



Программу составил:  
Юдакова О.Ю.,  
начальник УОП ФГБОУ ВО ГАУГН

Рецензент:

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО:  
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 39.04.01 «СОЦИОЛОГИЯ» (УРОВЕНЬ МАГИСТРАТУРЫ)  
Утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «5» февраля 2018 г. № 79

составлена на основании учебного плана  
направления 39.04.01 «Социология» направленность (профиль) «Методология и практика социологических исследований»  
утверждена на Учебно-методическом совете Протокол № 7 от 14.05.2020

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Методологии и методов социологических исследований

Срок действия программы: 2020–2022 уч. гг.

Зав. кафедрой Директор Центра ГСЭ и ЕНД

И.С. Денисенко

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП
  - 2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося
  - 2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ В СООТВЕТСТВИИ С ФОРМАМИ ПРОЯВЛЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
7. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
  - 8.1. Рекомендуемая литература
    - 8.1.1. Основная литература
    - 8.1.2. Дополнительная литература
  - 8.2. Электронные образовательные ресурсы
  - 8.3. Программное обеспечение
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Приложение 1 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Приложение 2 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Основы интеллектуального труда (продвинутый уровень)» является формирование уровня освоения у обучающихся способности к профессионально составлению и оформлению научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты исследовательской работы с учетом особенностей потенциальной аудитории, в также, готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала

В задачи освоения дисциплины входит:

1. Сформировать у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) представление о принципах научной организации интеллектуального труда
2. Выявить специфику основных познавательных практик, применительно к различным формам учебной работы в вузе
3. Сформировать у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) представление о современных технологиях работы с учебной информацией;
4. Сформировать у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) знания и умения использования приемов и методов учебно-познавательной деятельности, необходимых для успешной адаптации в информационно-образовательной среде вуза;
5. Оказать помощь обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в самостоятельной организации учебного труда в различных формах

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.01.03
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Дисциплины адаптивного модуля ОП бакалавриата
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Дисциплина «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний» Учебная практика, производственная и преддипломная практика 2-4 семестра.

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели**

Индикатор 1.1	Знает правила составления и оформления научной документации
Индикатор 1.2	Знает правила составления и оформления научных отчетов
Индикатор 1.3	Знает правила и приемы представления результатов научного исследования
Индикатор 2.1	Применяет правила составления и оформления научной документации
Индикатор 2.2	Применяет правила составления и оформления научных отчетов
Индикатор 2.3	Применяет правила и приемы представления результатов научного исследования
Индикатор 3.1	Способен составить и оформить научную документацию
Индикатор 3.2	Способен составить и оформить научный отчет
Индикатор 3.3	Способен составить и оформить аналитический отчет и документ для научно-исследовательского проекта

**ПК-1. Способен самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии (в соответствии с профилем магистратуры) и решать их с помощью современных исследовательских методов**

Индикатор 1.1	Знает современное состояние технических и программных средств универсального и специального назначения
Индикатор 1.2	Знает приемы поиска информации и преобразования ее в формат наиболее подходящий с учетом ограничений здоровья.
Индикатор 1.3	Знает основы методики самостоятельной работы; принципы научной организации интеллектуального труда и современных технологий работы с учебной информацией и способы самоорганизации учебной деятельности.
Индикатор 2.1	Осуществляет выбор способа представления информации в соответствии с учебными задачами;
Индикатор 2.2	Использует приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации индивидуального информационного пространства
Индикатор 2.3	Использует специальные информационные и коммуникационные технологии в индивидуальной и коллективной учебной и будущей профессиональной деятельности.
Индикатор 3.1	Обладает навыками работы с программными средствами универсального и специального назначения, соответствующими современным требованиям;

Индикатор 3.2	Способен выбрать способ представления информации в соответствии с задачами исследовательского проекта
Индикатор 3.3	Способен использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации индивидуального информационного пространства. Способен составить план работы, тезисы доклада (выступления), конспекты лекций, конспекты первоисточников

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Номер и наименование раздела	Наименование темы лекционного занятия, краткое содержание	Семестр/ Курс	Объем, акад.часы	Компетенции	Литература
Раздел 1. Культура интеллектуального труда	Тема 1. Понятие интеллектуального труда. Когнитивные институты общества	1/1	4	УК-3, ПК-1	Л1.1
	Тема 2. Культура интеллектуального труда как психолого- педагогический феномен	1/1	4	УК-3, ПК-1	Л1.1
	Тема 3. Индивидуальность личности студента - основа становления будущего специалиста	1/1	4	УК-3, ПК-1	Л1.1
	Тема 4. Коммуникативная компетенция студента – основа межличностного взаимодействия	1/1	4	УК-3, ПК-1	Л1.2
	Тема 5. Самообразование студентов	1/1	4	УК-3, ПК-1	Л1.1
	Тема 6. Общеучебные умения как фактор культуры интеллектуального труда	1/1	4	УК-3, ПК-1	Л1.1
Раздел 2. Программные средства универсального и специального назначения и методики поиска информации	Тема 1. Методы адаптация персонального компьютера с учетом ОВЗ	1/1	4	УК-3, ПК-1	Л.2.3 Л.2.4
	Тема 2. Программные средства универсального назначения	1/1	4	УК-3, ПК-1	Л.2.3 Л.2.4
	Тема 3. Программные средства специального назначения	1/1	4	УК-3, ПК-1	Л.2.3 Л.2.4
	Тема 4. Методики поиска информации с использованием специализированного адаптирующего оборудования	1/1	4	УК-3, ПК-1	Л.2.3 Л.2.4
	Тема 5. Проблема оптимизации умственного труда и сохранения здоровья в профессиональной деятельности с учетом использования специализированного адаптирующего оборудования	1/1	4	УК-3, ПК-1	Л1.3
Раздел 3. Обеспечение интеллектуального труда	Тема 1. Адаптация условий интеллектуального труда под ОВЗ	1/1	4	УК-3, ПК-1	Л1.3
	Тема 2. Роль электронных информационно-образовательных средств в интеллектуальном труде	1/1	4	УК-3, ПК-1	Л2.1
	Тема 3. Особенности применения электронного оборудования в интеллектуальном труде	1/1	4	УК-3, ПК-1	Л2.1
	Тема 4. Методы принятия решения в интеллектуальном труде	1/1	4	УК-3, ПК-1	Л1.2
	Тема 5. Методы оценки эффективности обучения и работы	1/1	4	УК-3, ПК-1	Л2.1
	Тема 6. Стратегия и техника эффективного обучения и труда	1/1	4	УК-3, ПК-1	Л2.1
	Тема 7. Гигиенические аспекты умственного труда	1/1	4	УК-3, ПК-1	Л2.1

#### 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

5.1 Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала,

выполнении заданий на практических занятиях, выполнении индивидуальных заданий в форме доклада, эссе. Текущему контролю подлежат посещаемость обучающимися аудиторных занятий и работа на занятиях. Лекционные занятия проводятся в форме проблемной лекции, лекции-беседы, лекции-дискуссии, лекции – экспертного диалога, лекции – анализа ситуаций, используются мультимедийная средства. Итоговой оценкой освоения полученных компетенций (результатов обучения по дисциплине «Основы интеллектуального труда (продвинутый уровень)» является промежуточная аттестация в форме зачета, проводимая с учетом результатов текущего контроля в первом семестре.

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ В СООТВЕТСТВИИ С ФОРМАМИ ПРОЯВЛЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ**

### **6.1. Индикаторы сформированности 1.1 – 1.2 – 1.3**

#### **Типовые вопросы для промежуточного контроля в семестре**

1. Какие вы знаете методы исследования?
2. Классифицируйте источники информации?
3. Что относится к аудио-визуальным средствам?
4. Средства адаптации персонального компьютера с учетом ОВЗ.
5. Что относится к методам устного контроля?
6. Что относится к методам программированного контроля?
7. Методы использования электронного оборудования для осуществления контроля.
8. Методы самоконтроля усвоения учебного материала.
9. Виды источников информации.
10. Стили взаимодействия при проведении различных методов контроля
11. Что такое методы принятия решения?
12. Правила аргументации и доказательства.

### **6.2. Индикаторы сформированности 2.1. – 2.2. – 2.3**

#### **Примерные темы для семинарских занятий в семестре**

1. Характеристики деловых и личностных отношений
2. Конвенция о правах инвалидов?
3. Виды межличностных коммуникаций
4. Что явилось основанием для появления в России социального обеспечения?
5. Назовите принципы социального обслуживания.
6. Что регулирует семейное законодательство
7. Назовите основные принципы трудового права.
8. Основные проблемы трудоустройства инвалидов и лиц с ОВЗ.
9. Основные государственные органы труда и занятости населения.
10. Приемы самопрезентации при трудоустройстве.

### **6.3. Индикаторы сформированности 3.1.- 3.2. – 3.3.**

#### **Примерные темы для письменных работ**

1. Инвалидность, связанная с военными действиями на Северном Кавказе;
2. Военная травма.
3. Инвалидность вследствие аварии на ЧАЭС, радиационных воздействий и участия в деятельности подразделений особого риска.
4. Ограничение жизнедеятельности.
5. Социальная дезадаптация.
6. Правонарушение и его специфические признаки.
7. Ограничения способности к трудовой деятельности и степени ее утраты.
8. Бесплатная медицинская помощь в России. Источники ее финансирования.
9. Временная нетрудоспособность.
10. Виды обязательного социального страхования.
11. Ориентация инвалидов на устранение социальных, экономических, психологических и других барьеров.
12. Профессиональные, социальные и психологические барьеры для инвалидов и их устранение.
13. Формирование общественного сознания на устранение экономических и психологических барьеров для инвалидов.
14. Важнейшие составные элементы социальной защиты инвалидов.
15. Профессионально-трудовая реабилитация инвалидов

## **7. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Оценочные материалы к рабочей программе дисциплины (модуля) приведены в Приложении 1 «Фонд оценочных средств». Методические материалы к рабочей программе дисциплине (модуля) приведены в Приложении 2.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **8.1. Рекомендуемая литература**

#### **8.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во/ доступность
Л1.1	Н.Ф. Басов, В.М. Басова, С.В Бойцова и др.	Социальная работа: учебное пособие	М.: Дашков и Ко, 2015.	100%
Л1.2	Федотова Л.Н.	Социология массовых коммуникаций. Теория и практика	Юрайт,2014	5
Л1.3	Дорошенко В.Ю.	Психология и этика делового общения	М.: Юнити-Дана, 2015	100 %

#### 8.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во/ доступность
Л2.1	Архангельский Г.А. Лукашенко М.А.	Тайм-менеджмент. Учебное пособие полный курс.	М.: Альпина-паблишерз, 2014 гю.	100 %
Л2.2	Герасимов И.А.	Введение в теорию и практику аргументации	М.: Логос, 2010 г.	100 %
Л.2.3	Колокольникова А.И., Прокопенко Е.В., Таганов Л.С.	Информатика	М.: Директ-Медиа, 2013	100 %
Л.2.4	Дьяконов В.П.	Интернет. Настольная книга пользователя.	М.: СОЛОН-Р, 2012	100 %

#### 8.2. Электронные образовательные ресурсы

Э1	«Университетская библиотека on-line» <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>			
Э2	Общероссийская сеть распространения правовой информации «Консультант Плюс». - <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>			
Э3	СПС ГАРАНТ. - <a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a>			
Э4	Информационно-образовательный портал ГАУГН <a href="http://portal.gaugn.ru">http://portal.gaugn.ru</a>			

#### 8.3. Программное обеспечение

8.3.1	Windows, MS Office			
-------	--------------------	--	--	--

### 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1	<p>Дисциплина «Основы интеллектуального труда (продвинутый уровень)» обеспечена базовыми и дополнительными учебными материалами. Преподавание дисциплины базируется на использовании новейших информационных технологий (Интернет) и имеет необходимое техническое обеспечение (компьютеры, проектор, доступ в Интернет). Необходима аудитория на 10-12 человек, с расширенными проходами и на первом этаже. Для инвалидов с нарушением ОДА необходимы программируемая клавиатура Клавинта и джойстик компьютерный Optima Joystick. Для инвалидов с нарушением слуха необходим радиокласс Сонет-PCM.</p>			
-----	--	--	--	--

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Государственный академический университет гуманитарных наук»  
(ГАУГН)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**По дисциплине (модулю)**

**«Основы интеллектуального труда (продвинутый уровень)»**

**Направление подготовки 39.04.01 «Социология»**

**Направленность (профиль) «Методология и практика социологических исследований»**

**(уровень магистратуры)**

**Форма подготовки очная**

<b>Раздел 1 Этапы формирования и процедуры оценивания компетенций в процессе освоения ОП</b>		
<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Индикаторы формирования компетенции</b>	<b>Процедура оценивания</b>
<b>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</b>	Индикатор 1.1 Знает правила составления и оформления научной документации Индикатор 1.2 Знает правила составления и оформления научных отчетов Индикатор 1.3 Знает правила и приемы представления результатов научного исследования	Контрольные работы
	Индикатор 2.1 Применяет правила составления и оформления научной документации Индикатор 2.2 Применяет правила составления и оформления научных отчетов Индикатор 2.3 Применяет правила и приемы представления результатов научного исследования	Семинарские занятия
	Индикатор 3.1 Способен составить и оформить научную документацию Индикатор 3.2 Способен составить и оформить научный отчет Индикатор 3.3 Способен составить и оформить аналитический отчет и документ для научно-исследовательского проекта	Письменные работы/ эссе
<b>ПК-1. Способен самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии (в соответствии с профилем магистратуры) и решать их с помощью современных исследовательских методов</b>	Индикатор 1.1 Знает современное состояние технических и программных средств универсального и специального назначения Индикатор 1.2 Знает приемы поиска информации и преобразования ее в формат, наиболее подходящий с учетом ограничений здоровья. Индикатор 1.3 Знает основы методики самостоятельной работы; принципы научной организации интеллектуального труда и современных технологий работы с учебной информацией и способы самоорганизации учебной деятельности.	Контрольные работы
	Индикатор 2.1 Осуществляет выбор способа представления информации в соответствии с учебными задачами; Индикатор 2.2 Использует приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации индивидуального информационного пространства Индикатор 2.3 Использует специальные информационные и коммуникационные технологии в индивидуальной и коллективной учебной и будущей профессиональной деятельности.	Семинарские занятия
	Индикатор 3.1 Обладает навыками работы с программными средствами универсального и специального назначения, соответствующими современным требованиям; Индикатор 3.2 Способен выбрать способ представления информации в соответствии с задачами исследовательского проекта Индикатор 3.3 Способен использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации индивидуального информационного пространства. Способен составить план работы, тезисы доклада (выступления), конспекты лекций, конспекты первоисточников	Письменные работы/ эссе
<b>Трудоемкость дисциплины</b>		<b>4 з.е. (144 часа)</b>
<b>Итоговый контроль по дисциплине</b>		<b>Зачет в первом семестре</b>

<b>Раздел 2 Разделы дисциплины, участвующие в формировании компетенций</b>		
<b>№ п/п</b>	<b>Контролируемые разделы дисциплины</b>	<b>Коды и формулировки компетенций</b>
1.	Раздел 1. Культура интеллектуального труда	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели ПК-1. Способен самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии (в соответствии с профилем магистратуры) и решать их с помощью современных исследовательских методов
2	Раздел 2. Программные средства универсального и специального назначения и методики поиска информации	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели ПК-1. Способен самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии (в соответствии с профилем магистратуры) и решать их с помощью современных исследовательских методов
3	Раздел 3. Обеспечение интеллектуального труда	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели ПК-1. Способен самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии (в соответствии с профилем магистратуры) и решать их с помощью современных исследовательских методов

### **Раздел 3 Разделы дисциплины участвующие в формировании компетенций**

#### **3.1. Типовые вопросы для промежуточного контроля в семестре**

1. Какие вы знаете методы исследования?
2. Классифицируйте источники информации?
3. Что относится к аудио-визуальным средствам?
4. Средства адаптации персонального компьютера с учетом ОВЗ.
5. Что относится к методам устного контроля?
6. Что относится к методам программированного контроля?
7. Методы использования электронного оборудования для осуществления контроля.
8. Методы самоконтроля усвоения учебного материала.
9. Виды источников информации.
10. Стили взаимодействия при проведении различных методов контроля
11. Что такое методы принятия решения?
12. Правила аргументации и доказательства.

#### **3.2. Примерные темы для обсуждения на занятиях в семестре**

1. Эффективные методы самоконтроля усвоения материала.
2. Эффективные методы организации самостоятельной работы.
3. Виды коммуникативных и интерактивных технологий проведения практических занятий.
4. Составление коллективного плана работы на проекте.
5. Составление рекомендаций по написанию научно-исследовательских работ с использованием адаптированных электронных средств получения, хранения и обработки информации.
6. Работа с источниками информации и использование ресурсов электронной библиотеки и сети интернет.
7. Постановка личных учебных целей и анализ полученных результатов.
8. Составление тезисов доклада, конспекта лекций, первоисточников, в том числе \с использованием адаптированного электронного оборудования.
9. Схематизация принятия решения.
10. Расчет альтернатив в процессе принятия решения.

#### **3.3. Примерные темы для письменных работ и/или типовые вопросы для зачета, оценивающие сформированность компетенций**

##### **Примерные вопросы для подготовки к зачету (УК-3, ПК-1)**

1. Влияние новых технологий на формы организации и содержание интеллектуального труда.
2. Понятие и форма интеллектуального труда .
3. Основные компоненты культуры интеллектуального труда.
4. Показатели и оценка уровня интенсивности интеллектуального труда.
5. Показатели и оценка эффективности интеллектуального труда.
6. Особенности интеллектуального труда в условиях глобальной информационной среды.
7. Модели принятия решения.
8. «Ловушки» в процессе принятия решения.
9. Правила аргументации и доказательства.
10. Модели самоанализа и самооценки.
11. Эффективные методы интеллектуальной работы в коллективе.

12. Распространенные ошибки аргументации и доказательства.

<b>Раздел 4 Шкала и критерии оценивания сформированности компетенций</b>		
<b>Оценка</b>	<b>Проявление компетенции</b>	<b>Описание</b>
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	-	Ставится обучающемуся, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Индикаторы 1.1-1.2-1.3.	Ставится обучающемуся, проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора
ХОРОШО	Индикаторы 1.1-1.2-1.3. Индикаторы 2.1-2.2-2.3	Ставится обучающемуся, проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности
ОТЛИЧНО	Индикаторы 1.1-1.2-1.3. Индикаторы 2.1-2.2-2.3 Индикаторы 3.1-3.2-3.3	Ставится обучающемуся, проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.
ЗАЧТЕНО	Индикаторы 1.1-1.2-1.3.	Соответствует критериям оценок от «удовлетворительно» и выше
НЕ ЗАЧТЕНО	-	Соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Государственный академический университет гуманитарных наук»  
(ГАУГН)

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**по дисциплине (модулю) «Основы интеллектуального труда (продвинутый уровень)»**

Направление подготовки	39.04.01 «Социология»
Закреплена за кафедрой	Центр гуманитарных, социально-экономических и естественнонаучных дисциплин
Учебный план	Рабочий учебный план по направлению подготовки 39.04.01 «Социология» (уровень магистратуры) направленность (профиль) «Методология и практика социологических исследований»
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	4 з.е.
Часов по учебному плану	144
В том числе:	
Аудиторные занятия	72
Самостоятельная работа	72
Виды контроля в семестрах	Зачет в первом семестре

## 1. Задания для самостоятельной работы

### Раздел 1. Культура интеллектуального труда

#### Тема 1. Понятие интеллектуального труда. Когнитивные институты общества

##### Задание:

- Изучение рекомендуемой литературы по теме занятия.
- Подготовка к семинарскому занятию.
- Подготовка к дискуссии по теме «Культура интеллектуального труда как психолого- педагогический феномен».
- Самостоятельное изучение основное и дополнительной литературы.

##### Рекомендуемая литература:

1. *Холодная М.А.* Психология понятийного мышления. От концептуальных структур к понятийным способностям, Москва.: Институт психологии РАН, 2012;
2. *Дорошенко В.Ю.* Психология конфликта. От теории к практике. Москва.: Когито-Центр,2013;
3. *Дорошенко В.Ю.* Психология и этика делового общения, М.: Юнити-Дана, 2012

##### Электронные образовательные ресурсы:

1. Университетская библиотека on-line» <http://biblioclub.ru/>

#### Тема 2. Культура интеллектуального труда как психолого- педагогический феномен

##### Задание:

- Изучение рекомендуемой литературы по теме занятия.
- Подготовка к семинарскому занятию.
- Подготовка к дискуссии по теме «Индивидуальность личности студента - основа становления будущего специалиста».
- Самостоятельное изучение основное и дополнительной литературы.

##### Рекомендуемая литература:

1. *Холодная М.А.* Психология понятийного мышления. От концептуальных структур к понятийным способностям, Москва.: Институт психологии РАН, 2012;
2. *Дорошенко В.Ю.* Психология конфликта. От теории к практике. Москва.: Когито-Центр,2013;
3. *Дорошенко В.Ю.* Психология и этика делового общения, М.: Юнити-Дана, 2012

##### Электронные образовательные ресурсы:

1. Университетская библиотека on-line» <http://biblioclub.ru/>

#### Тема 3. Индивидуальность личности студента - основа становления будущего специалиста

##### Задание:

- Изучение рекомендуемой литературы по теме занятия.
- Подготовка к семинарскому занятию.
- Подготовка к дискуссии по теме «Коммуникативная компетенция студента – основа межличностного взаимодействия».
- Самостоятельное изучение основное и дополнительной литературы.

##### Рекомендуемая литература:

1. *Холодная М.А.* Психология понятийного мышления. От концептуальных структур к понятийным способностям, Москва.: Институт психологии РАН, 2012;
2. *Дорошенко В.Ю.* Психология конфликта. От теории к практике. Москва.: Когито-Центр,2013;
3. *Дорошенко В.Ю.* Психология и этика делового общения, М.: Юнити-Дана, 2012

##### Электронные образовательные ресурсы:

1. Университетская библиотека on-line» <http://biblioclub.ru/>

#### Тема 4. Коммуникативная компетенция студента – основа межличностного взаимодействия

##### Задание:

- Изучение рекомендуемой литературы по теме занятия.
- Подготовка к семинарскому занятию.
- Подготовка к дискуссии по теме «Самообразование студентов».
- Самостоятельное изучение основное и дополнительной литературы.

##### Рекомендуемая литература:

1. *Холодная М.А.* Психология понятийного мышления. От концептуальных структур к понятийным способностям, Москва.: Институт психологии РАН, 2012;
2. *Дорошенко В.Ю.* Психология конфликта. От теории к практике. Москва.: Когито-Центр,2013;
3. *Дорошенко В.Ю.* Психология и этика делового общения, М.: Юнити-Дана, 2012

#### Электронные образовательные ресурсы:

1. Университетская библиотека on-line» <http://biblioclub.ru/>

### Тема 5. Самообразование студентов

#### Задание:

- Изучение рекомендуемой литературы по теме занятия.
- Подготовка к семинарскому занятию.
- Подготовка к дискуссии по теме «Общеучебные умения как фактор культуры интеллектуального труда».
- Самостоятельное изучение основное и дополнительной литературы.

#### Рекомендуемая литература:

1. *Холодная М.А.* Психология понятийного мышления. От концептуальных структур к понятийным способностям, Москва.: Институт психологии РАН, 2012;
2. *Дорошенко В.Ю.* Психология конфликта. От теории к практике. Москва.: Когито-Центр,2013;
3. *Дорошенко В.Ю.* Психология и этика делового общения, М.: Юнити-Дана, 2012

#### Электронные образовательные ресурсы:

1. Университетская библиотека on-line» <http://biblioclub.ru/>

### Тема 6. Общеучебные умения как фактор культуры интеллектуального труда

#### Задание:

- Изучение рекомендуемой литературы по теме занятия.
- Подготовка к семинарскому занятию.
- Подготовка к дискуссии по теме «Основы интеллектуального труда».
- Самостоятельное изучение основное и дополнительной литературы.

#### Рекомендуемая литература:

1. *Холодная М.А.* Психология понятийного мышления. От концептуальных структур к понятийным способностям, Москва.: Институт психологии РАН, 2012;
2. *Дорошенко В.Ю.* Психология конфликта. От теории к практике. Москва.: Когито-Центр,2013;
3. *Дорошенко В.Ю.* Психология и этика делового общения, М.: Юнити-Дана, 2012

#### Электронные образовательные ресурсы:

1. Университетская библиотека on-line» <http://biblioclub.ru/>

## Раздел 2. Программные средства универсального и специального назначения и методики поиска информации

### Тема 1. Методы адаптация персонального компьютера с учетом ОВЗ

#### Задание:

- Изучение основной и дополнительной литературы.
- Подготовить презентацию для семинарского занятия.
- Для инвалидов с нарушением ОДА:  
Программируемая клавиатура Клавинта,  
Джойстик компьютерный Optima Joystick.
- Для инвалидов с нарушением слуха:  
Радиокласс Сонет-РСМ.
- Сравнить возможности и степень наглядности, информативности разных способов визуализации (таблицы, графики, диаграммы, гистаграммы, номограммы и др.).
- Подготовить презентацию для семинарского занятия.
- Для инвалидов по зрению:  
ПО экранный увеличитель MAGic Pro,  
ПО экранного доступа Jaws for Windows Pro.

#### Рекомендуемая литература:

1. *Холодная М.А.* Психология понятийного мышления. От концептуальных структур к понятийным способностям, Москва.: Институт психологии РАН, 2012;
2. *Дорошенко В.Ю.* Психология конфликта. От теории к практике. Москва.: Когито-Центр,2013;
3. *Дорошенко В.Ю.* Психология и этика делового общения, М.: Юнити-Дана, 2012
4. *Архангельский Г.А., Лукашенко М.А.* Тайм-менеджмент. Учебное пособие полный курс. М.: Альпина-паблишерз, 2014 г.
5. *Герасимов И.А.* Введение в теорию и практику аргументации М.: Логос, 2010

#### Электронные образовательные ресурсы:

1. Университетская библиотека on-line» <http://biblioclub.ru/>

## Тема 2.2. Программные средства универсального назначения

### Задание:

- Используя данные из открытых источников (ESS, WVS, RLMS-HSE) и доступные программные средства (R, SPSS, Excel) дать визуальное представление различных видов стратификации (классовой, образовательной, доходной, возрастной и др.). Подготовить презентацию для семинарского занятия.
- Для инвалидов с нарушением ОДА:  
Программируемая клавиатура Клавинта,  
Джойстик компьютерный Optima Joystick.
- Для инвалидов с нарушением слуха:  
Радиокласс Сонет-PCM.
- Сравнить возможности и степень наглядности, информативности разных способов визуализации (таблицы, графики, диаграммы, гистаграммы, номограммы и др.).
- Подготовить презентацию для семинарского занятия.
- Для инвалидов по зрению:  
ПО экранный увеличитель MAGic Pro,  
ПО экранного доступа Jaws for Windows Pro.

### Рекомендуемая литература:

1. *Холодная М.А.* Психология понятийного мышления. От концептуальных структур к понятийным способностям, Москва.: Институт психологии РАН, 2012;
2. *Дорошенко В.Ю.* Психология конфликта. От теории к практике. Москва.: Когито-Центр, 2013;
3. *Дорошенко В.Ю.* Психология и этика делового общения, М.: Юнити-Дана, 2012
4. *Архангельский Г.А., Лукашенко М.А.* Тайм-менеджмент. Учебное пособие полный курс. М.: Альпина-паблишерз, 2014 г.
5. *Герасимов И.А.* Введение в теорию и практику аргументации М.: Логос, 2010

### Электронные образовательные ресурсы:

1. Университетская библиотека on-line» <http://biblioclub.ru/>
2. European Social Survey: <http://www.europeansocialsurvey.org/>
3. CRAN-project: <https://cran.r-project.org/>

## Тема 3. Программные средства специального назначения

### Задание:

- Используя данные из открытых источников (ESS, WVS, RLMS-HSE) и доступные программные средства (R, SPSS, Excel) дать визуальное представление различных видов стратификации (классовой, образовательной, доходной, возрастной и др.). Подготовить презентацию для семинарского занятия.
- Для инвалидов с нарушением ОДА:  
Программируемая клавиатура Клавинта,  
Джойстик компьютерный Optima Joystick.
- Для инвалидов с нарушением слуха:  
Радиокласс Сонет-PCM.  
Сравнить возможности и степень наглядности, информативности разных способов визуализации (таблицы, графики, диаграммы, гистаграммы, номограммы и др.).
- Подготовить презентацию для семинарского занятия.
- Для инвалидов по зрению:  
ПО экранный увеличитель MAGic Pro,  
ПО экранного доступа Jaws for Windows Pro.

### Рекомендуемая литература:

1. *Холодная М.А.* Психология понятийного мышления. От концептуальных структур к понятийным способностям, Москва.: Институт психологии РАН, 2012;
2. *Дорошенко В.Ю.* Психология конфликта. От теории к практике. Москва.: Когито-Центр, 2013;
3. *Дорошенко В.Ю.* Психология и этика делового общения, М.: Юнити-Дана, 2012
4. *Архангельский Г.А., Лукашенко М.А.* Тайм-менеджмент. Учебное пособие полный курс. М.: Альпина-паблишерз, 2014 г.
5. *Герасимов И.А.* Введение в теорию и практику аргументации М.: Логос, 2010

### Электронные образовательные ресурсы:

1. Университетская библиотека on-line» <http://biblioclub.ru/>
2. CRAN-project: <https://cran.r-project.org/>

## Тема 4. Методики поиска информации с использованием специализированного адаптирующего оборудования

### Задание:

- Используя данные из открытых источников (ESS, WVS, RLMS-HSE и др. ) и доступные программные средства (R, SPSS, Excel) визуально представить количественные данные. Тему выбрать самостоятельно.
- Для инвалидов с нарушением ОДА:  
Программируемая клавиатура Клавинта,  
Джойстик компьютерный Optima Joystick.
- Для инвалидов с нарушением слуха:  
Радиокласс Сонет-PCM.  
Сравнить возможности и степень наглядности, информативности разных способов визуализации (таблицы, графики, диаграммы, гистограммы, номограммы и др.).
- Подготовить презентацию для семинарского занятия.
- Для инвалидов по зрению:  
ПО экранный увеличитель MAGic Pro,  
ПО экранного доступа Jaws for Windows Pro.

#### Рекомендуемая литература:

1. *Холодная М.А.* Психология понятийного мышления. От концептуальных структур к понятийным способностям, Москва.: Институт психологии РАН, 2012;
2. *Дорошенко В.Ю.* Психология конфликта. От теории к практике. Москва.: Когито-Центр,2013;
3. *Дорошенко В.Ю.* Психология и этика делового общения, М.: Юнити-Дана, 2012
4. *Архангельский Г.А., Лукашенко М.А.* Тайм-менеджмент. Учебное пособие полный курс. М.: Альпина-паблишерз, 2014 г.
5. *Герасимов И.А.* Введение в теорию и практику аргументации М.: Логос, 2010

#### Электронные образовательные ресурсы:

1. Университетская библиотека on-line» <http://biblioclub.ru/>
2. CRAN-project: <https://cran.r-project.org/>

### Тема 5. Проблема оптимизации умственного труда и сохранения здоровья в профессиональной деятельности с учетом использования специализированного адаптирующего оборудования

#### Задание:

- Изучение основной и дополнительной литературы.
- Выбрать текст, составить его интеллектуальную карту.
- Подготовить презентацию для семинарского занятия.
- Для инвалидов с нарушением ОДА:  
Программируемая клавиатура Клавинта,  
Джойстик компьютерный Optima Joystick.
- Для инвалидов с нарушением слуха:  
Радиокласс Сонет-PCM.  
Сравнить возможности и степень наглядности, информативности разных способов визуализации (таблицы, графики, диаграммы, гистограммы, номограммы и др.).  
Подготовить презентацию для семинарского занятия.
- Для инвалидов по зрению:  
ПО экранный увеличитель MAGic Pro,  
ПО экранного доступа Jaws for Windows Pro.

#### Рекомендуемая литература:

1. *Холодная М.А.* Психология понятийного мышления. От концептуальных структур к понятийным способностям, Москва.: Институт психологии РАН, 2012;
2. *Дорошенко В.Ю.* Психология конфликта. От теории к практике. Москва.: Когито-Центр,2013;
3. *Дорошенко В.Ю.* Психология и этика делового общения, М.: Юнити-Дана, 2012
4. *Архангельский Г.А., Лукашенко М.А.* Тайм-менеджмент. Учебное пособие полный курс. М.: Альпина-паблишерз, 2014 г.
5. *Герасимов И.А.* Введение в теорию и практику аргументации М.: Логос, 2010

#### Электронные образовательные ресурсы:

1. Университетская библиотека on-line» <http://biblioclub.ru/>

## Раздел 3. Обеспечение интеллектуального труда

### Тема 1. Адаптация условий интеллектуального труда под ОВЗ

#### Задание:

- Изучение основной и дополнительной литературы.
- Подготовить презентацию для обсуждения на семинарском занятии.

**Рекомендуемая литература:**

1. *Холодная М.А.* Психология понятийного мышления. От концептуальных структур к понятийным способностям, Москва.: Институт психологии РАН, 2012;
2. *Дорошенко В.Ю.* Психология конфликта. От теории к практике. Москва.: Когито-Центр, 2013;
3. *Дорошенко В.Ю.* Психология и этика делового общения, М.: Юнити-Дана, 2012
4. *Колокольникова А.И., Прокопенко Е.В., Таганов Л.С.* Информатика , М.: Директ-Медиа, 2013
5. *Дьяконов В.П.* Интернет. Настольная книга пользователя. М.: СОЛОН-Р, 2012

**Электронные образовательные ресурсы:**

1. Университетская библиотека on-line» <http://biblioclub.ru/>

**Тема 2. Роль электронных информационно-образовательных средств в интеллектуальном труде****Задание:**

- Изучение основной и дополнительной литературы.
- Подготовить презентацию для обсуждения на семинарском занятии
- Подготовка к дискуссии по теме «Особенности применения электронного оборудования в интеллектуальном труде».

**Рекомендуемая литература:**

1. *Холодная М.А.* Психология понятийного мышления. От концептуальных структур к понятийным способностям, Москва.: Институт психологии РАН, 2012;
2. *Дорошенко В.Ю.* Психология конфликта. От теории к практике. Москва.: Когито-Центр, 2013;
3. *Дорошенко В.Ю.* Психология и этика делового общения, М.: Юнити-Дана, 2012
4. *Колокольникова А.И., Прокопенко Е.В., Таганов Л.С.* Информатика , М.: Директ-Медиа, 2013
5. *Дьяконов В.П.* Интернет. Настольная книга пользователя. М.: СОЛОН-Р, 2012

**Электронные образовательные ресурсы:**

1. Университетская библиотека on-line» <http://biblioclub.ru/>

**Тема 3. Особенности применения электронного оборудования в интеллектуальном труде****Задание:**

- Изучение основной и дополнительной литературы.
- Подготовка к дискуссии по теме «Методы принятия решения в интеллектуальном труде».

**Рекомендуемая литература:**

1. *Холодная М.А.* Психология понятийного мышления. От концептуальных структур к понятийным способностям, Москва.: Институт психологии РАН, 2012;
2. *Дорошенко В.Ю.* Психология конфликта. От теории к практике. Москва.: Когито-Центр, 2013;
3. *Дорошенко В.Ю.* Психология и этика делового общения, М.: Юнити-Дана, 2012
4. *Колокольникова А.И., Прокопенко Е.В., Таганов Л.С.* Информатика , М.: Директ-Медиа, 2013
5. *Дьяконов В.П.* Интернет. Настольная книга пользователя. М.: СОЛОН-Р, 2012

**Электронные образовательные ресурсы:**

1. Университетская библиотека on-line» <http://biblioclub.ru/>
2. CRAN-project: <https://cran.r-project.org/>

**Тема 4. Методы принятия решения в интеллектуальном труде****Задание:**

- Изучение основной и дополнительной литературы.
- Подготовка к дискуссии по теме «Методы оценки эффективности обучения и работы».

**Рекомендуемая литература:**

1. *Холодная М.А.* Психология понятийного мышления. От концептуальных структур к понятийным способностям, Москва.: Институт психологии РАН, 2012;
2. *Дорошенко В.Ю.* Психология конфликта. От теории к практике. Москва.: Когито-Центр, 2013;
3. *Дорошенко В.Ю.* Психология и этика делового общения, М.: Юнити-Дана, 2012
4. *Колокольникова А.И., Прокопенко Е.В., Таганов Л.С.* Информатика , М.: Директ-Медиа, 2013
5. *Дьяконов В.П.* Интернет. Настольная книга пользователя. М.: СОЛОН-Р, 2012

**Электронные образовательные ресурсы:**

1. Университетская библиотека on-line» <http://biblioclub.ru/>
2. CRAN-project: <https://cran.r-project.org/>

**Тема 5. Методы оценки эффективности обучения и работы****Задание:**

- Изучение основной и дополнительной литературы.
- Подготовка к дискуссии по теме «Стратегия и техника эффективного обучения и труда».

**Рекомендуемая литература:**

1. Холодная М.А. Психология понятийного мышления. От концептуальных структур к понятийным способностям, Москва.: Институт психологии РАН, 2012;
2. Дорошенко В.Ю. Психология конфликта. От теории к практике. Москва.: Когито-Центр,2013;
3. Дорошенко В.Ю. Психология и этика делового общения, М.: Юнити-Дана, 2012
4. Колокольникова А.И., Прокопенко Е.В., Таганов Л.С. Информатика , М.: Директ-Медиа, 2013
5. Дьяконов В.П. Интернет. Настольная книга пользователя. М.: СОЛОН-Р, 2012

**Электронные образовательные ресурсы:**

1. Университетская библиотека on-line» <http://biblioclub.ru/>
2. CRAN-project: <https://cran.r-project.org/>

**Тема 6. Гигиенические аспекты умственного труда**

**Задание:**

- Изучение основной и дополнительной литературы.
- Подготовка к дискуссии по ранее изученным темам.
- Подготовить презентацию для обсуждения на семинарском занятии.

**Рекомендуемая литература:**

1. Холодная М.А. Психология понятийного мышления. От концептуальных структур к понятийным способностям, Москва.: Институт психологии РАН, 2012;
2. Дорошенко В.Ю. Психология конфликта. От теории к практике. Москва.: Когито-Центр,2013;
3. Дорошенко В.Ю. Психология и этика делового общения, М.: Юнити-Дана, 2012
4. Колокольникова А.И., Прокопенко Е.В., Таганов Л.С. Информатика , М.: Директ-Медиа, 2013
5. Дьяконов В.П. Интернет. Настольная книга пользователя. М.: СОЛОН-Р, 2012

**Электронные образовательные ресурсы:**

1. Университетская библиотека on-line» <http://biblioclub.ru/>

**2. План-график выполнения самостоятельной работы**

Наименование темы	Количество часов	Форма отчетности	Срок контроля
Раздел 1. Тема 1.1. Понятие интеллектуального труда. Когнитивные институты общества	4	Обсуждение проблемных вопросов	Семинарское занятие
Раздел 1. Тема 1.2. Культура интеллектуального труда как психолого- педагогический феномен	4	Обсуждение проблемных вопросов	Семинарское занятие
Раздел 1. Тема 1.3 Индивидуальность личности студента - основа становления будущего специалиста	4	Обсуждение проблемных вопросов	Семинарское занятие
Раздел 1. Тема 1.4 Коммуникативная компетенция студента – основа межличностного взаимодействия	4	Обсуждение проблемных вопросов	Семинарское занятие
Раздел 1. Тема 1.5 Самообразование студентов	4	Обсуждение проблемных вопросов	Семинарское занятие
Раздел 1. Тема 1.6 Общеучебные умения как фактор культуры интеллектуального труда	4	Обсуждение проблемных вопросов	Семинарское занятие
Раздел 2. Тема 2.1. Методы адаптация персонального компьютера с учетом ОВЗ	4	Презентация	Семинарское занятие
Раздел 2. Тема 2.2. Программные средства универсального назначения	4	Презентация	Семинарское занятие
Раздел 2. Тема 2.3. Программные средства специального назначения	4	Презентация	На зачете
Раздел 2. Тема 2.4. Методики поиска информации с использованием специализированного адаптирующего оборудования	4	Презентация	Семинарское занятие
Раздел 2. Тема 2.5. Проблема оптимизации умственного труда и сохранения здоровья в профессиональной деятельности с учетом использования специализированного адаптирующего оборудования	4	Презентация	Семинарское занятие
Раздел 3. Тема 3.1. Адаптация условий интеллектуального труда под ОВЗ	4	Обсуждение проблемных вопросов	Семинарское занятие
Раздел 3. Тема 3.2. Роль электронных информационно-образовательных средств в интеллектуальном труде	4	Обсуждение проблемных вопросов	Семинарское занятие

Раздел 3. Тема 3.3. Особенности применения электронного оборудования в интеллектуальном труде	4	Обсуждение проблемных вопросов	Семинарское занятие
Раздел 3. Тема 3.4. Методы принятия решения в интеллектуальном труде	4	Обсуждение проблемных вопросов	Семинарское занятие
Раздел 3. Тема 3.5. Методы оценки эффективности обучения и работы	4	Обсуждение проблемных вопросов	Семинарское занятие
Раздел 3. Тема 3.6. Стратегия и техника эффективного обучения и труда	4	Обсуждение проблемных вопросов	Семинарское занятие
Раздел 3. Тема 3.7 Гигиенические аспекты умственного труда	4	Обсуждение проблемных вопросов	Семинарское занятие
<b>ВСЕГО:</b>	<b>72</b>		