интервью; анкетирование), педагогический мониторинг.</p> <p>4. Система образования Российской Федерации и ее характеристика. Основные положения «Закона об образовании» Российской Федерации.</p> <p>5. Характеристика категории «обучение» (вариативность определений; функции обучения).</p>	<p>УК – 4 УК – 6 ПК – 5 ПК – 7 ПК – 11</p>

<p>Принципы обучения; характеристика деятельности обучаемого и обучающегося.</p> <p>6. Понятие «содержание образования». Дидактические теории формирования содержания образования.</p> <p>7. Методология теории и практики обучения школьников.</p> <p>8. Задачи дидактических исследований.</p> <p>9. Методы дидактических исследований.</p> <p>10. Педагогический эксперимент в практике обучения школьников.</p> <p>11. Функции обучения.</p> <p>12. Общая характеристика дидактических принципов и их связь с закономерностями обучения.</p> <p>13. Принцип научности в обучении.</p> <p>14. Принцип активности и сознательности в обучении.</p> <p>15. Принцип доступности и трудности обучения.</p> <p>16. Принцип связи обучения с практикой.</p> <p>17. Принцип наглядности в обучении.</p> <p>18. Принцип прочности обучения.</p> <p>19. Принцип систематичности и последовательности обучения.</p> <p>20. Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>21. Объяснительно-иллюстративное обучение.</p> <p>22. Проблемное обучение. Учебные проблемы, вопросы и ситуации.</p> <p>23. Развивающее обучение, его средства и методы.</p> <p>24. Средства обучения и их характеристика.</p> <p>25. Технические средства обучения.</p> <p>26. Занятия как основная форма организации учебно-воспитательного процесса.</p> <p>27. Типы занятий и их сравнительная характеристика.</p> <p>28. Выбор средств и методов обучения. Педагогические требования к их использованию.</p> <p>29. Словесные методы обучения.</p> <p>30. Наглядные методы обучения.</p> <p>31. Практические методы обучения.</p> <p>32. Дидактический анализ современного урока.</p> <p>33. Педагогический контроль качества обучения дошкольников.</p> <p>34. Воспитание как целостный процесс, принципы, специфические особенности процесса воспитания.</p> <p>35. Методы воспитания, различные классификации методов воспитания, их характеристика.</p> <p>36. Характеристика видов воспитания: физическое, интеллектуальное, трудовое, экономическое, экологическое воспитание, нравственное, духовное, гендерное, эстетическое, правовое, патриотическое воспитание.</p> <p>37. Семья как социокультурная среда воспитания и развития личности (вариативность определений семьи; функции семьи; типология семей; проблемы института семьи в современном обществе и др.). Стадии развития семьи и последовательное изменение семейных ролей.</p> <p>38. Родительские позиции. Типология родительских отношений.</p> <p>39. Стили семейного воспитания, их классификация и характеристика.</p> <p>40. Социализация как категория современной педагогики. Характеристика факторов социализации: мегафакторы, макрофакторы, мезофакторы, микрофакторы.</p> <p>41. Понятие целостного педагогического процесса.</p> <p>42. Управление образовательными системами. Принципы управления.</p>	
---	--

## Раздел 4 Шкала и критерии оценивания сформированности компетенций

Оценка	Проявление компетенции	Описание
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	-	Ставится обучающемуся, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение

		или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	ЗНАТЬ	Ставится обучающемуся, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора
ХОРОШО	ЗНАТЬ, УМЕТЬ	Ставится обучающемуся, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности
ОТЛИЧНО	ЗНАТЬ, УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ	Ставится обучающемуся, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.
ЗАЧТЕНО	ЗНАТЬ	Соответствует критериям оценок от «удовлетворительно» выше
НЕ ЗАЧТЕНО	-	Соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Государственный академический университет гуманитарных наук»  
(ГАУГН)**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

**По дисциплине «Преподавание истории в школе»**

**Направление подготовки 46.03.01 «История»**

**Направленность (профиль) «Археология»**

**(уровень бакалавриата)**

**Форма подготовки очная**



# Методические материалы и рекомендации для самостоятельной работы

## 1. Реферат: методические указания для написания и оформления

*Реферат* – это жанр научного текста, предполагающий осмысление и краткое изложение реферируемого текста (научного источника) в соответствии с выбранной автором темой.

Процесс работы над рефератом включает в себя ряд обязательных процедур:

- выбор темы;
- изучение темы;
- изложение текста реферата и его оформление.

Особое внимание следует уделить разработке *концепции и плана* реферата, которые должны в полной мере раскрывать тему реферата.

Необходимо помнить, что *концепция* – это определенный способ понимания, точка зрения на предмет или явление. Соответственно, это предполагает выбор конкретных методологических оснований, вытекающих из системы взглядов и теоретических положений, которые позволят полноценно раскрыть изучаемые проблемы.

*План реферата* должен в сжатой, лаконичной форме отражать логику раскрытия темы и соответствовать избранной концепции.

При написании реферата может быть использована научная литература, относящаяся к его теме (в том числе интернет-источники), но с обязательным включением в список использованной литературы и в сноски.

### Требования к оформлению реферата:

1. Общий объем работы должен составлять от 25 до 30 страниц машинописного текста с расположением строк через полтора интервала.
2. *Структура реферата:*
  - титульный лист;
  - оглавление (содержание);
  - введение (2-3 страницы);
  - основная часть (от 22 до 24 страниц);
  - заключение (2 страницы);
  - список использованной литературы и источников, расположенных в алфавитном порядке (10-12 наименований);
  - приложения (если они необходимы).

3. Реферат должен быть пронумерован, начиная с титульного листа. Цифра, обозначающая порядковый номер страницы, ставится в правой части ее нижнего поля (на титульном листе цифра не ставится).

Каждая глава, а также введение и заключение начинаются с новой страницы. Все листы реферата подшиваются (сброшюровываются).

Текст печатается на одной стороне белой бумаги формата А-4 (210x297 мм).

Расположение текста на странице должно укладываться в следующие границы: левое поле – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Шрифт текста – Times New Roman, 14 кегль. Текст должен быть отформатирован по ширине страницы с применением автоматического переноса слов. Абзац – 1,27 мм; междустрочный интервал – полуторный или «точно» – 21 пт.

4. Сноски в тексте даются постранично (не концевые).

5. Список использованной литературы составляется по алфавиту и должен соответствовать требованиям библиографического описания (см. п. 4 Приложения).

Ответственность за содержание текста реферата, точность приведенных данных и цитат несет его автор, т.е. обучающийся, выполнивший работу.

Текст реферата подписывается. Дата и личная подпись ставятся на последней странице (после списка использованной литературы).

### Оценка реферата

Реферат сдается в установленные сроки. Проверка и защита реферата завершается оценкой.

Реферат *оценивается* по пятибалльной системе.

Критерии оценки:

- соответствие содержания реферата утвержденной теме;

- выполнение поставленных целей и задач;
- актуальность темы реферата, его практическая значимость;
- самостоятельность выполнения реферата;
- оформление работы.

Если реферат не сдается в установленный срок, это может стать причиной снижения оценки на зачете или экзамене по дисциплине, в рамках освоения которой была написана данная работа.

## 2. Эссе: методические указания для написания и оформления

*Эссе* – это письменная самостоятельная работа, выполненная в рамках освоения конкретной учебной дисциплины, написанная на утвержденную тему, предполагающую трактовку избранной проблемы не в систематизированном научном виде, а в свободной форме.

*Структура эссе:*

- вступление (описание актуальности, значимости избранной проблемы);
- основная часть (раскрытие заявленной темы, основанное на аргументации; автор высказывает свое мнение и приводит позиции, существующие в поле научных исследований в отношении избранной проблемы);
- заключение (обобщение суждений, изложенных в основной части, формулирование выводов, основанных на авторской позиции в отношении заявленной проблемы).

*Требования к оформлению эссе:*

1. Общий объем работы должен составлять от 7 до 10 страниц машинописного текста с расположением строк через полтора интервала.

2. *Структура эссе:*

- титульный лист;
- вступление (0,5 страницы);
- основная часть (от 6 до 9 страниц);
- заключение (0,5 страницы);
- список использованной литературы (5-7 наименований);
- приложения (если они необходимы).

3. Эссе должно быть пронумеровано, начиная с титульного листа. Цифра, обозначающая порядковый номер страницы, ставится в правой части ее нижнего поля (на титульном листе цифра не ставится).

Вступление (вводная часть) и заключение эссе *не выделяются* заголовками, а также *не располагаются* на отдельных страницах). Все листы эссе подшиваются (сброшюровываются).

Текст эссе печатается на одной стороне белой бумаги формата А-4 (210x297 мм).

Расположение текста на странице должно укладываться в следующие границы: левое поле – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Шрифт текста – Times New Roman, 14 кегль. Текст должен быть отформатирован по ширине страницы с применением автоматического переноса слов. Абзац – 1,27 мм; междустрочный интервал – полуторный или «точно» – 21 пт.

4. Сноски в тексте даются постранично (не концевые).

5. Список использованной литературы составляется по алфавиту и должен соответствовать требованиям библиографического описания (см. п. 4 Приложения).

Ответственность за содержание текста эссе, точность приведенных данных и цитат несет его автор, т.е. обучающийся, выполнивший работу.

Текст эссе подписывается. Дата и личная подпись автора ставятся на последней странице (после списка использованной литературы).

### Оценка эссе

Эссе сдается в установленные сроки. Проверка эссе завершается оценкой.

Эссе *оценивается* по пятибалльной системе.

Критерии оценки:

- соответствие содержания эссе утвержденной теме;
- выполнение поставленных целей и задач;
- актуальность темы эссе;

- самостоятельность выполнения эссе;
- оформление работы.

Если эссе не сдается в установленный срок, это может стать причиной снижения оценки на зачете или экзамене по дисциплине, в рамках освоения которой была написана данная работа.

### **3. Курсовая работа: методические указания к написанию и оформлению**

*Курсовая работа* – это вид учебной и научно-исследовательской самостоятельной работы обучающегося. В рамках курсовой работы обучающийся самостоятельно, под руководством преподавателя – научного руководителя – проводит исследование по теме, соответствующей осваиваемой учебной дисциплине (модулю, практике), предложенной и утвержденной на заседании кафедры.

*Основная цель* выполнения курсовой работы заключается в овладении обучающимся навыками исследовательской работы в процессе самостоятельной постановки научной проблемы, определения ее объектно-предметной сферы, формулирования цели и задач, а также выбора методов исследования заявленной проблемы.

#### *Основные этапы выполнения курсовой работы*

1. Утверждение темы курсовой работы на заседании кафедры.
2. Подбор и анализ научной литературы по теме курсовой работы.
3. Составление (на основе анализа научной литературы) рабочего плана курсовой работы, формирование структуры работы, согласование плана и структуры с научным руководителем.
4. Проведение исследования.
5. Оформление текста курсовой работы.
6. Подготовка к защите и защита курсовой работы.

В процессе написания *курсовой работы* для обучающихся проводятся групповые или индивидуальные консультации (с научным руководителем, преподавателями кафедры).

#### **Требования к содержанию курсовой работы**

*Структура курсовой работы:*

- введение;
- две-четыре главы (по 2-3 параграфа в каждой);
- заключение;
- список использованной литературы;
- приложения (если они необходимы).

Изложение *содержания курсовой работы* должно отвечать общим требованиям написания научной работы (использование научного аппарата исследования, правильное оформление цитат и других сведений, содержащихся в научной литературе).

Во «*Введении*» (2-3 страницы) обосновывается выбор темы, ее актуальность, определяются объект и предмет исследования, формируются цели, задачи, структура работы. Кратко следует раскрыть степень разработанности избранной для курсовой работы проблемы в научной литературе, отметить особенности применяемой в ней методологии исследования, охарактеризовать ее теоретическую и эмпирическую базу, практическую ценность.

*Первая глава* курсовой работы, как правило, содержит теоретический и аналитико-прикладной материал. Это результат освоения обучающимся научных источников, отражающих отечественный и зарубежный опыт исследования проблемы, заявленной в курсовой работе.

Основные теоретические положения и выводы желательно иллюстрировать цифровыми данными и статистическими данными из соответствующих справочных изданий, монографий, журнальных статей и других источников. В данной части работы обучающийся должен показать следующие навыки: способность критически подходить к рассмотрению избранной проблемы, умение обобщать, анализировать и систематизировать собранный материал, раскрывать основные вопросы изучаемой проблемы.

В *следующих главах* и параграфах рассматриваются практические вопросы курсовой работы. Предлагаются возможные решения проблемных ситуаций, рассматриваемых в курсовой работе. Важен критический разбор

сформулированных в работе вопросов и аргументация предлагаемых решений. Изложение должно быть последовательным и логичным.

Следует обратить внимание на *стилистику, язык работы, ее оформление.*

*Цифровой материал* приводится в виде аналитических таблиц, для наглядности рекомендуется строить схемы и графики. Все таблицы, схемы и графики следует нумеровать. Разделы работы должны быть взаимосвязаны. Поэтому особое внимание нужно обращать на логические переходы от одной главы к другой, от параграфа к параграфу. Каждая глава должна завершаться *выводами.*

В разделе «*Заключение*» следует сформулировать *общие выводы* и кратко изложить предложения и рекомендации, связанные с избранной для курсовой работы проблемой.

После «*Заключения*» приводится *список использованной литературы* (с соблюдением всех стандартов библиографического оформления) и *приложения.*

*Приложения* могут включать в себя исходные данные, графический материал и т.п.

## Правила оформления курсовой работы

*Курсовая работа включает следующие разделы:*

Титульный лист

Оглавление (содержание) работы

Введение

Главы (2-4, по 2-3 параграфа в каждой)

Заключение

Список использованной литературы

Приложения (включают практический материал, использованный в работе, если он не размещен в тексте в соответствии с логикой изложения результатов проведенного исследования).

3. Текст курсовой работы должен быть пронумерован, начиная с титульного листа. Цифра, обозначающая порядковый номер страницы, ставится в правой части ее нижнего поля (на титульном листе цифра не ставится).

Текст курсовой работы печатается на одной стороне белой бумаги формата А-4 (210x297 мм).

Расположение текста на странице должно укладываться в следующие границы: левое поле – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Шрифт текста – Times New Roman, 14 кегль. Текст должен быть отформатирован по ширине страницы с применением автоматического переноса слов. Абзац – 1,27 мм; междустрочный интервал – полуторный или «точно» – 21 пт.

Каждый раздел в тексте должен иметь заголовок в точном соответствии с названиями в разделе «Содержание» (оглавление) работы.

Введение, каждая новая глава, заключение и список использованной литературы начинаются с новой страницы.

Название глав и параграфов печатается полужирным шрифтом по центру, прописными буквами, точка в конце заголовка не ставится. Заголовки глав нумеруются арабскими цифрами с точкой (ГЛАВА 1.; ГЛАВА 2.; ...), параграфов – двумя арабскими цифрами (1.1.; 1.2.; 1.3. и т.д.).

Заголовки не подчеркиваются, в них не используются переносы. Расстояние между строкой заголовка и последующим текстом должно соответствовать двум межстрочным интервалам. Расстояние между заголовками главы и параграфа соответствует одному межстрочному интервалу. Данные правила соблюдаются и в других разделах курсовой работы – введении, заключении, списке использованной литературы и приложениях).

Таблицы, рисунки (графический и другой иллюстративный материал) обычно помещаются в тексте курсовой работы после ссылки на них. Они должны иметь название и соответствующий порядковый номер.

Все иллюстрации (фотографии, рисунки, чертежи, графики, диаграммы и т.д.) обозначаются сокращенно словом «Рис.», которое пишется под иллюстрацией и нумеруется арабскими цифрами в рамках раздела. Например, «Рис. 2.1.» (первый рисунок второй главы). Под рисунком по центру размещается его наименование и поясняющие надписи.

Таблицы нумеруются так же, как рисунки. Слово «Таблица» пишется сверху, с правой стороны над таблицей. Ниже слова «Таблица» помещают наименование или заголовок таблицы. Таблицы и иллюстрации располагают сразу же после ссылки на них в тексте. Высота строк должна быть не менее 8 мм.

Не рекомендуется переносить таблицы и рисунки с одной страницы на другую, тем более недопустимо разрывать заголовок с таблицей и рисунком, помещая их на разных страницах. Номер формулы проставляется в круглых скобках справа от нее.

Приложения должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Заголовок каждого приложения

должен оформляться следующим образом: слово «ПРИЛОЖЕНИЕ», его порядковый номер и тематический заголовок, отражающий содержание данного приложения. На все приложения в тексте курсовой работы делаются ссылки.

В работе можно использовать только общепринятые сокращения и условные обозначения.

В тексте работы должны быть обязательно приведены *ссылки* на источники литературы (цитаты, цифровые и графические материалы, взятые из соответствующих источников, сопровождаются ссылками на них). Эти *ссылки* должны быть сделаны в виде *сносок*. Сноски в тексте даются постранично (не концевые). Требования к оформлению сносок изложены в *п. 4 Приложения*.

Соотношение оригинального текста с цитируемым, а также некорректное заимствование «чужого» текста, обусловленное отсутствием ссылок на источник заимствования, либо нарушением утвержденных стандартов в их оформлении, устанавливается при проверке текста курсовой работы посредством программы «Антиплагиат», а также качественным анализом работы, осуществленным ее научным руководителем. Эта процедура является обязательной, она проводится на кафедре (факультете) в период получения обучающимся допуска курсовой работы к защите.

*Общий объем работы* – 30-35 страниц машинописного текста. Количество страниц *Приложения* в общий объем работы не включается.

5. Список использованной литературы должен быть составлен по алфавиту и соответствовать требованиям библиографического описания (*см. п. 4 Приложения*).

*Список использованной литературы* и других источников составляется в определенной последовательности:

1. Законы, постановления правительства и Государственной думы.
2. Нормативные акты, инструктивные материалы, официальные источники
3. Специальная литература - в алфавитном порядке по фамилиям авторов или названиям, если на титульном листе книги автора нет (монографии, статьи).
4. Периодические издания с указанием года и месяца журналов и газет (если статьи из них не приведены в предыдущем разделе списка литературы).

Ответственность за содержание текста курсовой работы, точность приведенных данных и цитат несет ее автор, т.е. обучающийся, выполнивший работу.

Курсовая работа должна быть подписана обучающимся.

### *Порядок представления и публичной защиты курсовой работы*

1. Электронная версия выполненной курсовой работы загружается обучающимся в электронно-образовательную среду Университета.
2. Окончательная версия выполненной, оформленной и подписанной обучающимся работы представляется научному руководителю за две недели до защиты. Научный руководитель проверяет ее и решает вопрос о возможности и сроке защиты. Научный руководитель ставит свою личную подпись на титульном листе курсовой работы.
3. Точная дата проведения защиты курсовых работ утверждается распоряжением декана факультета и доводится до сведения обучающихся.
4. Защита курсовой проводится с целью проверки качества подготовки обучающихся, их навыков и умений излагать основные результаты исследования и вести публичные дискуссии.
5. Состав комиссии для проведения процедуры защиты курсовых работ утверждается приказом ректора.

### *Оценка курсовой работы*

Курсовая работа сдается в установленные сроки. Проверка и защита курсовой работы завершается оценкой, которая вносится в зачетную книжку и аттестационную ведомость.

Полное название курсовой работы вносится в зачетную книжку обучающегося и в приложение к диплому.

Курсовая работа *оценивается* по пятибальной системе согласно следующим критериям:

- соответствие содержания курсовой работы утвержденной теме;
- выполнение поставленных целей и задач;
- оригинальность и новизна курсовой работы;
- практическая ценность курсовой работы;
- самостоятельность выполнения курсовой работы;
- оформление работы.

Если курсовая работа не сдается в установленный срок, это приравнивается к неявке на экзамен. Обучающийся, получивший неудовлетворительную оценку за работу, считается имеющим академическую задолженность.

#### **4. Библиографический аппарат: методические указания к оформлению**

##### **Список использованной литературы (правила и порядок оформления)**

1. Список использованной литературы формируется в алфавитном порядке, с учетом требований к ссылкам на текстовые источники, принадлежащие к разным жанрам научного текста.
2. Список использованной литературы и других источников составляется в определенной последовательности:
  - Законы, постановления правительства и Государственной думы.
  - Нормативные акты, инструктивные материалы, официальные источники.
  - Специальная литература в алфавитном порядке по фамилиям авторов или названиям, если на титульном листе книги автора нет (монографии, статьи).
  - Периодические издания с указанием года и месяца журналов и газет (если статьи из них не приведены в предыдущем разделе списка литературы).

##### **Принципы цитирования**

- Цитаты — это форма фактического материала.
- Цитаты должны органично включаться в текст научной работы, составляя неотъемлемую часть ее материала.
- Соотношение количества используемых в письменных самостоятельных работах обучающихся цитат и оригинального текста должно быть следующим: не более 1-2 цитат на 3-х страницах.
- Использование цитаты в тексте без упоминания автора цитируемой фразы недопустимо.
- Цитата, точно совпадающая с оригиналом, заключается в кавычки.
- Цитата «пересказанная» используется без кавычек.
- В том и в другом случае ссылка на автора цитаты и источник цитирования обязательна.

##### **Основные виды ссылок**

1. Подстрочные ссылки - постраничные, вынесенные из текста (в сноску), располагающиеся внизу полосы документа (*такие сноски оформляются в реферате, эссе, курсовой работе*).
2. Затекстовые (вынесенные за текст документа) виды ссылок.

##### **Оформление подстрочных ссылок**

1. Если цитата воспроизводится в оригинале и по первоисточнику, то в сноске указывается автор и источник цитирования.

*Бахтин, М.М. Творчество Франсуа Рабле и народная культура средневековья и Ренессанса / М.М. Бахтин. – изд. 2-е. – М.: Худож. лит., 1990. – С. 43.*
2. Если цитата «пересказывается», сноска оформляется следующим образом:

*См.: Бахтин, М.М. Творчество Франсуа Рабле и народная культура средневековья и Ренессанса / М.М. Бахтин. – изд. 2-е. – М.: Худож. лит., 1990. – С. 55.*
3. Если цитата воспроизводится по вторичному источнику, то в сноске делается ссылка именно на этот источник.

Цит. по: Бахтин, М.М. *Творчество Франсуа Рабле и народная культура средневековья и Ренессанса* / М.М. Бахтин. – изд. 2-е. – М.: Худож. лит., 1990. – С. 86.

Возможны варианты: *Цит. по кн.*; *Цит. по ст.*

При повторных ссылках источник цитирования можно заменить условными обозначениями:

- *Указ. соч.*
- *Цит. соч.*
- *Там же.*

В ссылке на другую страницу к данным указаниям добавляется соответствующий номер страницы.

## Оформление затекстовых ссылок

Затекстовые ссылки помещаются после основного текста, а при нумерации затекстовых библиографических ссылок используется сплошная нумерация для всего текста документа. В тексте производится отсылка к затекстовой ссылке. Отсылка к затекстовой ссылке заключается в квадратные скобки, содержит порядковый номер затекстовой ссылки в списке литературы и номер страницы.

Отсылка оформляется следующим образом: [10, с. 37].

Если в отсылке содержатся сведения о нескольких затекстовых ссылках, то группы сведений разделяются точкой с запятой: [13; 26], [74, с. 16-17; 82, с. 26].

При последовательном расположении отсылок к одной и той же затекстовой ссылке вторую отсылку заменяют словами «Там же». Если источник сохраняется, но меняется страница, то к слову «Там же» добавляется номер страницы: [Там же. С. 24].

Если текст цитируется не по первоисточнику, а по другому документу, то в начале отсылки приводят слова «Цит. по:», например, [Цит. по: 132, с. 14].

Если дается не цитата, а изложение чьих-то взглядов, мыслей, идей, основанное не на первоисточнике, то отсылка следующая: [Приводится по: 108]. Если необходимо указать страницы, то отсылка оформляется следующим образом: [Приводится по: 108, с. 27].

## Оформление ссылок на текстовые источники<sup>2</sup>

### 1. Монография

Алефиренко, Н.Ф. Спорные проблемы семантики: монография / Н.Ф. Алефиренко. – Волгоград: Перемена, 1999. – 274 с.

Crystal, D. *Language Death* / D. Crystal. – Cambridge: Cambridge University Press. 2000. – 271 p.

### 2. Другое научное издание

Абелева, И.Ю. Речь о речи. Коммуникативная система человека / И.Ю. Абелева. – М.: Логос, 2004. – 304 с.

### 3. Переводное издание

Ажеж, К. Человек говорящий: вклад лингвистики в гуманитарные науки / К. Ажеж; пер. с фр. – изд. 2-е. – М.: Едиториал УРСС, 2006. – 304 с.

### 4. Учебное издание

Андреева, Г.М. Социальная психология: учебник для высших учебных заведений / Г.М. Андреева. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Аспект Пресс, 2006. – 363 с.

Основы теории коммуникации: учебник / М.А. Василик, М.С. Вершинин, В.А. Павлов [и др.] / под ред. проф. М.А. Василика. – М.: Гардарики, 2006. – 615 с.

### 5. Статья из научного сборника

Антонова, Н.А. Стратегии и тактики педагогического дискурса / Антонова Н.А. // Проблемы речевой коммуникации: межвуз. сб. науч. тр. / под ред. М.А. Кормилициной, О.Б. Сиротининой. – Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 2007. – Вып. 7. – С. 230–236.

### 6. Статья из материалов конференции

---

<sup>2</sup> Примеры оформления ссылок даны с изменениями, соответствующими ГОСТ Р 7.0.100–2018.

Сиротинина, О.Б. Структурно-функциональные изменения в современном русском литературном языке: проблема соотношения языка и его реального функционирования / Сиротинина О.Б. // Русская словесность в контексте современных интеграционных процессов: материалы междунар. науч. конф. – Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2007. – Т. 1. – С. 14–19.

*7. Раздел из монографии*

Браславский, П.И., Данилов, С.Ю. Интернет как средство инкультурации и аккультурации / Браславский П.И., Данилов С.Ю. // Взаимопонимание в диалоге культур: условия успешности: монография: в 2 ч. / под общ. ред. Л.И. Гришаевой, М.К. Поповой. – Воронеж: Воронежский гос. ун-т, 2004. – Ч. 1. – С. 215–228.

*8. Статья из журнала*

Войскунский, А.Е. Метафоры Интернета / Войскунский А.Е. // Вопросы философии. – 2001. – № 11. – С. 64–79.

*9. Диссертация*

Аврамова, Е.В. Публичная библиотека в системе непрерывного библиотечно-информационного образования: специальность 05.25.03 «Библиотечноеведение, библио-графоведение и книговедение»: диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Аврамова Елена Викторовна; Санкт-Петербургский государственный институт культуры. – Санкт-Петербург, 2017. – 361 с. – Библиогр.: с. 296–335.

*10. Автореферат*

Величковский, Б.Б. Функциональная организация рабочей памяти: специальность 19.00.01 «Общая психология, психология личности, история психологии»: автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора психологических наук / Величковский Борис Борисович; Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова. – Москва, 2017. – 44 с.: ил. – Библиогр.: с. 37–44. – Место защиты: Ин-т психологии РАН.

*11. Законодательные материалы*

Российская Федерация. Законы. Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации: Федеральный закон № 131-ФЗ: [принят Государственной думой 16 сентября 2003 года: одобрен Советом Федерации 24 сентября 2003 года]. – Москва: Проспект; Санкт-Петербург: Кодекс, 2017. – 158 с.

## **Оформление ссылок на электронные ресурсы**

В реферате, эссе, курсовой работе могут использоваться ссылки на электронные ресурсы. В затекстовых ссылках электронные ресурсы включаются в общий массив ссылок, поэтому следует указывать обозначение материалов для электронных ресурсов - [Электронный ресурс].

Сведения в ссылке на электронный ресурс приводят в следующей последовательности: системные требования, электронный адрес, дата обращения к документу.

Электронный адрес и дату обращения автора работы к документу указывают всегда.

Системные требования приводят в том случае, когда для доступа к документу нужно специальное программное обеспечение, например, Adobe Acrobat Reader, Power Point и т.п.

## **Примеры ссылок на электронные ресурсы (публикации, сайты)**

1. Бахтин, М.М. Творчество Франсуа Рабле и народная культура средневековья и Ренессанса / М.М. Бахтин. – Текст: электронный. – М.: Худож. лит., 1990. – 543 с. – URL: [http://www.philosophy.ru/library/bahtin/rable.html#\\_ftn1](http://www.philosophy.ru/library/bahtin/rable.html#_ftn1) (дата обращения: 05.10.2015).

2. Орехов, С.И. Гипертекстовый способ организации виртуальной реальности / Орехов С.И. – Текст: электронный // Вестник Омского государственного педагогического университета: электронный научный журнал. – 2006. – № 1. – URL: <http://www.omsk.edu/article/vestnik-omgpu-21.pdf> (дата обращения: 10.01.2015).

3. Янина, О.Н. Особенности функционирования и развития рынка акций в России и за рубежом / Янина О.Н., Федосеева А.А. – Текст: электронный // Социальные науки: social-economic sciences. – 2018. – № 1. – (Актуальные тенденции экономических исследований). – URL:



[http://academymanag.ru/journal/Yanina\\_Fedoseeva\\_2.pdf](http://academymanag.ru/journal/Yanina_Fedoseeva_2.pdf) (дата обращения: 04.06.2018).

3. Правительство Российской Федерации: официальный сайт. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://government.ru> (дата обращения: 19.02.2018). – Текст: электронный.

## **5. Публичное выступление: методические указания к подготовке доклада, вступительного слова на защите реферата, курсовой работы**

*Регламент, объем, композиция:*

*Регламент* вступительной речи (доклада) — 7 — 8 мин.

*Объем* — 4 страницы текста (правила набора: шрифт - Times New Roman, 14 кегль, междустрочный интервал — 1,5).

*Композиция:*

- вступление — 0,5 страницы.

- основная часть — 3 страницы.

- заключение - 0,5 страницы.

Во *вступлении* автору доклада (реферата, курсовой работы) необходимо:

- установить контакт со слушателями;

- вызвать интерес к заявленной теме (доклада, реферата, курсовой работы и др.).

Текст *вступления* должен быть кратким и ярким. Следует избегать «длинных» предложений, причастных и деепричастных оборотов.

В качестве *эпиграфа* можно использовать короткую, выразительную цитату (афоризм), отражающую суть самой речи (ссылка на автора цитаты – обязательна).

В *основной части* выступления необходимо объяснить:

1. В чем состоит актуальность и основная проблематика вашей работы (доклада, реферата, курсовой работы и др.)?

2. Какие цели и задачи были поставлены в работе?

3. Каковы теоретическая и эмпирическая базы работы?

4. Какие методы использовались в достижении цели и решении поставленных задач?

5. В каких главах (параграфах) эти задачи были решены?

6. Какие результаты были получены автором?

7. В чем состоит новизна и практическая значимость доклада (реферата, курсовой работы)?

В *«заключении»* вступительной речи необходимо:

1. Обобщить все сказанное ранее, подчеркнув значимость отраженных в докладе (реферате, курсовой работе) результатов.

2. Наметить возможные перспективы в исследовании избранной автором темы и основной проблематики доклада (реферата, курсовой работы).

3. Выразить благодарность слушателям за внимание, проявленное к вашему выступлению.

Во *время выступления:*

- правильно распоряжайтесь своими голосовыми возможностями: внимание слушателей привлекает не громкость произносимых фраз, а четкость, содержательность и точность сказанного, культура вашей речи.

- избегайте излишне активной жестикуляции: это отвлекает внимание слушателей и может вызвать у них раздражение;

- займите устойчивую позицию в отведенном для выступающего пространстве (это, прежде всего, касается положения ног), что позволит вам преодолеть волнение и уверенно продолжить публичное выступление.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Преподавание истории в школе» обсуждена и утверждена на заседании Учебно-методического совета от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_

№	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			
2.			